

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka zajęć terenowych		5.1.0227	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	Podstawowa
		specjalnościowy	nauczycielska
specjalizacja			
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Ćw. terenowe		15 godz. udział w zajęciach	
Sposób realizacji zajęć		10 godz. przygotowanie się do zajęć	
zajęcia w sali dydaktycznej		Razem 1 ECTS	
Liczba godzin			
Ćw. terenowe: 15 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Uzasadnienie dydaktyczne projektu wycieczki, zajęć terenowych lub pracy (np. wystawy, przewodnika itp.) stworzonej na podstawie zajęć terenowych.	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Obserwacja pracy studentów; ocena projektów i przeprowadzenie przez nich zajęć terenowych.			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
Wiedza merytoryczna z zakresu geografii			
B. Wymagania wstępne			
Brak			
Cele kształcenia			
Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć terenowych w szkole.			
Treści programowe			
st. D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W5. Wycieczki i zajęcia terenowe w pracy dydaktycznej nauczyciela geografii na różnych etapach kształcenia; formy i metody pozyskiwania wiedzy na zajęciach terenowych, rola i sposób wykorzystania muzeów i innych obiektów edukacyjnych w edukacji geograficznej; samodzielne tworzenie zasobów edukacyjnych			
Wykaz literatury			

Janowski I., 2004: Wycieczki szkolne, Instytut Geografii i Akademii Świętokrzyskiej, Kielce.
 Kądziołka J., 1992: Wycieczki szkolne, [w:] S. Piskorz (red.), Zarys dydaktyki geografii i, WSiP, Warszawa, 204–212.
 Świtalski E., 1990: Wycieczki szkolne, [w:] A. Dylikowa (red.), Dydaktyka geografii i w szkole podstawowej, WSiP, Warszawa, 305–313.
 Winklewski J., 1966: Wycieczki w nauczaniu geografii, [w:] J. Winklewski (red.), Metodyka nauczania geografii, PZWS, Warszawa, 213–226.
 Wuttke G., 1963: Ćwiczenia i wycieczki w nauczaniu geografii, PZWS, Warszawa.

<p>Kierunkowe efekty kształcenia</p> <p>Student projektuje i przeprowadza zajęcia terenowe w ramach lekcji geografii.</p>	<p>Wiedza</p> <p>ST. D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W7. Student zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych na zajęciach terenowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.</p> <p>Umiejętności</p> <p>st. D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U7. Student potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii; adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>Student jest gotów do</p> <p>D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej; posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.</p>
<p>Kontakt</p> <p>teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl</p>	

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praca projektowa i uczniowskie eksperymentowanie		5.1.0229	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. laboratoryjne		30 godzin udział w zajęciach	
Sposób realizacji zajęć		20 godzin przygotowanie do zaliczeń	
zajęcia w sali dydaktycznej		Łącznie 50 godzin - 2 ECTS	
Liczba godzin			
Ćw. laboratoryjne: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		Sposób zaliczenia	
- Praca w grupach		Zaliczenie na ocenę	
- Projektowanie doświadczeń		Formy zaliczenia	
- Wykonywanie doświadczeń		- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		- kolokwium	
		- wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Wykonanie projektu obserwacji, eksperymentów uczniowskich. Udział w projekcie, np. eTwinning. Projekt działań uczniowskich z wykorzystaniem multimediów.	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Obserwacja pracy studentów, prace projektowe (projekty zajęć edukacyjnych)			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
Wiedza z zakresu nauczanego przedmiotu			
B. Wymagania wstępne			
Cele kształcenia			
Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć poza salą lekcyjną, projektowania eksperymentalnych działań uczniów			
Treści programowe			
Proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia. Rola eksperymentowania i doświadczeń oraz obserwacji w edukacji szkolnej na różnych etapach kształcenia. Edukacja poza salą lekcyjną ("outdoorowa"). Projekt edukacyjny. Dobór i			

wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; wyszukiwanie, adaptacja i tworzenie elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowanie multimediów.

Wykaz literatury

Kierunkowe efekty kształcenia

metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Wiedza

Student zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Umiejętności

Student potrafi:
samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

Kompetencje społeczne (postawy)

Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

Kontakt

teresa.sadon-osowiecka@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Wprowadzenie do dydaktyki geografii		5.1.0239	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	Podstawowa
		specjalnościowy	nauczycielska
specjalizacja			
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		SZACOWANIE CZASU PRACY	
Sposób realizacji zajęć		Praca w kontakcie z nauczycielem:	
zajęcia w sali dydaktycznej		Udział w ćwiczeniach – 30 godzin	
Liczba godzin		Udział w zaliczeniu – 3 godziny	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.		Udział w konsultacjach - 3 godzin	
		Praca samodzielna studenta:	
		przygotowanie zadań praktycznych - 14 godzin	
		RAZEM: 50 godzin	
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Praca w grupach 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Obecność na zajęciach jest obowiązkowa. Dopuszcza się 3 godziny nieobecności usprawiedliwionej.	
		Studenci mają prawo wykonać zadania obowiązkowe lub fakultatywne. Szczegółowe informacje dotyczące oceniania ustalone są na początku zajęć.	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Udział w dyskusji; napisanie eseju.			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
brak			
Cele kształcenia			

Charakterystyka geografii jako przedmiotu szkolnego.	
Treści programowe	
Podstawa programowa geografii. Podstawa programowa a rozkład materiału. Geografia jako przedmiot szkolny. Cele kształcenia i treści kształcenia. Kompetencje kluczowe w geografii. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa.	
Wykaz literatury	
Gołębniak D., Program szkolny, [w:] Pedagogika, red. Kwieciński, Śliwerski, WN PWN, Warszawa 2003 Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, PW PWN, Warszawa, 2003 Międzynarodowa Karta Edukacji Geograficznej Nauczycielskie zmagania z podstawą programową, red. Dereń A., Tersa J., Sadoń-Osowiecka T., Centrum Inicjatyw Edukacyjnych, Kartuzy 2010 Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego Prace Komisji Edukacji Geograficznej	
Kierunkowe efekty kształcenia	Wiedza
Student rozumie specyfikę geografii jako przedmioty szkolnego.	Student zna i rozumie: D.1/E.1.W1. miejsce geografii w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
	Umiejętności
	Student potrafi: D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału; D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
	Kompetencje społeczne (postawy)
	Student jest gotów do: D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
Kontakt	
XXX	