



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Analiza ryzyka występowania ekstremalnych zjawisk naturalnych		7.1.0191	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Katedra Meteorologii i Klimatologii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł</b>	wszystkie
		<b>specjalnościowy</b>	wszystkie
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Michał Marosz; prof. dr hab. Mirosław Miętus			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		5 udział w wykładach 15 h; udział w ćwiczeniach 45 h; udział w egzaminie 2 h; udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 5h; przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury) 30 h; zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 30 h; razem: 127h, ECTS: 5	
Wykład, Ćw. audytoryjne			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 45 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)</li> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Wykład z prezentacją multimedialną</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja</li> <li>- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi</li> </ul>	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		<p>Wykład</p> <p>Ocena z egzaminu pisemnego - kryteria zgodne z Regulaminem Studiów UG</p> <p>ĆWICZENIA</p> <p>Ocena składająca się z ocen cząstkowych uzyskanych za przygotowane i przedstawione następnie na zajęciach wyniki analiz - kryteria oceny zgodnie z Regulaminem Studiów UG.</p>	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
K_W03 (P7U_W, P7S_WG) egzamin pisemny, obserwacja na zajęciach, udział w dyskusji			
K_W06 (P7S_WK) egzamin pisemny, obserwacja na zajęciach, udział w dyskusji			
K_U03 (P7U_U, P7S_UW) egzamin pisemny			
K_K03 (P7S_KO) egzamin pisemny			
K_K04 (P7S_KR) udział w rozwiązywaniu problemów i zadań podczas zajęć			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			

<p><b>A. Wymagania formalne</b> Zaliczone przedmioty: Statystyka</p>	
<p><b>B. Wymagania wstępne</b> Umiejętność korzystania z komputera PC, wybranego programu do edycji tekstu (np. MS Word, LibreOffice), wizualizacji danych (np. MS Excell, Surfer, Grapher, R). Dobra znajomość zagadnień z zakresu podstawowego kursu Statystyki oraz podstawy Statystyki Matematycznej</p>	
<p><b>Cele kształcenia</b></p> <p>Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników kursu ze współczesnymi metodami analizy ryzyka występowania przyrodniczych zjawisk ekstremalnych oraz wdrożenie praktycznych umiejętności stosowania zaawansowanych technik statystycznych, wykorzystywanych w analizach tego typu.</p>	
<p><b>Treści programowe</b></p> <p>WYKŁAD</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe definicje sotsowane w analizie występowania i ocenie ryzyka związanego z występowaniem natiralnych zjawisk ekstremalnych</li> <li>2. Przykłady zdarzeń ekstremalnych wraz z omówieniem ich przyczyn i skutków</li> <li>3. Wprowadzenie do teorii anlizy zjawisk ekstremalnych oraz oceny ryzyka ich wystąpienia</li> <li>4. Przegląd metod statystycznych wykorzystywanych w analizie zjawisk ekstremalnych</li> <li>5. Podejście probabilistyczne - analiza kwantyli wysokiego rzędu</li> <li>6. Modelowanie prawdopodobieństwa wystąpienia zjawisk ekstremalnych z wykorzystaniem rozkładu GEV (podejście BM - block maxima)</li> <li>7. Modelowanie prawdopodobieństwa wystąpienia zjawisk ekstremalnych z wykorzystaniem rozkładu GP (podejście POT - peak over treshhold)</li> <li>8. Modelowanie prawdopodobieństwa wystąpienia zjawisk ekstremalnych z dodatkowymi zmiennymi wyjaśniającymi</li> <li>9. Metodologia oceny ryzyka związanego z wystąpieniem zjawisk ekstremalnych (ryzyko = prawdopodobieństwo x konsekwencje wystąpienia zjawiska)</li> </ol> <p>ĆWICZENIA</p> <p>Zajęcia praktyczne będą obejmowały przygotowanie 4 projektów/prac pisemnych, w których uczestnicy kursu w sposób praktyczny zastosują narzędzia statystyczne z zakresu analizy ryzyka występowania zjawisk ekstremalnych. Analizy oraz wizualizacja wyników zostaną przeprowadzone w środowisku programistycznym R. Analizy obejmować będą ekstrema następujących zmiennych, temperatura powietrza, poziom morza, prędkość wiatru, opad atmosferyczny</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza probabilistyczna występowania zjawisk ekstremalnych</li> <li>2. Zastosowanie rozkładu GEV</li> <li>3. Zastosowanie rozkładu Pareto</li> <li>4. Zastosowanie modeli GEV oraz Pareto w analizie niestacjonarnych szeregów czasowych oraz przypadków z dodatkowymi predyktorami.</li> </ol>	
<p><b>Wykaz literatury</b></p> <p>Coles A., 2001, An Introduction to Statistical Modeling of Extreme Values, Springer, Wilks D., 2011, Statistical methods in the atmospheric sciences, AP, s.676 IPCC, 2012: Managing the Risks of Extreme Events and Disasters to Advance Climate Change Adaptation. A Special Report of Working Groups I and II of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Field, C.B., V. Barros, T.F. Stocker, D. Qin, D.J. Dokken, K.L. Ebi, M.D. Mastrandrea, K.J. Mach, G.-K. Plattner, S.K. Allen, M. Tignor, and P.M. Midgley (eds.)]. Cambridge University Press, Cambridge, UK, and New York, NY, USA, 582 pp. Kundzewicz Z.W., Matczak P, 2010, Zagrożenia naturalnymi zdarzeniami ekstremalnymi, Nauka 4/2010</p>	
<p><b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b></p> <p>K_W03 (P7U_W, P7S_WG) K_W06 (P7S_WK) K_U03 (P7U_U, P7S_UW) K_K03 (P7S_KO) K_K04 (P7S_KR)</p>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>K_W03 (P7U_W, P7S_WG) zna i rozumie w pogłębionym stopniu uwarunkowania (przyrodnicze, społeczne, ekonomiczne, kulturowe, prawne) procesów zachodzących w gospodarce przestrzennej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki polskich obszarów morskich i województw północnej Polski. Treści programowe: A.1-A.9 K_W06 (P7S_WK) zna i rozumie problemy i teorie w gospodarce przestrzennej uwzględniające złożone zależności i trendy zmian w środowisku przyrodniczym, rozumie ich teoretyczne i praktyczne znaczenie. Treści programowe: A.1-A.9</p>
	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>K_U03 (P7U_U, P7S_UW) potrafi dobrać i stosować właściwe metody (w tym statystyczne) i narzędzia badawcze ze szczególnym uwzględnieniem technik informacyjnych. Treści programowe: B1-B.4</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p>

K\_K03 (P7S\_KO) jest gotów do inicjowania i organizowania działań na rzecz społeczeństwa oraz ochrony środowiska naturalnego regionu, kraju, Europy we współpracy z różnymi podmiotami i władzami różnych szczebli. Treści programowe: B1-B4

K\_K04 (P7S\_KR) jest gotów do rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania jego etosu, przestrzegania zasad etyki zawodowej przez siebie i wymagania tego od innych. Treści programowe: B1-B4

## Kontakt

[m.marosz@ug.edu.pl](mailto:m.marosz@ug.edu.pl)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Ekstremalne zjawiska przyrodnicze		7.1.0401	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Katedra Geomorfologii i Geologii Czwartorzędu			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	wszystkie
Wydział Biologii	Biologia medyczna	<b>forma</b>	wszystkie
		<b>moduł specjalnościowy</b>	wszystkie
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
Wydział Biologii	Biologia	<b>poziom</b>	drugiego stopnia
		<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	<b>specjalizacja</b>	wszystkie
		<b>poziom</b>	drugiego stopnia
		<b>forma</b>	stacjonarne
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>moduł specjalnościowy</b>	wszystkie
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
		<b>poziom</b>	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	wszystkie
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Dawid Weisbrodt; dr Magdalena Borowiak; prof. dr hab. Mirosław Miętus			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Wykład			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Wykład: 30 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
Wykład z prezentacją multimedialną		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		kolokwium	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Uzyskanie powyżej 50% punktów z kolokwium zaliczeniowych	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			

K\_W01 (P7U\_W, P7S\_WG) kolowkium pisemne  
 K\_W02 (P7U\_W, P7S\_WG) kolowkium pisemne  
 K\_W03 (P7U\_W, P7S\_WG) kolowkium pisemne  
 K\_W06 (P7S\_WK, P7U\_U) kolowkium pisemne  
 K\_U01 (P7U\_U, P7S\_UW) kolowkium pisemne  
 K\_U02 (P7U\_U, P7S\_UW) kolowkium pisemne  
 K\_U05 (P7U\_U, P7S\_UW) kolowkium pisemne  
 K\_U07 (P7S\_UK, P7S\_UO) kolowkium pisemne  
 K\_K01 (P7U\_K, P7S\_KK) kolowkium pisemne  
 K\_K03 (P7S\_KO) kolowkium pisemne

### Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

**A. Wymagania formalne**

**B. Wymagania wstępne**

### Cele kształcenia

Wiedza z zakresu występowania rodzajów przyrodniczych zjawisk ekstremalnych oraz umiejętność wskazania obszarów podwyższonego ryzyka ich wystąpienia; metody ochrony przed wystąpieniem ekstremalnych zjawisk meteorologicznych, hydrologicznych i geomorfologicznych oraz metody minimalizowania skutków ekstremalnych zjawisk przyrodniczych

### Treści programowe

A. Problematyka wykładu

A.1. Temperatury ekstremalne, metody minimalizowania ich skutków

A.2. Cyklony tropikalne niskich szerokości geograficznych, metody ochrony;

A.3. Silne wiatry w umiarkowanych szerokościach geograficznych, metody ochrony przed skutkami silnych wiatrów;

A.4. Wezbrania i niżówki ekstremalne – przyczyny powstawania, rodzaje.

A.5. Zagrożenie i ryzyko powodziowe. Problem powodzi miejskich.

A.6. Ochrona przeciwpowodziowa.

A.7. Wezbrania sztormowe.

A.8. Susza – meteorologiczna, glebowa i hydrologiczna.

A.9. Wpływ człowieka na rzeźbę;

A.10. Zjawiska rzadkie, ekstremalne ich charakter i znaczenie w odniesieniu do procesów geomorfologicznych;

A.11. Monitoring i zapobieganie ekstremalnemu zjawiskom geomorfologicznym; A.12. Zjawiska pożarowe - ich wpływ na gospodarkę i ekosystemy

### Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

IPCC, 2019. Special Report. Global Warming of 1.5C.

Allen P. A., 2000, Procesy kształtują powierzchnię Ziemi, Wyd. PWN, Warszawa.

Graniczny M., Mizerski W. 2009. Katastrofy przyrodnicze. Wydawnictwo Naukowe PWN

Kowalczak P., 2008, Zagrożenia związane z deficytem wody, Wydawnictwo Kurpisz SA, Przeźmierowo.

Maciejewski M., 1997, Współzależność pogodowych zjawisk ekstremalnych i nadzwyczajnych zagrożeń środowiska, w: Ekstremalne zjawiska meteorologiczne, hydrologiczne i oceanograficzne, Wyd. PTGeofiz., Warszawa, 86-91.

Maciejewski M., Ostojki M. (red.), 2006, Zagrożenia środowiska naturalnymi zjawiskami ekstremalnymi, Instytut Meteorologii i Gospodarki Wodnej, Warszawa.

Mycielska- Dowgiało i in., 2001, Geomorfologia dynamiczna i stosowana, Wyd. UW, Warszawa.

Literatura uzupełniająca

Dietze E., Theuerkauf M., Bloom K., Brauer A., Dörfler W., Feeser I., Feurdean A., Gedminiene L., Giesecke T., Jahns S. Karpińska-Kołaczek M., Kołaczek P., Lamentowicz M., Latałowa M., Marcisz K., Obremska M., Pedziszewska A., Poska A., Rehfeld K., Stančikaite M., Stivrins N., Święta-Musznicka J., Szal M., Vassiljev J., Veski S., Wacnik A., Weisbrodt D., Wiethold J., Vanniere B., Słowiński M., (2018). Holocene fire activity during low-natural flammability periods reveals scale-dependent cultural human-fire relationships in Europe. *Quaternary Science Reviews*, 201: 44–56.

Einsele G., 2000, *Sedimentary Basins, Evolution, Facies and Sediment Budget*, Springer-Verlag, Berlin.

Kowalczak P., 2007, *Konflikty o wodę*, Wydawnictwo Kurpisz SA, Przeźmierowo.

Starkel L., 1999, Ulewy, powódzie i inne zdarzenia ekstremalne, *Prace Komisji Zagrożeń Cywilizacyjnych PAU*, 2, Kraków.

Starkel L., 1996, Monitoring zdarzeń katastrofalnych, w: *Główne problemy monitoringu w Polsce*, Zeszyty Naukowe Komitetu Człowiek i Środowisko, 16, 93-106. - Tjeerd H.v.A., 2001, *Nowe spojrzenie na starą planetę – zmienne oblicze Ziemi*, PWN, Warszawa. - Zwoliński Z., 2008, *Wybrane zjawiska ekstremalne pojezierzy polskich*, *Landform Analysis*, 8

Migoń P., 2012. *Geomorfologia*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Mörner N. A., 2008. Tsunami events within the Baltic. *Polish Geological Institute Special Papers*, 23, 71-76.

Guterch B., Lewandowska-Marciniak H., 2002. Seismicity and seismic hazard in Poland. *Folia Quaternaria*, (73), 85-99.

Zembaty Z., Cholewicki A., Jankowski, R., Szulc J. 2005. Trzęsienia ziemi 21 września 2004 r. w Polsce północno-wschodniej oraz ich wpływ na

obiekty budowlane. Inżynieria i Budownictwo, 61(1), 3-9.

Goto K., Chagué-Goff C., Fujino S., Goff, J., Jaffe, B., Nishimura Y., Yulianto E. 2011. New insights of tsunami hazard from the 2011 Tohoku-oki event. Marine Geology, 290(1), 46-50.

Rączkowski W. 2007. Zagrożenia osuwiskowe w polskich Karpatach. Przegląd Geologiczny, 55(8), 638.

<http://geportal.pgi.gov.pl/portal/page/portal/SOPO>

[http://awsassets.wfpl.panda.org/downloads/raport\\_o\\_brzegach.pdf](http://awsassets.wfpl.panda.org/downloads/raport_o_brzegach.pdf)

## Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

K\_W01 (P7U\_W, P7S\_WG)  
K\_W02 (P7U\_W, P7S\_WG)  
K\_W03 (P7U\_W, P7S\_WG)  
K\_W06 (P7S\_WK, P7U\_U)  
K\_U01 (P7U\_U, P7S\_UW)  
K\_U02 (P7U\_U, P7S\_UW)  
K\_U05 (P7U\_U, P7S\_UW)  
K\_U07 (P7S\_UK, P7S\_UO)  
K\_K01 (P7U\_K, P7S\_KK)  
K\_K03 (P7S\_KO)

## Wiedza

K\_W01 (P7U\_W, P7S\_WG) Zna i rozumie w stopniu rozszerzonym interdyscyplinarny charakter gospodarki przestrzennej i konieczność wielowymiarowych podejść w polityce przestrzennej, uwzględniających wpływ ekstremalnych zjawisk przyrodniczych na działalność człowieka (treści programowe A.1 – A.11)  
K\_W02 (P7U\_W, P7S\_WG) w pogłębionym stopniu zna i rozumie konieczność przestrzegania w gospodarce przestrzennej zasad rozwoju zrównoważonego w celu minimalizacji negatywnych skutków występowania ekstremalnych zjawisk przyrodniczych. (treści programowe: A1 – A11)  
K\_W03 (P7U\_W, P7S\_WG) Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie znaczenia ekstremalnych zjawisk przyrodniczych warunkujących procesy gospodarki przestrzennej ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki fizyczno-geograficznej strefy brzegowej Południowego Bałtyku, Pobrzeży i Pojezierzy Południowobałtyckich (treści programowe A.1 – A.11)  
K\_W06 (P7S\_WK, P7U\_U) Zna i rozumie trendy oraz mechanizmy warunkujące występowania ekstremalnych zjawisk przyrodniczych dotyczących i ich potencjalny wpływ na gospodarkę przestrzenną (treści programowe: A1 – A11)

## Umiejętności

K\_U01 (P7U\_U, P7S\_UW) Stosuje w szerokim zakresie interdyscyplinarne podejście, uwzględniające rolę ekstremalnych zjawisk przyrodniczych w praktyce gospodarki przestrzennej, zwłaszcza w identyfikacji i rozwiązywaniu złożonych problemów zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego (treści programowe A.1 – A.11)  
K\_U02 (P7U\_U, P7S\_UW) potrafi dokonać prawidłowego doboru zaawansowanych metod ilościowych, stosować je w analizie przestrzennego zróżnicowania ekstremalnych zjawisk przyrodniczych a także dokonać prawidłowej interpretacji wyników w oparciu o znajomość specyfiki wybranych metod (treści programowe A.1 – A.11)  
K\_U05 (P7U\_U, P7S\_UW) prawidłowo identyfikuje i wyjaśnia wpływ ekstremalnych zjawisk przyrodniczych na gospodarkę przestrzenną konkretnego obszaru oraz prognozuje wpływ tych zjawisk na strukturę zagospodarowania przestrzennego i na tej podstawie proponuje adekwatne działania w ramach polityki przestrzennej (treści programowe A.1 – A.11)  
K\_U07 (P7S\_UK, P7S\_UO) potrafi zidentyfikować obszary wymagające ochrony przed ekstremalnymi zjawiskami przyrodniczymi i zaproponować jej złożone formy, metody i narzędzia (treści programowe: A.1 – A.11)

## Kompetencje społeczne (postawy)

K\_K01 (P7U\_K, P7S\_KK) Ma świadomość poziomu swoich kompetencji zawodowych i osobistych, rozumie potrzebę ich podnoszenia, a także aktualizuje i poszerza swoją wiedzę i umiejętności z zakresu ekstremalnych zjawisk meteorologicznych, hydrologicznych i meteorologicznych (treści programowe A.1 – A.11)  
K\_K03 (P7S\_KO) Ma świadomość konieczności inicjowania i organizowania działań na rzecz ograniczenia negatywnych form antropopresji wpływających na wzrost częstotliwości występowania ekstremalnych zjawisk przyrodniczych (treści programowe: A.1 – A.11)

## Kontakt

@



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
GiS		7.1.0211	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Katedra Limnologii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	wszystkie
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Jacek Barańczuk; mgr Alicja Olszewska; dr Damian Moskalewicz			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Ćw. audytoryjne			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
Rozwiązywanie zadań		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		- wykonanie określonych zadań na komputerze w programie GIS/QGIS	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Wykonanie map i diagramów prezentujących zjawiska przyrodnicze, społeczne i gospodarcze	
		Wykonanie analiz przestrzennych i statystycznych za pomocą programu komputerowego ze środowiska GIS	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
K_W04 (P7S_WG) cząstkowe ćwiczenia/zadania			
K_U03 (P7S_UW) cząstkowe ćwiczenia/zadania			
K_K01 (P7S_KK) cząstkowe ćwiczenia/zadania			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
brak			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
znajomość podstaw kartograficznej prezentacji danych,			



<b>Cele kształcenia</b> Nabycie umiejętności przeprowadzania analiz społeczno-gospodarczych i środowiskowych z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Poprawna prezentacja danych statystycznych na mapach tematycznych i fizycznogeograficznych	
<b>Treści programowe</b> A. Problematyka ćwiczeń A.1 Zastosowanie GIS do analizy przestrzennej wybranych parametrów A.2 Zastosowanie GIS do prezentacji i analizy zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych	
<b>Wykaz literatury</b> Barańczuk J., 2015. Przebieg zjawisk lodowych na wybranych jeziorach Pojezierza Kaszubskiego. Katedra Limnologii UG, Gdańsk. Barańczuk J., Bajkiewicz-Grabowska E., Barańczuk K., Staszek W., 2017. The ice regime of Lake Raduńskie Górne (Kashubian Lakeland, northern Poland). Limnol. Rev. 17(2): 61-70. Birkin M., Clarke G., Clarke M., Wilson A., 1996. Intelligent GIS. Location decisions and strategic planning. John Wiley&Sons, New-York. Iwaniak A., Olszewski R., Gotlib D., 2008. GIS. Obszary zastosowań. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. Kidner D., Higgs G., White S. (red.), 2003. Socio-Economic Applications of Geographic Information Science. Tay-lor&Francis Group, London-New York. Kunz M. (red.), 2007. Systemy Informacji Geograficznej w praktyce. Studium zastosowań. Wydawnictwo Uniwer-sytetu Mikołaja Kopernika, Toruń. Longley P., Clarke G. (red.), 1995. GIS for business and service planning. John Wiley&Sons, New-York. Szczepanek R., 2017. Systemy informacji przestrzennej z QGIS.Wydawnictwo PK, Kraków. Wang F., 2006. Quantitative Methods and Applications in GIS, Taylor&Francis Group, London-New York.	
<b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b> K_W04 (P7S_WG) K_U03 (P7S_UW) K_K01 (P7S_KK)	<b>Wiedza</b> K_W04 (P7S_WG) Absolwent studiów drugiego stopnia wykazuje wiedzę odnoszącą się do metod i narzędzi wykorzystywanych podczas badań w gospodarce przestrzennej (treści programowe: A.1)
	<b>Umiejętności</b> K_U03 (P7S_UW) Absolwent studiów drugiego stopnia posiadał umiejętność dobierania i stosowania właściwych metod, aby analizować skutki zjawisk przyrodniczych z wykorzystaniem narzędzi GIS. Potrafi wykonać różne rodzaje kartodiagramów i kartogramów (treści programowe: A.1, A.2).
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b> K_K01 (P7S_KK) Absolwent studiów drugiego stopnia wykazuje kreatywność w zastosowaniu narzędzi GIS w nowych obszarach badawczych. Dąży do podnoszenia swoich kompetencji w zakresie zastosowania programów komputerowych do analiz przestrzennych (treści programowe: A.1, A.2).
<b>Kontakt</b> @	



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Gospodarka wodna		7.9.0001	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Katedra Limnologii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	wszystkie
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak; dr Jacek Barańczuk; dr Włodzimierz Golus			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		4	
Wykład, Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		udział w wykładach 30;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 30;	
<b>Liczba godzin</b>		udział w egzaminie/zaliczeniu 2;	
Wykład: 30 godz., Ćw. audytoryjne: 30 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 8;	
		Łączna liczba godzin 70;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 30;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 30;	
		Łączna liczba godzin 60;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 130;	
		Łączna liczba punktów ECTS 4.	
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		<b>Sposób zaliczenia</b>	
- Praca w grupach		- Zaliczenie na ocenę	
- Wykład z prezentacją multimedialną		- Egzamin	
		<b>Formy zaliczenia</b>	

- Wykład: egzamin pisemny test pytania (zadania) zamknięte i/lub otwarte
- Ćwiczenia: wykonanie pracy zaliczeniowej: wykonanie projektu (Bilans zasobów i potrzeb wodnych) realizowanego w zespole 3-4 osobowym
- Praca projektowa obejmuje następujące elementy:
  - Analizę przyrodniczą, gospodarczą i demograficzną regionu (zlewni),
  - Ocenę naturalnych i dyspozycyjnych zasobów wodnych,
  - Ocenę potrzeb wodnych poszczególnych grup konsumentów.
- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja
- egzamin pisemny testowy

**Podstawowe kryteria oceny****Wykład:**

Wymagane jest zdobycie min. 51% możliwych do uzyskania punktów z egzaminu pisemnego obejmującego zakres materiału realizowanego na wykładach i ćwiczeniach.

**Ćwiczenia:**

Projekt i zadania cząstkowe – terminowość realizacji, kompletność i poprawność merytoryczna, zgodność z podanymi wytycznymi, jasna i czytelna wizualizacja uzyskanych wyników. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest oddanie wszystkich realizowanych zadań i/lub projektów. Do zaliczenia ćwiczeń wymagane jest zdobycie min. 51% całkowitej możliwej do uzyskania liczby punktów za zadania cząstkowe i/lub projekt

Dyskusja – aktywność w dyskusji, umiejętność podjęcia dyskusji i udzielania odpowiedzi na stawiane pytania i zadania problemowe. Rozumienie i prawidłowe posługiwanie się terminologią hydrologiczną w ramach tematyki realizowanej na zajęciach.

**Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia**

zakładany efekt kształcenia	Wykład z prezentacją multimedialną	Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)	Praca w grupach
Wiedza			
K_W03	egzamin		
K_W05	egzamin		
K_W06	egzamin		
Umiejętności			
K_U01		ocena za projekt, zadania cząstkowe	obserwacja na zajęciach
K_U02		ocena za projekt, zadania cząstkowe	obserwacja na zajęciach
K_U03		ocena za projekt, zadania cząstkowe	obserwacja na zajęciach
K_U04		ocena za projekt, zadania cząstkowe	obserwacja na zajęciach
Kompetencje			
K_K01		ocena za projekt, zadania cząstkowe	obserwacja na zajęciach

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

Brak

**B. Wymagania wstępne**

Umiejętność pozyskiwania oraz syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł, praktyczna znajomość oprogramowania GIS

**Cele kształcenia**

1. Ukazanie roli i znaczenia gospodarki wodnej w życiu społeczeństw
2. Poznanie zasad oraz metod gospodarowania zasobami wodnymi oraz ocena skuteczności realizowanych działań w zakresie gospodarowania zasobami wodnymi
3. Przygotowanie do samodzielnego sporządzania bilansu wodnogospodarczego

**Treści programowe****A. Problematyka wykładu**

- A.1 Rozwój gospodarki wodnej jako następstwo ograniczenia zasobów wodnych. Gospodarka wodna: nauka oraz dział gospodarki narodowej.
- A.2 Zadania i cele gospodarki wodnej. Stan oraz kierunki rozwoju gospodarki wodnej w Polsce.

- A.3 Systemy gospodarki wodnej oraz instrumenty zarządzania zasobami wodnymi.  
 A.4 Bilans wodnogospodarczy. Naturalne i dyspozycyjne zasoby wodne zlewni. Potrzeby wodne wybranych działów gospodarki narodowej i rolnictwa. Potrzeby wodne ludności.  
 A.5 Mała retencja. Melioracje hydrologiczne i ich skutki. Erozja wodna gleb i jej zapobieganie. Hydrologiczna rola lasu.  
 A.6 Jakość wody: klasyfikacja jakości wody, metody oceny jakości wód, wskaźniki oraz indeksy jakości wody.  
 A.7 Instrumenty zarządzania zasobami wodnymi.

**B. Problematyka ćwiczeń**

- B.1 Sporządzenie bilansu wodnogospodarczego małej zlewni nizinnej: ocena zasobów wodnych, ocena potrzeb wodnych, bilans zasobów i potrzeb wodnych.

**Wykaz literatury****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):****A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

1. Ciepeliowski A., 1999, Podstawy gospodarowania wodą, Wyd. SGGW, Warszawa, 326 s.
2. Lambor J., 1965, Podstawy i zasady gospodarki wodnej, Wyd KiŁ., Warszawa, 437 s.
3. Mikulski Z., 1999, Gospodarka wodna, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 202 s.
4. Słota H., 1997, Zarządzanie systemami gospodarki wodnej, IMGW, Warszawa, 130 s.

**A.2. studiowana samodzielnie przez studenta**

1. Bajkiewicz-Grabowska E., Mikulski Z., 2010, Hydrologia ogólna, PWN, Warszawa, 340 s.
2. Borowiak D., 2017, Zasoby i bilans wodny jezior, [w:] Jokiel P., Marszelewski W., Pociask-Karteczka J. (red.) Hydrologia Polski, PWN, Warszawa: 223-235. 3.
- Byczkowski A., 1979, Hydrologiczne podstawy projektów wodnomelioracyjnych, PWLiR, Warszawa, 401 s.
4. Ciepeliowski A. (red.), 1995, Metodyka zagospodarowania zasobów wodnych w małych zlewniach rzecznych, Wyd. SGGW, Warszawa, 152 s.

**B. Literatura uzupełniająca**

1. Biswas A.K., 1978, Historia hydrologii, PWN, Warszawa, 380 s.
3. UNESCO, 1978, World Water Balance and Water Resources of the Earth. Studies and Reports in Hydrology No 25, Unesco Press, Paris, 587 s.

**Efekty kształcenia****(obszarowe i kierunkowe)**

K\_W03, K\_W05, K\_W06, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04,  
K\_K01

**Wiedza**

K\_W03 Definiuje i opisuje główne zadania gospodarki wodnej oraz wyjaśnia i tłumaczy cele realizowane w ramach poszczególnych zadań (treści programowe: A.1–A.6)  
 K\_W05 Identyfikuje i rozpoznaje lokalne i globalne problemy związane z niedoborem lub nadmiarem zasobów wodnych (woda jako dobro, woda jako żywność) (treści programowe: A.1–A.6)  
 K\_W06 Rozróżnia ekonomiczne i społeczne potrzeby gospodarki wodnej a także wymagania związane z ochroną środowiska przyrodniczego w myśl polityki ekorozwoju (konflikt celów i kryteriów oceny skuteczności działań gospodarki wodnej) (treści programowe: A.1–A.6, B.1)

**Umiejętności**

K\_U01 Analizuje i ocenia zasoby i potrzeby wodne w celu bilansowania wodnogospodarczego. Zestawia bilans potrzeb oraz zasobów wodnych (treści programowe: A.4, A6, B. 1)  
 K\_U02 Ustala kryteria i ocenia skuteczność działań w przedmiocie gospodarki wodnej (treści programowe: A.4, A6, B. 1)  
 K\_U03 Organizuje, planuje i konstruuje proste postępowania badawcze w zakresie gospodarki wodnej (treści programowe: B. 1)  
 K\_U04 Weryfikuje realizację zadań z zakresu gospodarki wodnej w kontekście zgodności podejmowanych działań z obowiązującymi aktami prawnymi (treści programowe: A.7)

**Kompetencje społeczne (postawy)**

K\_K01 Wykazuje odpowiedzialność w wykonywaniu powierzonych zadań oraz docenia profesjonalne przygotowanie do poprawnej ich realizacji

**Kontakt**

geodb@ug.edu.pl



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Partycypacja społeczna		14.0.1558	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Katedra Gospodarki Przestrzennej			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	wszystkie
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr hab. Lucyna Przybylska			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		3	
Wykład, Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		udział w wykładach 15;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 30;	
<b>Liczba godzin</b>		udział w egzaminie/zaliczeniu 3;	
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 30 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 12;	
		Łączna liczba godzin 60;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 30;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 30;	
		Łączna liczba godzin 60;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 120;	
		Łączna liczba punktów ECTS 4.	
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyskusja</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Wykład problemowy</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaliczenie na ocenę</li> <li>- Egzamin</li> </ul>	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi</li> <li>- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> </ul>	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	

Wykład: podstawowym kryterium oceny jest egzamin z pytaniami otwartymi dotyczącymi zagadnień poruszanych podczas wykładów  
Ćwiczenia: aktywność na zajęciach, prezentacja ustna wybranego zagadnienia, kolokwium

### Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia

K\_W03 (P7S\_WG ) ćwiczenia/zadania  
K\_W04 (P7S\_WG ) egzamin  
K\_U05 (P7S\_UW) egzamin  
K\_U06 (P7S\_UK ) ćwiczenia/zadania  
K\_K02 (P7S\_KK ) ćwiczenia/zadania

### Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

#### A. Wymagania formalne

brak

#### B. Wymagania wstępne

wiedza z zakresu gospodarki przestrzennej i dyscyplin pokrewnych na poziomie studiów I stopnia

### Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z najważniejszymi kwestiami społecznymi, gospodarczymi, politycznymi, psychologicznymi, kulturowymi, prawnymi i filozoficznymi związanymi z problematyką partycypacji społecznej. Poznanie wiedzy teoretycznej ma także na celu wykorzystanej jej praktycznie w trakcie ćwiczeń, które wykonywane w formie projektów w niedużych grupach uczą współpracy i odpowiedzialności, zaś prezentacje ustne pozwalają osiągnąć studentom umiejętność skutecznego współdziałania w grupie i występowania publicznego.

### Treści programowe

- A. Wykład
- A. 1. Cel i zakres partycypacji społecznej
  - A. 2. Dobre przykłady partycypacji społecznej w Polsce i na świecie
  - A.3. Metody badań potrzeb interesariuszy
  - A. 4. Etapy i fazy partycypacji społecznej
  - A. 5. Rola moderatora, mediatora i negocjatora
  - A. 6. Podstawy prawne i etyczne tło partycypacji społecznej
  - A. 7. Cechy skutecznego działania
  - A. 8. Komunikacja interpersonalna
- B. Problematyka ćwiczeń
- B.1. Warsztaty w procesie partycypacji społecznej
  - B. 2. Rodzaje interesariuszy
  - B. 3. Etapy partycypacji społecznej
  - B. 4. Formy dyskusji publicznej
  - B. 5. Komunikacja werbalna i niewerbalna

### Wykaz literatury

- A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
- A.1. wykorzystywana podczas zajęć  
Przewoźniak M., 2008, Konflikty w zagospodarowaniu przestrzennym bałtyckiego obszaru przybrzeżnego w Polsce [w] K. Furmanczyk (red.) Zintegrowane zarządzanie obszarami przybrzeżnymi w Polsce – stan obecny i perspektywy. Część 3: Morze – ląd. Wzajemne relacje. Uniwersytet Szczeciński, Instytut Nauk o Ziemi, s. 29-43  
Chaberek-Karwacka G. (red.), Współczesne uwarunkowania procesów zarządzania przestrzenią w Polsce, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.  
Giblin L., 1993, Umiejętność postępowania z innymi, Olimex, Kraków  
Covey R. C., 2007, 7 nawyków skutecznego działania, Rebis, Poznań.  
Partycypacja. Przewodnik krytyki politycznej, 2012, Wydawnictwo Krytyki Politycznej, Warszawa  
Gavin Kennedy, Negocjacje doskonałe, Rebis, 1999  
Zanim Wybuchnie Konflikt. Idea i Metody Partycypacji Społecznej w Ochronie Krajobrazu i Kształtowaniu Przestrzeni  
<http://www.instytut-a8.pk.edu.pl/index.php/publikacje/79-partycypacja-ksiazka>
  - A.2. studiowana samodzielnie przez studenta  
„Przestrzeń do dialogu” 2018 Ministerstwo Inwestycji i Rozwoju, Warszawa (<https://partycypacjaobywatelska.pl/strefa->

wiedzy/biblioteka/publikacje/przestrzen-do-dialogu-praktyczny-podrecznik-o-tym-jak-prowadzic-partycypacje-spooleczna-w-planowaniu-przestrzennym/?category=publication)

## B. Literatura uzupełniająca

Nawrotek, K. 2005, Ideologie w przestrzeni. Próby demystyfikacji, Universitas, Kraków

Śleszyński P., Bański J., Degórski M., Komornicki T., Więckowski M., 2007, Stan zaawansowania planowania przestrzennego w gminach, IGiPZ PAN, Warszawa.

Stankiewicz W. M, 2008, Konflikt jako zjawisko integrujące i dezintegrujące oblicze współczesnego świata, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn

Nijakowski L. M., 2006, Domeny symboliczne. Konflikty narodowe i etniczne w wymiarze symbolicznym, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa

<b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b>  K_W03 (P7S_WG ) K_W04 (P7S_WG ) K_U05 (P7S_UW) K_U06 (P7S_UK ) K_K02 (P7S_KK )	<b>Wiedza</b>  K_W03 (P7S_WG ) charakteryzuje formy partycypacji społecznej i jej uwarunkowania w Polsce (treści programowe: A.1-6) K_W04 (P7S_WG ) zna metody badań ilościowych i jakościowych stosowane w procesie partycypacji społecznej (A.3)
	<b>Umiejętności</b>  K_U05 (P7S_UW) formułuje program badań przedprojektowych w procesie partycypacji społecznej (A4; B1-B.3 ) K_U06 (P7S_UK ) potrafi poprowadzić debatę na tematy związane z gospodarką przestrzenną (treści programowe: B.4-5)
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b>  K_K02 (P7S_KK ) współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego (A7-A8; B2- B3;)
	<b>Kontakt</b>  geolp@ug.edu.pl



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Planowanie krajobrazu		2.5.0003	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Katedra Geografii Fizycznej i Kształtowania Środowiska			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr inż. arch. Joanna Poczobut			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		3 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego udział w wykładach 15 udział w ćwiczeniach 30 udział w egzaminie/zaliczeniu 1 udział w konsultacjach(kontakt oferowany)10 Łączna liczba godzin 56 Liczba punktów ECTS 2 Praca własna studenta przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 20 zajęcia praktyczne(przygotowywanie się do zajęć)8 Łączna liczba godzin 28 Liczba punktów ECTS 1 Sumaryczny nakład pracy studenta: 84 Łączna liczba punktów ECTS: 3	
Wykład, Ćw. audytoryjne			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Praca w grupach - Wykład problemowy		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		- Zaliczenie na ocenę - Egzamin	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Wykład • aktywność studenta – pytania dotyczące bieżącego wykładu • bieżące sprawdziany • obecność na wykładzie Ćwiczenia • wyniki kolokwium cząstkowych • oceny projektów	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			



K\_W01 (P7U\_W, P7S\_WG ) wykład – egzamin pisemny; ćwiczenia – kolokwia cząstkowe, kolokwium zaliczeniowe, ocena projektu  
 K\_w04 (P7S\_WG) wykład – egzamin pisemny; ćwiczenia – kolokwia cząstkowe, kolokwium zaliczeniowe, ocena projektu  
 K\_U04 (P7S\_UW) kolokwia cząstkowe, kolokwium zaliczeniowe, ocena projektu  
 K\_U08 (P7S\_UK) ocena projektu  
 K\_K04 (P7S\_KR) onserwacja pracy na zajęciach, projekt

### Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

#### A. Wymagania formalne

brak

#### B. Wymagania wstępne

znajomość zakresu materiału zgodnego z treściami programowymi przedmiotów wymienionych w wymaganiach formalnych (np. poznanie rodzajów materiału kartograficznego, ogólna wiedza o uwarunkowaniach kulturowych i przyrodniczych regionu)

### Cele kształcenia

- 1) Rozumienie relacji między potrzebami użytkowników przestrzeni a cechami i właściwościami krajobrazu
- 2) Nabywanie umiejętności kompleksowego podejścia do przekształcania przestrzeni
- 3) Nabywanie umiejętności oceny estetyki kompozycji przestrzennej
- 4) Nabywanie umiejętności syntezy graficznej odwzorowania kompozycji przestrzennej
- 5) Nabywanie umiejętności argumentacji oceny widzialnych form zagospodarowania przestrzennego

### Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

- A.1. Podstawowe definicje krajobrazu
- A.2. Percepcja krajobrazu;
- A.3. Cechy i właściwości kompozycji krajobrazowej
- A.4. Zasady i elementy kompozycji krajobrazowej
- A.5. Analiza i waloryzacja kompozycji krajobrazowej
- A.6. zasady ochrony i kształtowania krajobrazu kulturowego
- A.7. Krajobrazy historyczne i ich walor dla współczesnego wizerunku przestrzeni publicznych
- A.8. Warsztat pracy i etyka zawodowa architekta krajobrazu

#### B. Problematyka ćwiczeń

- B.1. Ocena kompozycji krajobrazowej z objaśnieniami autorskimi
- B.2. Percepcja krajobrazu – „ścieżka wrażeń”
- B.3. Cechy i właściwości kompozycji krajobrazowej – wewnątrz architektoniczno-krajobrazowe
- B.4. Zasady i elementy kompozycji krajobrazowej
- B.5. Analiza struktur makrokrajobrazowych
- B.6. zasady ochrony i kształtowania krajobrazu kulturowego
- B.7. Krajobrazy historyczne i ich walor dla współczesnego wizerunku przestrzeni publicznych
- B.8. Warsztat pracy i etyka zawodowa architekta krajobrazu

### Wykaz literatury

#### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu)

##### A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- Bogdanowski J., 1976, Kompozycja i planowanie w architekturze krajobrazu, Ossolineum, Wrocław–Warszawa–Kraków–Gdańsk.  
 Böhm A., 1994, Architektura krajobrazu jej początki i rozwój, Kraków.  
 Böhm A., 1998, „Wnętrze” w kompozycji krajobrazu. wybrane elementy genezy i analizy porównawczej pojęcia, Kraków.  
 Böhm A., 2006, Planowanie przestrzenne dla architektów krajobrazu, Politechnika Krakowska, Kraków.  
 Foczek-Brataniec U., 2008, Widok z drogi. Krajobraz w percepcji dynamicznej, FLAMED, Katowice.

##### A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Novak Z., 1997, Planowanie regionalne i udział w nim architekta, Politechnika Krakowska, Kraków.  
 Böhm A., Zachariasz A., 1997, Architektura krajobrazu i sztuka ogrodowa. Ilustrowany słownik angielsko-polski, Warszawa-wa.  
 Pawłowska K. (red.), 2001, Architektura krajobrazu a planowanie przestrzenne, Politechnika Krakowska, Kraków.

#### B. Literatura uzupełniająca

- Małachowicz E., 1994, Konserwacja i rewaloryzacja architektury w zespołach i krajobrazie, Politechnika Wrocławska, Wrocław.  
 Patoczka P., 1996, Uwagi o rysowaniu wnętrza krajobrazowych, Kraków.  
 Pawłowska K., Swaryczewska M., 2002, Ochrona dziedzictwa kulturowego. Zarządzanie i partycypacja społeczna, Uniwersytet Jagielloński, Kraków.

### Efekty kształcenia

#### (obszarowe i kierunkowe)

- K\_W01 (P7U\_W, P7S\_WG )  
 K\_w04 (P7S\_WG)  
 K\_U04 (P7S\_UW)

### Wiedza

K\_W01 (P7U\_W, P7S\_WG ) omawia w stopniu podstawowym interdyscyplinarny charakter gospodarki przestrzennej i konieczność wielowymiarowych podejść w polityce przestrzennej (odniesienie do treści programowych A.2, A.3, A.4, A.5, A.6,

<p>K_U08 (P7S_UK) K_K04 (P7S_KR)</p>	<p>A.7, B.1, B.2, B.3, B.4, B.6, B.7) K_w04 (P7S_WG) charakteryzuje podstawowe metody interpretowania danych dotyczących struktur i procesów gospodarki przestrzennej oraz możliwości ich praktycznego wykorzystaniu (odniesienie do treści programowych A.2, A.3, A.4, A.6, A.7, B.1, B.6, B.7)</p>
	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>K_U04 (P7S_UW) dokonuje prawidłowego doboru podstawowych metod ilościowych, stosuje je w analizie przestrzennego zróżnicowania zjawisk przyrodniczych, społecznych lub ekonomicznych a także dokonuje prawidłowej interpretacji wyników w oparciu o znajomość specyfiki wybranych metod (odniesienie do treści programowych A.2, A.5, B.1) K_U08 (P7S_UK) wykonuje typowe opracowania pisemne z zakresu gospodarki przestrzennej w języku polskim lub języku obcym w tym projektów podstawowych dokumentów polityki przestrzennej (odniesienie do treści programowych A.3, A.5, B.1, B.2, B.3, B.5)</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>K_K04 (P7S_KR) ma świadomość poziomu swoich kompetencji zawodowych i osobistych, rozumie potrzebę ich podnoszenia, a także rozwoju dorobku zawodu zgodnie z zasadami etyki A.1, A.2, A.7, A.8, B.1, B.6, B.7, B.7)</p>
<p><b>Kontakt</b></p> <p>joanna.poczobut@ug.edu.pl</p>	



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Planowanie systemów transportowych		2.0.0017	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Katedra Geografii Rozwoju Regionalnego			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	wszystkie
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Marcin Połom; Krystian Puzdrakiewicz			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		3	
Wykład, Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		udział w wykładach 15;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 15;	
<b>Liczba godzin</b>		udział w egzaminie/zaliczeniu ;	
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany);	
		Łączna liczba godzin ;	
		Liczba punktów ECTS .	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) ;	
		zajęcia praktyczne(przygotowywanie się do zajęć);	
		Łączna liczba godzin ;	
		Liczba punktów ECTS .	
		Sumaryczny nakład pracy studenta ;	
		Łączna liczba punktów ECTS 2.	
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Praca w grupach - Wykład z prezentacją multimedialną		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja</li> <li>- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi</li> <li>- egzamin pisemny testowy</li> <li>- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</li> <li>- kolokwium</li> </ul> <p><b>Podstawowe kryteria oceny</b></p> <p>Zasady egzaminu pisemnego (wykład):          Studenci otrzymują test skomponowany z pytań jednokrotnego wyboru oraz otwartych opartych o treści wykładu.</p> <p>Ćwiczenia:          ocena uzyskana z kolokwium końcowego,          oceny cząstkowe za wykonane poprawnie i terminowo ćwiczenia grupowe,          obecność na ćwiczeniach,          udział w dyskusji na zajęciach.</p>
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>	
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>	
<p><b>A. Wymagania formalne</b> Brak</p> <p><b>B. Wymagania wstępne</b> Rysunek techniczny i planistyczny, projektowanie urbanistyczne, planowanie infrastruktury technicznej, GIS</p>	
<b>Cele kształcenia</b>	
<p>Celem zajęć jest przedstawienie studentom sposobów funkcjonowania różnych rodzajów transportu indywidualnego i zbiorowego w Polsce i na świecie, a także ukazanie współczesnych tendencji w planowaniu transportu i uświadomienie perspektyw jego rozwoju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie umiejętności stosowania podstawowych zasad kształtowania i lokalizacji obiektów oraz sieci infrastruktury transportowej w skali regionalnej i lokalnej,</li> <li>• Rozumienie funkcjonowania systemów transportu,</li> <li>• Identyfikowanie podstawowych sieci i obiektów infrastruktury transportu,</li> <li>• Zapoznanie z dynamicznym charakterem rozwoju sieci transportowych na świecie i w Polsce,</li> <li>• Analiza przyrodniczych, ekonomicznych i społecznych uwarunkowań rozwoju sieci transportowych,</li> <li>• Analiza i ocena ograniczeń w rozwoju sieci transportowych,</li> <li>• Zapoznanie z alternatywnymi środkami transportu oraz nowymi środkami transportu ekologicznego,</li> <li>• Podjęcie próby zaprojektowania fragmentu systemu transportowego miasta.</li> </ul>	
<b>Treści programowe</b>	
<p>roblematyka wykładu:</p> <p>A1. Definicja podstawowych pojęć: transport a komunikacja, transport miejski, transport publiczny, transport zbiorowy, transport indywidualny. Rodzaje środków transportu oraz ich wady i zalety w określonych warunkach.</p> <p>A2. Etapy rozwoju publicznego transportu miejskiego i jego wpływ na strukturę przestrzenną miast. Zmiany znaczenia transportu publicznego w miastach wobec rozwoju motoryzacji indywidualnej.</p> <p>A3. Uwarunkowania techniczne, ekonomiczne i przestrzenne rozwoju transportu miejskiego i indywidualnego.</p> <p>A4. Funkcjonowanie systemów transportu publicznego w wybranych miastach Polski i świata.</p> <p>A5. Współczesne tendencje w planowaniu i organizowaniu systemów transportu publicznego.</p> <p>A6. Perspektywy rozwoju transportu publicznego w miastach Polski (w kontekście członkostwa Polski w UE) i świata. Strategie rozwoju transportu wobec współczesnych tendencji w rozwoju miast (m.in. suburbanizacji, rewitalizacji).</p> <p>A7. Kształtowanie systemów transportu zbiorowego i indywidualnego w obszarach zurbanizowanych.</p> <p>Problematyka ćwiczeń:</p> <p>Projekt składający się z czterech części.</p> <p>B1. Wybranie fragmentu sieci transportowej na przykładzie miejskiego transportu publicznego. Ustalenie uwarunkowań technicznych, ekonomicznych i przestrzennych. Analiza organizacyjnych i prawnych warunków funkcjonowania transportu zbiorowego i indywidualnego w Polsce i Unii Europejskiej w kontekście wybranego przykładu.</p> <p>B2. Określenie planowanie rozwoju transportu w kontekście dokumentów strategicznych na poziomie miejskim na wybranym przykładzie. Analiza dokumentów planistycznych i strategicznych.</p> <p>B3. Określenie zapotrzebowania na transport indywidualny i zbiorowy, w tym proekologiczny. Przeprowadzenie analiz i uzyskanie wyników, w tym</p>	

przygotowanie kartograficznych opracowań w zakresie gęstości zaludnienia, gęstości miejsc pracy, wielkości podaży usług komunikacyjnych itd.  
B4. Analiza kosztów funkcjonowania transportu na wybranym przykładzie.

### Wykaz literatury

1. Wykorzystywana podczas zajęć:

Lijewski T., 1986, Geografia transportu Polski, PWE, Warszawa.

Koziarski S., 2005, Transport w Europie, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, Wydawnictwa Komunikacji i Łączności, Warszawa.

Rudnicki A., 1999, Jakość komunikacji miejskiej, Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Komunikacji, Kraków.

Wesołowski J., 2008, Miasto w ruchu. Dobre praktyki w organizowaniu transportu miejskiego, Instytut Spraw Obywatelskich, Łódź.

Wyszomirski O. (red.), 2008, Transport miejski. Ekonomia i organizacja, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.

2. studiowana samodzielnie przez studenta:

Taylor Z., 2007, Rozwój i regres sieci kolejowej w Polsce, IGiPZ PAN, Warszawa.

Koziarski S., 1996, Przekształcenia struktury przestrzennej sieci kolejowej w Polsce i na świecie, Państwowy Instytut Naukowy – Instytut Śląski w Opolu, Opole.

Koziarski S., 2004, Rozwój przestrzenny sieci autostrad na świecie, Studia i Monografie UO, Uniwersytet Opolski, Opole.

Grzywacz W., Wojewódzka-Król K., Rydzkowski W., 2003, Polityka transportowa, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.

Połom M., Palmowski T., 2009, Rozwój i funkcjonowanie komunikacji trolejbusowej w Gdyni, Wydawnictwo Bernardinum, Gdynia-Pelplin.

Pijet-Migoń E., 2012, Zmiany rynku lotniczych przewozów pasażerskich w Polsce po akcesji do Unii Europejskiej, Rozprawy Naukowe Instytutu Geografii i Rozwoju Regionalnego Uniwersytetu Wrocławskiego nr 25, Wrocław.

Soczówka A., 2012, Zróżnicowanie struktury przestrzennej komunikacji miejskiej w konurbacji katowickiej, Prace Wydziału Nauk o Ziemi UŚ, nr 76, Katowice.

Wiśniewski Ł., 2015, Zróżnicowanie dostępności transportowej miast w województwie łódzkim, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.

3. Literatura uzupełniająca:

Połom M., Tarkowski M., Puzdrakiewicz K., 2018, Urban Transformation in the Context of Rail Transport Development: The Case of a Newly Built Railway Line in Gdańsk (Poland), Journal of Advanced Transportation, Article ID 1218041, s. 1-15.

Połom M., Tarkowski M., 2018, Rola Pomorskiej Kolei Metropolitalnej w kształtowaniu struktury przestrzenno-funkcjonalnej Gdańska, Studia Miejskie, 30, s. 39-55.

Połom M., Beger M., Topa E., 2017, Badania nad dostępnością pieszą i transportem zbiorowym do parków miejskich na przykładzie Gdańska, Studia Miejskie, 27, s. 25-38.

Puzdrakiewicz K., 2017, Zastosowanie zielonej infrastruktury do zmniejszenia negatywnych zjawisk spowodowanych transportem w środowisku miejskim, Prace Komisji Geografii Komunikacji PTG, 20(2), s. 69-78.

Wendt J. (red.), 2002, Wybrane zagadnienia geografii transportu, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin.

Wendt J., 1999, Geopolityczne aspekty tranzytu w Europie Środkowej, IGiPZ PAN, Warszawa.

Zaleski J., 1978, Ogólna geografia transportu morskiego w zarysie, Ossolineum, Wrocław.

Prace Komisji Geografii Komunikacji PTG, Warszawa-Rzeszów.

Wybrane artykuły z czasopism branżowych: Transport Miejski i Regionalny, Przegląd Komunikacyjny, TTS Technika Transportu Szynowego, Autobusy: Technika, Eksploatacja, Systemy Transportowe i podobnych.

### Efekty kształcenia

#### (obszarowe i kierunkowe)

K\_W04 - P7U\_W, P7S\_WG;

K\_U07 - P7U\_U, P7S\_UW, P7S\_UK;

K\_U08 - P7S\_UK, P7S\_UO;

K\_K03 - P7S\_KO.

### Wiedza

K\_W04 - student zna i rozumie wybrane fakty w zakresie transportu i projektowania sieci komuniacyjnych, potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób wybranymi teoriami, metodami oraz zna zależności między nimi. Student zna i rozumie zależności pomiędzy różnymi dziedzinami, które dotyczą projektowania sieci transportowej w mieście. Student w pogłębionym stopniu zna i rozumie fakty, obiekty i zjawiska w zakresie projektowania sieci transportowej w mieście, w tym obejmujące kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy transportowej. Student zna i rozumie główne tendencje rozwojowe w zakresie funkcjonowania i rozwoju transportu indywidualnego i zbiorowego.; Treści programowe: A1-A7, B1-B4.

### Umiejętności

K\_U07 - student potrafi wykonywać zadania związane z projektowaniem fragmentu sieci transportowej oraz rozwiązywać problemy wynikające z działań projektowych. Student potrafi zaplanować pozyskiwanie wiadomości z różnych źródeł i zaprojektować własne uczenie się przez całe życie. Własne stanowisko student potrafi uzasadnić. Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i formułować oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu projektowania sieci transportowej w mieście. Student wykorzystuje do tego celu różne źródła i informacje oraz potrafi je zanalizować i krytycznie ocenić. Student potrafi wykorzystywać narzędzia (w tym narzędzia z zakresu GIS), dostosowywać je do potrzeb projektowania sieci transportowej w mieście. Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi zagadnieniami w zakresie projektowania

sieci transportowej. Student potrafi komunikować się z wybranymi instytucjami i organizacjami, w tym publicznymi w zakresie projektowania sieci transportowej, wykorzystuje przy tym specjalistyczny język, także obcy na poziomie B2+ (np. analiza tekstów branżowych). Treści programowe: A1-A7, B1-B4.

K\_U08 - student potrafi komunikować się w zakresie funkcjonowania i rozwoju transportu z orgnizacjami i podmiotami publicznymi, których działania związane są z transportem indywidualnym i publicznym. Student potrafi prowadzić dyskusję z wykorzystaniem specjalistycznego języka odpowiedniego dla zagadnień transportowych. Student potrafi zorganizować zespół projektowy, a także podjąć rolę lidera w kierowaniu tym zespołem. Działania lidera charakteryzuje umiejętność współdziałania z innymi osobami w ramach pracy zespołowej (projektowej); Treści programowe: A5-A7, B1-B4.

**Kompetencje społeczne (postawy)**

K\_K03 - student w odniesieniu do treści przedmiotu potrafi podejmować zobowiązania społeczne, inspirować, a także organizować działalność na rzecz środowiska społecznego, w szczególności podejmuje działania na rzecz poprawy stanu transportu zbiorowego w mieście, w którym mieszka/żyje/studiuje. Student inicjuje działania na rzecz poprawy stanu środowiska miejskiego poprzez lepszą organizację i planowanie transportu zbiorowego, w tym proekologicznego. Działania studenta mają charakter przedsiębiorczy w odniesieniu do transportu. Student potrafi wybrać i działać na rzecz rozwoju efektywniejszego i bardziej przyjaznego dla miejsca zamieszkania środek transport; Treści programowe: B1-B4.

**Kontakt**

marcin@polom.pl

**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Podstawy dydaktyki		5.9.0001	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	rozwój regionalny i lokalny
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		specjalizacja	nauczycielska: przedsiębiorczość
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Aleksandra Sęk			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		udział w wykładach 0;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 30;	
<b>Liczba godzin</b>		udział w egzaminie/zaliczeniu 0;	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 20;	
		Łączna liczba godzin 50;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 10;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 15;	
		Łączna liczba godzin 25;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 75;	
		Łączna liczba punktów ECTS 3.	
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Gry symulacyjne</li> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Rozwiązywanie zadań</li> </ul>	<p><b>Formy zaliczenia</b></p> <p>ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</p> <p><b>Podstawowe kryteria oceny</b></p> <p>Przygotowanie eseju;          Udział w dyskusjach;          Przygotowanie projektu badawczego na temat szkolnego oceniania;          Aktywny udział w zajęciach;          Kolokwium: opanowanie podstawowej wiedzy dydaktycznej.</p>
<p><b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b></p>	
<p><b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b></p>	
<p><b>A. Wymagania formalne</b> pedagogika, psychologia</p> <p><b>B. Wymagania wstępne</b> umiejętność interpretacji sytuacji szkolnych</p>	
<p><b>Cele kształcenia</b></p>	
<p>Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej: opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej.</p>	
<p><b>Treści programowe</b></p>	
<p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>1 Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole.</p> <p>1.2. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.</p> <p>1.3. Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.</p> <p>1.4. System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.</p> <p>1.5. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.</p> <p>1.6. Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie.</p> <p>1.7. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.</p> <p>1.8. Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.</p>	
<p><b>Wykaz literatury</b></p>	
<p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Arends R. I. 1995. Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa.</p> <p>Kruszewski K. 2004, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Niemierko B., 1997, Między oceną szkolną a dydaktyką. Blżej dydaktyki, WSiP, Warszawa</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Barnes D., 1988 Nauczyciel i uczniowie: od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa.</p> <p>Klus-Stańska D. 2002. Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn</p> <p>Kohlberg L., Mayer Y., 2000, Rozwój jako cel wychowania, [w:] Kwieciński Z. (red.), Alternatywy myślenia o/dla edukacji, IBE, Warszawa.</p> <p>Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.), 2002, Pedagogika, PWN, Warszawa</p> <p>Śliwerski (red. ), 2007, Pedagogika, GWP, Gdańsk</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Okoń W., 2003, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wyd. Akadem. Żak, Warszawa</p>	



Niemierko B. 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Akadem. I Profesjonalne, Warszawa.	
<b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>W_1 2.1c Umiejszcawia dydaktykę i dydaktyki szczegółowe w systemie wiedzy pedagogicznej. Sposób weryfikacji: kolokwium</p> <p>W_1 2.1c Uzasadnia znaczenie dydaktyki w kształceniu przyszłych nauczycieli. Sposób weryfikacji: dyskusja</p> <p>W_2 2.1c,d Charakteryzuje systemy dydaktyczne i ich konsekwencje. Sposób weryfikacji: kolokwium</p> <p>W_3 2.1d Opisuje modele współczesnej szkoły; ocenia ich wartość i uzasadnia swoje stanowisko. Sposób weryfikacji: dyskusja, esej</p> <p>W_4 2.1g Rozpatruje sposób formułowania celów kształcenia; w zależności od tego sytuuje je w określonym modelu szkoły; odróżnia cele ogólne, szczegółowe i operacyjne. Sposób weryfikacji: praca na zajęciach</p> <p>W_5 2.1g,h,i Uzasadnia potrzebę indywidualizacji nauczania. Sposób weryfikacji: praca na zajęciach, kolokwium</p> <p>W_6 2.1f Opisuje rodzaje oceniania i ich znaczenie dla rozwoju ucznia. Sposób weryfikacji: dyskusja, kolokwium</p>
	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>U_1 2.1g Formułuje cele nauczania. Sposób weryfikacji: Praca na zajęciach</p> <p>U_1 2.2n Refleksyjnie podchodzi do praktyki szkolnej, uwzględniając własne błędy, przewidując konsekwencje własnego działania i podejmując działania naprawcze. Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć</p> <p>U_2 2.2h Potrafi skonstruować program nauczania. Sposób weryfikacji: Praca na zajęciach</p> <p>U_3 2.2i,m Potrafi zaplanować i przeprowadzić lekcję. Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć</p> <p>U_4 2.2f Potrafi komunikować się z uczniami w celach dydaktycznych. Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć</p> <p>U_5 2.2e Diagnostuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć,</p> <p>U_6 2.2c potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, kolokwium, dyskusja</p> <p>U_7 2.2d, 2.5a,b potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii. Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, praca projektowa</p> <p>U_8 2.2h, 2.5a,b potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej. Sposób weryfikacji: Praca projektowa, obserwowanie pracy na zajęciach</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>K_1 2.3f Terminowo realizuje prace indywidualne i zespołowe</p> <p>K_2 2.3a ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),</p> <p>K_3 2.3b jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,</p> <p>K_4 2.3c ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do</p>

uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  
K\_4 2.3d ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,  
K\_5 2.3e ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,  
K\_6 2.3f odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),  
K\_7 2.3g jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;  
Sposób weryfikacji: obserwacja podczas zajęć

## Kontakt

[geotso@ug.edu.pl](mailto:geotso@ug.edu.pl)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Praktyka pedagogiczna – obserwowanie zajęć		5.1.0012	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	nauczycielska
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>poziom</b>	drugiego stopnia
		<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	rozwój regionalny i lokalny
		<b>specjalizacja</b>	nauczycielska: przedsiębiorczość
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>poziom</b>	drugiego stopnia
		<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	zarządzanie środowiskiem w gospodarce przestrzennej
		<b>specjalizacja</b>	nauczycielska: przedsiębiorczość
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Katarzyna Krzyżanowska			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		1	
Praktyki		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		udział w wykładach 0;	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG		udział w ćwiczeniach 30;	
<b>Liczba godzin</b>		udział w egzaminie/zaliczeniu 0;	
Praktyki: 30 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 0;	
		Łączna liczba godzin 0;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 0;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 0;	
		Łączna liczba godzin 0;	
		Liczba punktów ECTS 0.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 30;	
		Łączna liczba punktów ECTS 1.	
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
Obserwowanie i omawianie zajęć dydaktycznych w szkole		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	

	protokoły obserwacji lekcji; udział w dyskusji <b>Podstawowe kryteria oceny</b> kompletność i rzetelność protokołów i refleksyjność
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>	
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>	
<b>A. Wymagania formalne</b> psychologia, pedagogika, dydaktyka  <b>B. Wymagania wstępne</b> umiejętność interpretacji sytuacji dydaktycznych	
<b>Cele kształcenia</b>	
Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji	
<b>Treści programowe</b>	
B. Problematyka ćwiczeń 1) obserwowanie: a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz zróżnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); 2) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).	
<b>Wykaz literatury</b>	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć A.2. studiowana samodzielnie przez studenta B. Literatura uzupełniająca	
<b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b>	<b>Wiedza</b>
	W_1 I.2.1a-m Interpretuje w świetle poznanych teorii psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych obserwowane sytuacje. Sposób weryfikacji: rozmowa
	<b>Umiejętności</b>
	U_1 I. 2.2a potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, U_2 I. 2.2b potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, U_3 I. 2.2c potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania,

analizowania i  
 prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania  
 działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,  
 U\_4 l. 2.2e posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie  
 sytuacji  
 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników  
 obserwacji i formułowanie wniosków  
 U\_5 l. 2.2g potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk  
 do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z  
 odpowiednimi etapami edukacyjnymi,  
 Sposób weryfikacji: udział w dyskusji, dziennik praktyki

**Kompetencje społeczne (postawy)**

K\_1 l. 2.3a ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie  
 potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje  
 oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań  
 pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),  
 K\_2 l. 2.3b jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań  
 pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań  
 zawodowych  
 K\_3 l. 2.3c ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych  
 działań  
 pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do  
 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  
 K\_4 l. 2.3d ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne  
 i  
 przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,  
 K\_5 l. 2.3e ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i  
 oceniania uczniów  
 K\_6 l. 2.3g jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na  
 rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły  
 Sposób weryfikacji: udział w dyskusji

**Kontakt**

geotso@ug.edu.pl



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Problemy zanieczyszczenia środowiska		7.2.0411	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Katedra Geografii Fizycznej i Kształtowania Środowiska			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Paweł Wiśniewski; dr Wojciech Staszek			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Wykład, Ćw. audytoryjne			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Wykład z prezentacją multimedialną</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		Wykład: zaliczenie pisemne (pytania otwarte i zamknięte) Ćwiczenia: wykonanie prac zaliczeniowych (projekt, prezentacja)	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Wykład: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskanie powyżej 51% liczby punktów za zaliczenie pisemne</li> </ul> Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskanie powyżej 51% liczby punktów z każdej z ocen cząstkowych</li> </ul>	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
K_W02 (P7S_WG) test pisemny, zadania/projekty cząstkowe K_W03 (P7S_WG) test pisemny, zadania/projekty cząstkowe K_U07 (P7S_UW, P7S_UK) test pisemny, zadania/projekty cząstkowe K_K04 (P7S_KR) test pisemny, zadania/projekty cząstkowe			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
brak			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
student posiada podstawową wiedzę z zakresu geografii fizycznej i geochemii oraz umiejętność edycji tekstu i materiałów graficznych			

<p><b>Cele kształcenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi typami zanieczyszczeń środowiska naturalnego</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi procesami przemieszczania się i przemian zanieczyszczeń w środowisku</li> <li>• zapoznanie z formami i sposobami ochrony środowiska</li> </ul>	
<p><b>Treści programowe</b></p> <p>A. Problematyka wykładu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zanieczyszczenie środowiska - główne pojęcia i definicje.</li> <li>2. Historia zanieczyszczenia środowiska naturalnego.</li> <li>3. Główne źródła i procesy zanieczyszczenia atmosfery, hydrosfery i litosfery.</li> <li>4. Obszary szczególnie zagrożone zanieczyszczeniem.</li> <li>5. Zmiany przestrzenne spowodowane zanieczyszczeniem środowiska naturalnego.</li> <li>6. Studia przypadków (m.in. zakwaszenie środowiska naturalnego; akumulacja metali ciężkich, trwałych zanieczyszczeń organicznych, pestycydów).</li> <li>7. Problemy rekultywacji środowiska.</li> </ol> <p>B. Problematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena stanu przekształcenia środowiska naturalnego wybranych obszarów.</li> <li>2. Ochrona środowiska a planowanie i zagospodarowanie przestrzenne - konflikty przestrzenne, bariery rozwoju.</li> </ol>	
<p><b>Wykaz literatury</b></p> <p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alloway B.J., Ayres D.C., 1999, Chemiczne podstawy zanieczyszczenia środowiska, PWN, Warszawa.</li> <li>• Mannion A.M., 2001, Zmiany środowiska Ziemi. Historia środowiska przyrodniczego i kulturowego, PWN, Warszawa.</li> <li>• Migaszewski Z.M., Gałuszka A., 2009, Podstawy geochemii środowiska, WNT, Warszawa.</li> </ul> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chelmiński W., 2000, Woda - zasoby, degradacja, ochrona, PWN, Warszawa.</li> <li>• Lis J., Pasięczna A., 1995, Atlas geochemiczny Polski 1:2 500 000, PIG, Warszawa.</li> <li>• Manahan S.E., 2010, Toksykologia środowiska. Aspekty chemiczne i biochemiczne, PWN, Warszawa.</li> <li>• O'Neill P., 1997, Chemia środowiska, PWN, Warszawa.</li> </ul>	
<p><b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b></p> <p>K_W02 (P7S_WG) K_W03 (P7S_WG) K_U07 (P7S_UW, P7S_UK) K_K04 (P7S_KR)</p>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>K_W02 (P7S_WG) ma rozszerzoną wiedzę na temat korelacji między głównymi źródłami zanieczyszczeń i drogami ich przemieszczania się a regionami zagrożonymi zanieczyszczeniem (treści programowe A.4-6)</p> <p>K_W03 (P7S_WG) zna i rozumie najważniejsze zależności pomiędzy elementami środowiska naturalnego i działalnością człowieka (treści programowe A.2-6)</p>
	<p><b>Umiejętności</b></p> <p>K_U07 (P7S_UW, P7S_UK) wskazuje i opisuje zagrożenia związane z obecnością zanieczyszczeń w środowisku posługując się danymi z literatury. Identyfikuje potencjalne konflikty pomiędzy ochroną środowiska a zagospodarowaniem przestrzennym (B1, B2).</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>K_K04 (P7S_KR) ma świadomość potrzeby działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego (treści programowe A.2,4-7; B.1)</p>
<p><b>Kontakt</b></p> <p>paweł.wisniewski@ug.edu.pl</p>	



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Procesy rewitalizacyjne		2.9.0019	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Katedra Geografii Ekonomicznej			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Maja Grabkowska; dr Jakub Szlachetko; prof. UG, dr hab. Iwona Sagan; mgr Rafał Gajewski			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Wykład, Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		udział w wykładach 15;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 15;	
<b>Liczba godzin</b>		udział w egzaminie/zaliczeniu 2;	
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 10;	
		Łączna liczba godzin 42;	
		Liczba punktów ECTS 1.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 5;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 10;	
		Łączna liczba godzin 15;	
		Liczba punktów ECTS 0.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 57;	
		Łączna liczba punktów ECTS 2.	
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Gry symulacyjne</li> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Wykład konwersatoryjny</li> <li>- Wykład problemowy</li> <li>- Wykład z prezentacją multimedialną</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaliczenie na ocenę</li> <li>- Egzamin</li> </ul>	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt i prezentacja</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej</li> </ul>	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	



Wykład: pozytywny wynik egzaminu (uzyskanie 50% + 1 z maksymalnej liczby punktów)  
Ćwiczenia: obowiązkowa obecność na zajęciach, aktywność, ocena z kolokwium.

**Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia**

W\_1: egzamin  
U\_1: prace zaliczeniowe  
K\_1: prace zaliczeniowe

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**

**A. Wymagania formalne**

Brak

**B. Wymagania wstępne**

Wiedza z zakresu podstaw gospodarki przestrzennej, umiejętność krytycznego myślenia i pracy w grupie.

**Cele kształcenia**

Przekazanie studentom i studentkom wiedzy nt. zagadnień dotyczących rewitalizacji obszarów miejskich; wykształcenie u studentów i studentek umiejętności krytycznej oceny założeń programów rewitalizacji oraz prognozowania przestrzennych, społecznych i ekonomicznych skutków rewitalizacji

**Treści programowe**

- A. Problematyka wykładu
  - A1. Pojęcie rewitalizacji (definicja, geneza, cele, wymiary i uwarunkowania)
  - A2. Ewolucja programów rewitalizacji obszarów miejskich w Stanach Zjednoczonych, Europie Zachodniej
  - A3. Rewitalizacja w kontekście rozwoju zrównoważonego (gentryfikacja, partycypacja społeczności lokalnych w procesie rewitalizacji)
  - A4. Doświadczenia polskich gmin w dziedzinie rewitalizacji i jej finansowania.
  - A5. Wybrane przykłady przekształceń, humanizacji, rehabilitacji i rewitalizacji obszarów miejskich
- B. Problematyka ćwiczeń
  - B1. Analiza zagranicznych i krajowych doświadczeń i praktyk rewitalizacyjnych.
  - B2. Spacer studyjny po wybranym trójmiejskim obszarze rewitalizacji.

**Wykaz literatury**

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

**A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

Billert A., Behr I., Kröning W., Muzioł-Weclawowicz A., 2003, Podręcznik rewitalizacji. Zasady, procedury i metody działania współczesnych procesów rewitalizacji, Urząd Mieszkalnictwa i Rozwoju Miast, Warszawa.  
Kaczmarek S., 2001, Rewitalizacja terenów przemysłowych. Nowy wymiar w rozwoju miast, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.  
Lorens P., 2010, Rewitalizacja miast. Planowanie i realizacja, Wydział Architektury Politechniki Gdańskiej, Gdańsk.  
Zborowski, A. (red.), 2009, Demograficzne i społeczne uwarunkowania rewitalizacji miast w Polsce, Instytut Rozwoju Miast, Kraków.

**A.2. studiowana samodzielnie przez studenta**

2004. Program Rewitalizacji Obszarów Zdegradowanych w Gdańsku. Lokalny Program Rewitalizacji. Załącznik do uchwały nr XXIII/689/04 Rady Miasta Gdańska z dnia 29 kwietnia 2004 roku, Gdańsk.  
2010. Program Rewitalizacji Obszarów Zdegradowanych w Gdańsku. Lokalny Program Rewitalizacji. Załącznik do uchwały nr XLVII/1308/10 Rady Miasta Gdańska z dnia 25.03.2010 roku, Gdańsk.  
Billert A., Behr I., Kröning W., Muzioł-Weclawowicz A., 2003, Podręcznik rewitalizacji. Zasady, procedury i metody działania współczesnych procesów rewitalizacji, Urząd Mieszkalnictwa i Rozwoju Miast, Warszawa.

**B. Literatura uzupełniająca**

Atkinson R., Bridge, G. (red.), 2005, Gentrification in a Global Context: The New Urban Colonialism, Routledge, London.  
Boros G., Gach Z., 1998, Program ożywienia śródmieścia Gdańska, Fundacja "Agencja Rozwoju Regionalnego", Regionalny Ośrodek Studiów i Ochrony Środowiska Kulturowego, Gdańsk.  
Chmielewski J.M., 2007. Modernizacja osiedli mieszkaniowych. Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa.  
Lorens P., Martyniuk-Pęczek J., 2009. Wybrane zagadnienia rewitalizacji miast. Wydawnictwo Urbanista, Gdańsk.  
Frąckiewicz L. (red.), 2004. Wykluczenie, rewitalizacja, spójność społeczna, Województwo Śląskie, Stowarzyszenie Forum Rewitalizacji, Katowice.  
Nyka L., Szczepański J., 2010. Kultura dla rewitalizacji, rewitalizacja dla kultury, Centrum Sztuki Współczesnej Łaźnia, Gdańsk.

<b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b>  K_W02 K_U04 K_K03	<b>Wiedza</b>  K_W02 zna i rozumie problemy, teorie i trendy w gospodarce przestrzennej dotyczące problematyki rewitalizacji i uwzględniające aspekty środowiska przyrodniczego, rozumie ich teoretyczne i praktyczne znaczenie (treści programowe: A.1-5, B. 1)
	<b>Umiejętności</b>  U_1 K_U03 potrafi dobierać odpowiednie źródła informacji i na ich podstawie opiniować propozycje kształtowania przestrzeni konkretnego obszaru ze szczególnym uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju oraz ład przestrzennego (treści programowe: B. 1-2)
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b>  K_K03 jest gotów/gotowa do identyfikowania i rozstrzygania problemów poznawczych związanych z wykonywanym zawodem zgodnie z najnowszą wiedzą z zakresu gospodarki przestrzennej w tym z uwzględnieniem opinii ekspertów (treści programowe: B. 1-2)
<b>Kontakt</b>  geomg@ug.edu.pl	



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Seminarium magisterskie		16.9.0124	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Gospodarki Przestrzennej			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
prof. dr hab. Zdzisław Kordel; prof. UG, dr hab. Jan Wendt; prof. UG, dr hab. Jarosław Czochoński; dr Maja Grabkowska; prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński; dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska; prof. UG, dr hab. Iwona Sagan; prof. UG, dr hab. Tomasz Michalski; prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński; dr Grażyna Chaberek-Karwacka; prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda; prof. dr hab. Tadeusz Palmowski; prof. dr hab. Mirosław Miętus; prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski; dr Grzegorz Masik; prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		40	
Seminarium		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		udział w wykładach 0;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 120;	
<b>Liczba godzin</b>		udział w egzaminie/zaliczeniu 0;	
Seminarium: 120 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 240;	
		Łączna liczba godzin 360;	
		Liczba punktów ECTS 12.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 300;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 580;	
		Łączna liczba godzin 980;	
		Liczba punktów ECTS 20.	
		Summaryczny nakład pracy studenta 1240;	
		Łączna liczba punktów ECTS 42.	
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 zimowy, 2019/2020 letni, 2020/2021 zimowy, 2020/2021 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		wykonanie pracy magisterskiej; przygotowanie poszczególnych rozdziałów i etapów pracy, zgodnie z harmonogramem, przeprowadzenie badań i studiów literaturowych, przygotowanie prezentacji i prezentacja wyników badań (pisemna i ustna)	

	<p><b>Podstawowe kryteria oceny</b></p> <p>poprawność i przejrzystość przedstawienia prezentowanych zagadnień, umiejętność napisania tekstu zgodnie z przyjętymi zasadami redakcji tekstów naukowych, umiejętność zaprezentowania wyników własnych badań</p>
<p><b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b></p>	
<p><b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b></p>	
<p><b>A. Wymagania formalne</b> brak</p> <p><b>B. Wymagania wstępne</b> Wiedza z zakresu: podstaw geografii fizycznej oraz społeczno-ekonomicznej, w tym znajomość struktury środowiska geograficznego i interakcji pomiędzy jego komponentami oraz warunków i czynników kształtujących jego przestrzenne zróżnicowanie; wiedza na temat metodologii i technik badawczych stosowanych w geografii fizycznej oraz społeczno-ekonomicznej; znajomość podstawowej literatury z zakresu geografii fizycznej oraz społeczno-ekonomicznej. Umiejętność samodzielnej organizacji pracy indywidualnej, poszukiwania oraz syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł, czytania ze zrozumieniem literatury fachowej (w tym w jęz. angielskim), prezentowania rezultatów badań naukowych (własnych oraz obcych) na forum publicznym.</p>	
<p><b>Cele kształcenia</b></p>	
<p>Celem kursu jest przygotowanie studentów do samodzielnego pisania prac o charakterze naukowym oraz prezentacji wyników tych prac. Wsparcie merytoryczne w przygotowywaniu i redagowaniu przez studentów prac magisterskich.</p>	
<p><b>Treści programowe</b></p>	
<p>A. Problematyka seminarium</p> <p>A.1 Prezentacja specyfiki badań naukowych realizowanych w poszczególnych jednostkach organizacyjnych IG UG.</p> <p>A.2 Przedstawienie zakresu merytorycznego prac dyplomowych z określonej dziedziny geografii społeczno-ekonomicznej, w tym źródeł i możliwości pozyskania danych.</p> <p>A.3 Omówienie zasad: poszanowania autorstwa w pracach naukowych, identyfikacji problemów badawczych, określania zakresu (merytorycznego, czasowego i przestrzennego) i celów pracy (poznawczych, aplikacyjnych, metodologicznych).</p> <p>A.4 Stawianie tez/hipotez badawczych, postępowanie badawcze i dobór właściwych metod badawczych.</p> <p>A.5 Tworzenie struktury i układu pracy.</p> <p>A.6 Prezentacja wstępnych rozdziałów pracy magisterskiej: cel i zakres pracy, przegląd literatury, wykorzystane dane i zastosowane metody badawcze.</p> <p>A.7 Prezentacja i dyskusja uzyskanych wyników badań (prezentacja multimedialna)</p> <p>A.8 Prezentacja całości pracy w formie multimedialnej i/lub posteru</p> <p>A.9. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego: omówienie współczesnych problemów badawczych z zakresu wybranej specjalności geografii społeczno-ekonomicznej.</p>	
<p><b>Wykaz literatury</b></p>	
<p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Weiner J., 1998, Technika pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych. Przewodnik praktyczny, PWN, Warszawa, Wymogi edytorskie prac magisterskich, 2008, <a href="http://geografia.univ.gda.pl/kat/kge/">http://geografia.univ.gda.pl/kat/kge/</a>.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Literatura dostosowana do realizowanych przez studentów prac dyplomowych. Apanowicz J., 2003, Metodologia nauk, Tow. Naukowe Organizacji i Kierownictwa "Dom Organizatora", Toruń. Berezowski S., 1986, Metody badań w geografii ekonomicznej, WSiP, Warszawa Jażdżewska I., 2003, Statystyka dla geografów, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź. Węglińska M., 2016, Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów, OWI, Kraków.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca Bielec E., Bielec J., 2007, Podręcznik pisania prac, Wyd. EJB, Kraków. Boć J., 2004, Jak pisać pracę magisterską, Kolonia Limited, Wrocław. Oliver P., 1999, Jak pisać prace uniwersyteckie: poradnik dla studentów, Wydawnictwo Literackie, Kraków. Plit F., 2007, Jak pisać prace licencjackie i magisterskie z geografii, Wyd. Uniw. Warszawskiego, Warszawa. Urban S., Ładoński W., 2006, Jak napisać dobrą pracę magisterską, Wyd. Akad. Ekon. im O. Langego we Wrocławiu, Wrocław.</p>	
<p><b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b></p> <p>K_W01 (P7U_W, P7S_GW, P7S_WK) K_W06 (P7U_W, P7S_GW, P7S_WK) K_U01 (P7U_U, P7S_UW) K_U05 (P7U_U, P7S_UW) K_U07 (P7U_U, P7S_UK)</p>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>K_W01, K_W06 (P7U_W, P7S_GW, P7S_WK) przedstawia omawiany problem badawczy w pracy magisterskiej w kontekście współczesnych procesów i trendów społeczno-gospodarczych w ujęciu teoretycznym oraz z uwzględnieniem najnowszych rozwiązań praktycznych (A2, A4).</p> <p><b>Umiejętności</b></p>

<p>K_U09 (P7U_U, P7S_UU) K_K01 (P7U_K, P7S_KK) K_K04 (P7U_K, P7S_KR)</p>	<p>K_U01 (P7U_U, P7S_UW) identyfikuje interesujące problemy w gospodarce przestrzennej i konstruuje proces ich wyjaśnienia/rozwiązania (A1, A4, A6, A7) K_U05 (P7U_U, P7S_UW) konstruuje pytania oraz hipotezy badawcze dotyczące procesów zachodzących w gospodarce przestrzennej (A4, A6-A7) K_U07 (P7U_U, P7S_UK) przeprowadza złożone zadanie badawcze i opracowuje je w formie pisemnej pracy magisterskiej (A2, A5-A8) K_U09 (P7U_U, P7S_UU) identyfikuje zadania i postawy, które wiążą się z pracą naukową i badawczą (A8-A9)</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>K_K01 (P7U_K, P7S_KK) weryfikuje pozyskiwane materiały i informacje pod kątem ich przydatność w procesie badawczym (A5) K_K04 (P7U_K, P7S_KR) stosuje się do zasad uczciwego procesu badawczego, szanuje uznane autorytety naukowe w gospodarce przestrzennej w Polsce i na świecie, przestrzega zasad prawa antyplagiatowego (A3, A9)</p>
<p><b>Kontakt</b></p> <p>z.kordel@wp.pl</p>	



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Wycena nieruchomości		2.4.0010	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Katedra Prawa Administracyjnego			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Jakub Szlachetko; mgr Michał Witkiewicz			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Wykład, Ćw. audytoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego; udział w wykładach 15 godzin; udział w zaliczeniu 2 godziny; udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 5 godzin	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		liczba punktów ECTS: 1	
zajęcia w sali dydaktycznej		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego; udział w ćwiczeniach 15 godzin, udział w konsultacjach 7 godzin, liczba punktów ECTS: 1	
<b>Liczba godzin</b>		Łączna liczba godzin: 44	
Wykład: 15 godz., Ćw. audytoryjne: 15 godz.		Praca własna studenta: przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury) 10 godzin; zajęcia praktyczne (przygotowanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.) 15 godzin	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 69 godzin	
		Łączna liczba punktów ECTS: 2	
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Praca w grupach		<b>Sposób zaliczenia</b>	
- Wykład z prezentacją multimedialną		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		egzamin pisemny testowy	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	

	<p>Wykład</p> <p>-uzyskanie powyżej 51% punktów z egzaminu</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>-uzyskanie oceny pozytywnej z pracy zaliczeniowej (operat szacunkowy)</p>
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>	
<p>K_W02 (P7S_WG) test egzaminacyjny</p> <p>K_W04 (P7S_WG) test egzaminacyjny</p> <p>K_U01 (P7U_U) praca zaliczeniowa</p> <p>K_U05 (P7S_UW) praca zaliczeniowa</p> <p>K_K04 (P7S_KR) praca zaliczeniowa</p>	
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>	
<p><b>A. Wymagania formalne</b></p> <p>Brak</p> <p><b>B. Wymagania wstępne</b></p> <p>Podstawowa wiedza z zakresu prawoznawstwa, ekonomii i budownictwa</p>	
<b>Cele kształcenia</b>	
<p>Zapoznanie z obowiązującymi uwarunkowaniami prawnymi, zasadami gospodarowania nieruchomościami, metodami określenia wartości nieruchomości, strategiami inwestycyjnymi, procesami deweloperskimi, a także podstawowymi zagadnieniami z zakresu budownictwa. Student powinien znać cechy nieruchomości jako dobra ekonomicznego. Powinien potrafić zdefiniować pojęcie rynku nieruchomości, jego uczestników, funkcji oraz zasad na nim panujących. Student powinien znać podstawowe pojęcia i problematykę z zakresu gospodarki nieruchomościami i obrotu nieruchomościami w świetle obowiązujących przepisów.</p> <p>Głównym celem jest zapoznanie studentów z problematyką wyceny nieruchomości jako jednego z instrumentu kształtującego rynek nieruchomości. Przekazywana wiedza w ramach tego przedmiotu jest mocno powiązana z przedmiotem <i>Gospodarka nieruchomościami</i>.</p>	
<b>Treści programowe</b>	
<p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1. Podstawowe wiadomości z zakresu gospodarki nieruchomościami.</p> <p>A.2. Nieruchomość jako obiekt prawny, techniczny i rynkowy.</p> <p>A.3. Rynek nieruchomości i jego funkcjonowanie.</p> <p>A.4. Wartość nieruchomości i metody jej określania.</p> <p>A.5. Inwestowanie w nieruchomości.</p> <p>A.6. Strategie inwestycyjne.</p> <p>A.7. Procesy deweloperskie.</p> <p>A.8. Zarządzanie nieruchomościami.</p> <p>A.9. Pozostałe elementy gospodarowania nieruchomościami.</p> <p>A.10. Przepisy prawa budowlanego.</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B.1. Źródła informacji o nieruchomościach.</p> <p>B.2. Etapy wyceny nieruchomości.</p> <p>B.3. Opis nieruchomości.</p> <p>B.4. Badanie i analiza rynku nieruchomości.</p> <p>B.5. Wycena wartości nieruchomości.</p>	
<b>Wykaz literatury</b>	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kucharska-Stasiak E., 2007. Nieruchomość a rynek. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</li> <li>• Wierzbowski B., 2010. Gospodarka nieruchomościami. Podstawy prawne, Lexis Nexis, Warszawa.</li> <li>• Żróbek S., Żróbek R., Kuryj J., 2012. Gospodarka nieruchomościami z komentarzem do wybranych procedur. Wyd. Gall, Warszawa.</li> </ul> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieniek G. (red.), 2005. Ustawa o gospodarce nieruchomościami. Wyd. LexisNexis, Warszawa.</li> <li>• Bieniek G., Rudnicki S., 2005. Nieruchomości. Problematyka prawna, Wyd. LexisNexis, Warszawa.</li> <li>• Bryx M., 2006. Wybrane aspekty finansowania i organizacji rynku nieruchomości, Szkoła Główna Handlowa w Warszawie, Warszawa.</li> <li>• Bryx M., 2009. Rynek nieruchomości. System i funkcjonowanie, Poltext, Warszawa 2009</li> <li>• Padrak R., 2011. Sprzedaż nieruchomości na podst. Ustawy o gospodarce nieruchomościami, Dom Wydawniczy ABC, Warszawa.</li> <li>• Szachulowicz J., 2000. Własność publiczna. Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa.</li> <li>• Szachulowicz J., 2005. Gospodarka nieruchomościami. Wyd. Prawnicze Lexis Nexis, Warszawa.</li> </ul>	
<b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b>	<b>Wiedza</b>
	K_W02 (P7S_WG) wymienia podstawowe uwarunkowania prawne i

K_W02 (P7S_WG) K_W04 (P7S_WG) K_U01 (P7U_U) K_U05 (P7S_UW) K_K04 (P7S_KR)	procesy gospodarowania i wyceniania nieruchomościami (A1-A10) K_W04 (P7S_WG) wymienia podstawowe formy, metody i narzędzia gospodarki nieruchomościami (A6, B1-B5)
	<b>Umiejętności</b> K_U01 (P7U_U) analizuje proponowane rozwiązania problemów z zakresu gospodarki nieruchomościami przestrzennej, w tym wyceny nieruchomościami (B1- B5) K_U05 (P7S_UW) przewiduje wpływ podstawowych procesów ekonomicznych na strukturę zagospodarowania przestrzennego (A3, A5, B4)
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b> K_K04 (P7S_KR) w podstawowym zakresie efektywnie współpracuje ze specjalistami z różnych dziedzin a także z obywatelami i przedsiębiorcami (B4, B5)
<b>Kontakt</b> <a href="http://prawo.ug.edu.pl/pracownik/2864/jakub_szlachetko">http://prawo.ug.edu.pl/pracownik/2864/jakub_szlachetko</a>	





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Zaawansowany rysunek techniczny i planistyczny		6.9.0011	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Katedra Geografii Fizycznej i Kształtowania Środowiska			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
Krystian Puzdrakiewicz			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		4	
Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		udział w wykładach 0;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 40;	
<b>Liczba godzin</b>		udział w egzaminie/zaliczeniu 2;	
Ćw. laboratoryjne: 40 godz.		udział w konsultacjach(kontakt oferowany) 13;	
		Łączna liczba godzin 55;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia(studiowanie literatury) 20;	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć) 50;	
		Łączna liczba godzin 70;	
		Liczba punktów ECTS 2.	
		Sumaryczny nakład pracy studenta 125;	
		Łączna liczba punktów ECTS 4.	
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 zimowy, 2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Analiza tekstów z dyskusją		<b>Sposób zaliczenia</b>	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		Zaliczenie na ocenę	
- Wykład z prezentacją multimedialną		<b>Formy zaliczenia</b>	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych z:	
		•prezentacji zadanego tematu związanego z pracą praktyczną	
		•wykonania określonej pracy praktycznej - sporządzenie rysunku miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego oraz rysunku zmiany studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranej gminy	
		•zaliczenia kolokwium cząstkowych	
		•zaliczenia kolokwium końcowego	

**Podstawowe kryteria oceny**

zbiorcze wyniki prac cząstkowych w postaci:

- terminowych i poprawnych prezentacji zadanych tematów związanych z pracą praktyczną
- terminowego, poprawnego i samodzielnego sporządzenia rysunku miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego oraz rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranej gminy zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i z przyjętymi zasadami przygotowania
- terminowego zaliczenia kolokwium cząstkowych
- terminowego zaliczenia kolokwium końcowego z wykorzystaniem oprogramowania CAD

**Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia**

K\_W04 - ocena prac cząstkowych, w tym kolokwium końcowego

K\_U03 - ocena prac cząstkowych, w tym kolokwium końcowego

K\_K04 - obserwowanie pracy na zajęciach, osobisty kontakt w czasie konsultacji

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

wiedza wymagana w ramach przedmiotu „Rysunek techniczny i planistyczny” I stopnia studiów stacjonarnych na kierunku Gospodarka Przestrzenna

**B. Wymagania wstępne**

znajomość posługiwania się sprzętem komputerowym

**Cele kształcenia**

- 1) Poznanie celów i narzędzi polityki regionalnej i lokalnej
- 2) Poznanie słownictwa i oznaczeń graficznych stosowanych w dokumentach planistycznych
- 3) Poznanie kierunków zmian w strukturze przestrzennej oraz w przeznaczeniu terenów wybranych gmin
- 4) Poznanie zasad ochrony środowiska i jego zasobów, ochrony przyrody, krajobrazu kulturowego wybranych gmin
- 5) Poznanie zasad ochrony dziedzictwa kulturowego i zabytków oraz dóbr kultury współczesnej wybranych gmin
- 6) Poznanie kierunków rozwoju systemów komunikacji i infrastruktury technicznej wybranych gmin
- 7) Nabycie umiejętności czytania map wykorzystywanych w planowaniu przestrzennym
- 8) Nabycie umiejętności interpretacji graficznych oznaczeń na rysunkach studiów uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy
- 9) Nabycie umiejętności sporządzania rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy
- 10) Nabycie umiejętności sporządzania rysunku miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego
- 11) Nabycie umiejętności posługiwania się oprogramowaniem GIS w stopniu zaawansowanym w zakresie wizualizacji danych przestrzennych
- 12) Nabycie umiejętności posługiwania się oprogramowaniem CAD w stopniu zaawansowanym

**Treści programowe**

B. Problematyka ćwiczeń

B.1. Cele i narzędzia polityki regionalnej i lokalnej

B.2. Słownictwo i oznaczenia graficzne stosowane w dokumentach planistycznych

B.3. Kierunki zmian w strukturze przestrzennej gminy oraz w przeznaczeniu terenów wybranych gmin

B.4. Zasady ochrony środowiska i jego zasobów, ochrony przyrody, krajobrazu kulturowego wybranych gmin

B.5. Zasady ochrony dziedzictwa kulturowego i zabytków oraz dóbr kultury współczesnej wybranych gmin

B.6. Kierunki rozwoju systemów komunikacji i infrastruktury technicznej wybranych gmin

B.7. Mapy wykorzystywane w planowaniu przestrzennym

B.8. Analiza porównawcza rysunków studiów uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranych gmin

B.9. Zasady sporządzenia rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy

B.10. Zasady sporządzenia rysunku miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego

B.11. Zaawansowane funkcje oprogramowania GIS pozwalające na wizualizację danych wektorowych i rastrowych w planowaniu przestrzennym

B.12. Zaawansowane funkcje oprogramowania CAD pozwalające na wykonanie rysunku studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranej gminy oraz miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego

**Wykaz literatury**

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Ustawa z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym.

Ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym.

Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 26 sierpnia 2003 r. w sprawie wymaganego zakresu projektu miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego.

Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 28 kwietnia 2004 r. w sprawie zakresu projektu studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Przewodnik użytkownika programu CAD załączony w wersji elektronicznej do oprogramowania.

Studia uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego wybranych gmin – w zależności od wybranego tematu pracy praktycznej.

Literatura uzupełniająca

Head G. O., Head J. D., 1997, AutoCAD. 1000 sztuczek i chwytów, Helion, Gliwice.

Wejher K., 2008, Elementy kompozycji urbanistycznej, Wydawnictwo Arkady, Warszawa.

Böhm A., 2006, Planowanie przestrzenne dla architektów krajobrazu. O czynniku kompozycji, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej, Kraków.

Chmielewski J., M., 2001, Teoria urbanistyki w projektowaniu i planowaniu miast, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa.

Plan zagospodarowania przestrzennego województwa pomorskiego 2030.

Strategie rozwoju wybranych gmin – w zależności od wybranego tematu pracy praktycznej.

Opracowania planistyczne

Hoffmann J., Hoffmann M., Puzdrakiewicz K., 2016, Koncepcja zagospodarowania przestrzennego dla terenów zbiornika Jezioro w gminie Dobra.

Hoffmann J., Hoffmann M., Puzdrakiewicz K., 2017, Zmiana studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy Ostaszewo.

Hoffmann J., Hoffmann M., Puzdrakiewicz K., 2018, Miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego "Park Przemysłowy Cierznie" w miejscowości Cierznie, gmina Debrzno.

Hoffmann J., Hoffmann M., Puzdrakiewicz K., 2019, Zmiana miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego centralnej i wschodniej części Pastłka - rejon ul. 3 Maja.

Hoffmann J., Hoffmann M., Puzdrakiewicz K., 2019, Zmiana miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego południowej części Pastłka - rejon ul. Dworcowej.

## Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

K\_W04 - P7U\_W, P7S\_WG

K\_U03 - P7U\_U, P7S\_UW

K\_K04 - P7S\_KR

## Wiedza

K\_W04 - W pogłębionym stopniu zna metody i narzędzia (ilościowe, jakościowe, kartograficzne) sporządzania opracowań planistycznych w gospodarce przestrzennej z wykorzystaniem wiedzy tematycznej w zakresie planowania przestrzennego oraz oprogramowania GIS i CAD (odniesienie do treści programowych B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.9, B.10, B.11, B.12).

## Umiejętności

K\_U03 - Dobiera i stosuje właściwe metody (w tym statystyczne) i narzędzia badawcze do wykonania rysunków opracowań planistycznych ze szczególnym uwzględnieniem technik informacyjnych oraz zaawansowanych możliwości oprogramowania GIS oraz CAD (odniesienie do treści programowych B.8, B.9, B.10, B.11, B.12)

## Kompetencje społeczne (postawy)

K\_K04 - Jest świadomy potrzeby rozwijania dorobku zawodu planisty w zakresie gospodarki przestrzennej, podtrzymywania jego etosu, przestrzegania zasad etyki zawodowej przez siebie i wymagania tego od innych (odniesienie do treści programowych B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.9, B.10, B.11, B.12).

## Kontakt

krystian.puzdrakiewicz@ug.edu.pl



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
dydaktyka przedsiębiorczości		5.1.0190	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Pracownia Dydaktyki Geografii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka przestrzenna	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	nauczycielska
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		3 Udział w zajęciach -2 ECTS; praca własna -1 ECTS	
Ćw. audytoryjne			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Ćw. audytoryjne: 45 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2019/2020 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Gry symulacyjne</li> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Rozwiązywanie zadań</li> <li>- Wykład konwersatoryjny</li> <li>- Wykład z prezentacją multimedialną</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie rozkładu materiału</li> <li>• planowanie lekcji</li> <li>• przeprowadzanie symulacji fragmentu lekcji</li> <li>• przygotowanie spotkania z rodzicami</li> <li>• zastosowanie adekwatnych metod nauczania, sformułowanie zadań dla ucznia</li> <li>• przygotowanie pracy domowej dla uczniów o specyficznych stylach poznawczych</li> <li>• krytyczna analiza podejmowanych działań</li> <li>• udział w merytorycznej dyskusji, dobór argumentów</li> <li>• kolokwium z zakresu koncepcji nauczania przedsiębiorczości oraz podstawowych pojęć związanych z dydaktyką</li> </ul>	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			

<p><b>A. Wymagania formalne</b> psychologia, pedagogika, podstawy dydaktyki</p>	
<p><b>B. Wymagania wstępne</b> podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, szczególnie dotycząca etapów rozwojowych człowieka, podejść i ideologii dydaktycznych; umiejętność interpretacji zachowań uczniów w szkole</p>	
<p><b>Cele kształcenia</b> przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela przedsiębiorczości</p>	
<p><b>Treści programowe</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmiot. Miejsce przedmiotu przedsiębiorczość w systemie edukacyjnym. Znaczenie przedmiotu w życiu codziennym i w życiu społecznym. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Cele kształcenia i treści nauczania przedsiębiorczości. Przedmiot w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. Struktura wiedzy przedmiotowej. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa. Program nauczania - tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału.</li> <li>2. Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Specyfika i prawidłowości uczenia się. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w organizmie oraz funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na przebieg procesu uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu.</li> <li>3. Rola nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.</li> <li>4. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.</li> <li>5. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>6. Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się - profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</li> <li>7. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Edukacja zdrowotna – profilaktyka uzależnień.</li> <li>8. Animowanie działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia. Kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji do uczenia się danego przedmiotu. Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu. Stymulowanie samodzielnej pracy ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie. Przygotowanie ucznia do samokształcenia.</li> </ol>	
<p><b>Wykaz literatury</b></p> <p>Arends R. I. 1995. Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa.</p> <p>Kruszewski K. 2004, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.), 2002, Pedagogika, PWN, Warszawa</p> <p>Śliwerski (red. ), 2007, Pedagogika, GWP, Gdańsk</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Barnes D., 1988 Nauczyciel i uczniowie: od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa.</p> <p>Klus-Stańska D. 2002. Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Poradniki metodyczne</p>	
<p><b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b></p>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>W_1 st.ksz. I.1.2 Opisuje rolę i miejsce ekonomii i przedsiębiorczości w strukturze edukacji i w życiu społecznym</p> <p>W_1 st.ksz. I.1.2 Charakteryzuje specyfikę przedsiębiorczości jako dyscypliny akademickiej oraz jej specyfikę jako przedmiotu szkolnego</p> <p>W_2 st.ksz. I.1.2 Analizuje cele edukacyjne i treści przedmiotowe w podstawie programowej</p> <p>Sposób weryfikacji: udział w dyskusji</p>

W\_3 st.kszt. I.1.2 Wyjaśnia różnice między podstawą programową, programem nauczania i rozkładem materiału

Sposób weryfikacji: Ocena konkretnych działań – przygotowanie programu i rozkładu nauczania geografii, kolokwium

W\_4 st.kszt. I.1.2, st.kszt. I.2.1.j Identyfikuje i dobiera metody, techniki nauczania oraz odpowiednie środki dydaktyczne i uzasadnia ich zastosowanie w określonym kontekście

Sposób weryfikacji: Obserwacja podczas zajęć, dyskusja, analiza przygotowanych przez studenta konspektów lekcji, kolokwium

W\_5 st.kszt. I.2.1.f Wymienia i opisuje metody badań diagnostycznych oraz uzasadnia potrzebę ich prowadzenia przez nauczyciela

W\_6 st.kszt. I.2.1.i Charakteryzuje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zarówno z dysfunkcjami, jak i wybitnie uzdolnionych), rozpoznaje ich na podstawie opisu lub obserwacji; podaje możliwe sposoby postępowania w podanym kontekście oraz przewiduje ich wielorakie skutki

Sposób weryfikacji: dyskusja, kolokwium

### Umiejętności

U\_1 st.kszt. I.1.3

Potrafi przygotować program nauczania, rozkład materiału oraz zaplanować zadania dostosowane do potrzeb i możliwości konkretnych uczniów

U\_2 st.kszt. I.1.4, I.2.2.d

I.5a,b Potrafi samodzielnie uczyć się i doskonalić własny warsztat pedagogiczny z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów korzystając z różnych źródeł (zarówno polsko, jak i obcojęzycznych) i nowoczesnych technologii

U\_3 st.kszt. I.2.2.d Posługuje się wiedzą z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na III i IV etapie edukacyjnym

U\_4 st.kszt. I.2.2.e Potrafi diagnozować sytuacje w klasie, rozpoznawać style uczenia się oraz zdolności uczniów (także ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), opracować wyniki obserwacji, formułować wnioski

U\_5 st.kszt. I.2.2.g Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych związanych z nauczaniem przedsiębiorczości i ekonomii w praktyce na IV etapie edukacyjnym

U\_6 st.kszt. I.2.2.h Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych oraz wykorzystuje nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej

U\_7 st.kszt. I.2.2.n Potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wskazywać obszary, wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne

U\_8 st.kszt. I.1.7. Potrafi realizować zadania dydaktyczne wynikające z roli nauczyciela

Sposób weryfikacji: Analiza prac, udział w dyskusji, obserwacja podczas zajęć, kolokwium

### Kompetencje społeczne (postawy)

K\_1 I2.3f Terminowo realizuje prace indywidualne i zespołowe Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

K\_2 st.kszt. I.2.2.m, I.1.5 Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, także funkcje kierownicze; umie podejmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań dydaktycznych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

K\_3 st.kszt. I.1.3 Posiada kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, analiza prac

K\_4 Potrafi komunikować się z uczniem i jego opiekunami Sposób weryfikacji:  
Obserwowanie na zajęciach

K\_5 st.ksz. I.1.6 Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością,  
refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, udział w dyskusjach

K\_6 st.ksz. I.2.3.a Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie  
potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje  
oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań  
dydaktycznych Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

K\_7 st.ksz. I.2.3.c Ma świadomość konieczności prowadzenia  
indywidualizowanych działań dydaktycznych w stosunku do uczniów ze  
specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na  
zajęciach, analiza prac

K\_8 I.2.3f Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje  
działania dydaktyczne Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach,  
analiza prac

**Kontakt**

[geotso@ug.edu.pl](mailto:geotso@ug.edu.pl)