



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|--|-----------------|--|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Dydaktyka geografii II | | 7.1.0246 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Pracownia Dydaktyki Geografii | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł | nauczycielska |
| | | specjalnościowy | wszystkie |
| specjalizacja | | | |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Aleksandra Bartkowiak | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Ćw. audytoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w ćwiczeniach 30 godzin; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w zaliczeniu 2 godzin | |
| Liczba godzin | | udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 18 godzin; | |
| Ćw. audytoryjne: 30 godz. | | Łączna liczba godzin: 50; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 2 | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury) | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, | |
| | | Przygotowanie konspektów lekcji, przygotowanie | |
| | | symulacji fragmentu lekcji, znajomość różnorodnych | |
| | | metod aktywizujących, skonstruowanie sprawdzianu, | |
| | | przygotowanie pracy domowej, samodzielne | |
| | | wykonywanie prac, zadań projektowych, | |
| | | badawczych) | |
| | | 25 godzin; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 1 | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta: 75 godzin | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| fakultatywny (do wyboru) | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| Ćwiczenia | | Sposób zaliczenia | |
| •ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją / metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) / gry symulacyjne / praca w grupach / analiza przypadków/ dyskusja / rozwiązywanie zadań | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych w trakcie trwania semestru | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |

| | |
|---|--|
| | <p>Ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaplanowanie lekcji • Przeprowadzanie symulacji fragmentu lekcji • stosowanie różnych metod aktywizujących • Skonstruowanie sprawdzianu • Przygotowanie pracy domowej • kolokwium z zakresu dydaktyki geografii oraz podstawowych pojęć związanych z dydaktyką |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | |
| <p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne : podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, szczególnie dotycząca etapów rozwojowych człowieka, podejść i ideologii dydaktycznych; umiejętność interpretacji zachowań uczniów w szkole</p> | |
| Cele kształcenia | |
| Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela geografii w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. | |
| Treści programowe | |
| <p>Problematyka ćwiczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcja. Formalna struktura lekcji jako jednostki metodycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji w zakresie przedmiotu (rodzaju zajęć). Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania. 2. Metody i zasady nauczania. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod dydaktycznych. 3. Formy pracy. Organizacja pracy w klasie, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania. Formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu (rodzaju zajęć): wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia. Praca domowa. 4. Projektowanie środowiska materialnego lekcji. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej. 5. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Funkcje oceny. Egzamin kończący etap edukacyjny. 6. Efektywność nauczania. Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej. | |
| Wykaz literatury | |
| <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Arends R. I. 1995. Uczymy się nauczać. WSiP, Warszawa.</p> <p>Kruszewski K. (red.). 2004. Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa</p> <p>Niemierko B., 1999, Pomiar wyników kształcenia, WSiP, Warszawa</p> <p>Piskorz S. 1997, Zarys dydaktyki geografii. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa</p> <p>Sadoń-Osowiecka T., 2009, Konstruowanie wiedzy geograficznej w klasach gimnazjalnych. Możliwości i zaniebdania, Impuls Oficyna Wydawnicza, Kraków.</p> <p>Winklewski J. 1988, Podstawy nauczania geografii, PZWS, Warszawa</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Dylikowa A. Dydaktyka geografii w szkole podstawowej</p> <p>Klus-Stańska D. 2002. Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn.</p> <p>Nałkowski W. 1968. Dydaktyka geografii. Wybór pism. Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, Warszawa</p> <p>Pulinowa M. Z. (red.), 1996. Człowiek bliżej Ziemi. O teoretycznych podstawach nauczania geografii i ich praktycznym wykorzystaniu. PZWS, Warszawa</p> <p>Sadoń-Osowiecka T. (red.) 2015. Miejsce, przestrzeń, krajobraz - edukacyjne znaki, Wyd. UG, Gdańsk</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Geografia w Szkole. Czasopismo dla Nauczycieli</p> <p>Niemierko B., 2007, Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Akadem. I Profesjonalne, Warszawa.</p> | |
| Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) | <p>Wiedza</p> <p>st.koszt. I.1.2 Wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki geografii Sposób weryfikacji: kolokwium</p> <p>st.koszt. I.1.2f,i Charakteryzuje narzędzia diagnozujące poziom osiągnięć ucznia</p> |

(uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne) i uzasadnia potrzebę indywidualizowania

Sposób weryfikacji: Praca na zajęciach

st.kszt. I.1.2j Wyjaśnia znaczenie badań ewaluacyjnych w pracy nauczyciela

Sposób weryfikacji: dyskusja

st.kszt. I.1.2, st.kszt. I.2.1.j Wymienia metody nauczania i dobiera je w zależności od kontekstu; ocenia ich przydatność w konkretnych sytuacjach

Sposób weryfikacji: kolokwium

Umiejętności

st.kszt. I.1.3 Posiada umiejętności niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów

Sposób weryfikacji: Analiza przygotowanych prac studenta

I.1.4 Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu

pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów

Sposób weryfikacji: Analiza przygotowanych prac studenta, obserwacja podczas zajęć

st.kszt. I.2.2.d Potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu dydaktyki i metodyki

szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji

pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na III i IV etapie edukacyjnym

Sposób weryfikacji: Analiza prac, udział w dyskusji, obserwacja podczas zajęć, kolokwium

I.2.2.d Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne

umiejętności związane z działalnością dydaktyczną, korzystając z różnych źródeł (zarówno polsko, jak i obcojęzycznych) i nowoczesnych technologii.

Sposób weryfikacji: Udział w dyskusji, analiza prac, obserwacja podczas zajęć

I.2.2.e Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowanie wyników

obserwacji, formułowanie wniosków

Sposób weryfikacji: dyskusja

I.2.2.g Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych związanych z III i IV etapem edukacyjnym

Sposób weryfikacji: Analiza prac, obserwacja podczas zajęć

I.2.2.h Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu

projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych oraz wykorzystuje nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej

Sposób weryfikacji: Dyskusja, obserwacja podczas zajęć

I.2.2.n Potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wskazywać obszary,

wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne

Sposób weryfikacji: Dyskusja, obserwacja podczas zajęć

Kompetencje społeczne (postawy)

I.2.3.f Terminowo realizuje prace indywidualne i zespołowe;

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

st.kszt. I.2.2.m, I.1.5 Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, także funkcje kierownicze; umie podejmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań dydaktycznych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

st.kszt. I.1.3 Posiada kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji

dydaktycznych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i

dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, analiza prac

Potrafi komunikować się z uczniem i jego opiekunami

Sposób weryfikacji: Obserwowanie na zajęciach

st.kszt. I.1.6 Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością,

refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, udział w dyskusjach

st.kszt. I.2.3.a Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie

potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje

oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań

dydaktycznych

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

st.kszt. I.2.3.c Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych

działań dydaktycznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, analiza prac

I.2.3.f Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje

działania dydaktyczne

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach, analiza prac

Kontakt

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|--|-----------------|---|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Europa Bałtycka | | 7.1.0317 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska, Podstawowa |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński; prof. dr hab. Mirosław Miętus; dr Małgorzata Pacuk | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Wykład | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 30 godzin; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w egzaminie 2 godziny; | |
| Liczba godzin | | udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 7 godzin; | |
| Wykład: 30 godz. | | Łączna liczba godzin: 39; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 1 | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury) 20 godzin; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 1 | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta: 59 godzin | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Wykład • wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną | | Sposób zaliczenia | |
| | | Egzamin | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - egzamin pisemny testowy - Wykład • egzamin pisemny testowy, dłuższa wypowiedź pisemna, rozwiązanie problemu - egzamin pisemny (dłuższa wypowiedź pisemna / rozwiązanie problemu) | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Uzyskanie > 50% punktów z egzaminu zgodnie z Regulaminem studiów | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| Geografia fizyczna. Podstawy geografii społeczno-ekonomicznej. | | | |

B. Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę z zakresu geografii fizycznej, w szczególności z zakresu klimatologii, hydrologii ogólnej i oceanologii, hydrologii regionalnej, geologii i geomorfologii oraz geografii społeczno-ekonomicznej, rozumie współzależności w systemie człowiek-gospodarka-środowisko.

Cele kształcenia

Znajomość przestrzennego zróżnicowania stosunków hydrograficznych zlewiska Morza Bałtyckiego na tle innych mórz szelfowych Europy, omówienie czynników rozwoju mórz, zrozumienie zjawisk hydrodynamicznych, analiza czynników decydujących o odrębności klimatycznej oraz przestrzennym i czasowym zróżnicowaniu cech klimatu zlewiska Morza Bałtyckiego, przedstawienie spodziewanych zmian elementów klimatu w skali XXI wieku ze szczególnym uwzględnieniem ich potencjalnych skutków dla środowiska przyrodniczego i działalności człowieka, poznanie uwarunkowań fizyczno-geograficznych oraz społeczno-gospodarczych i politycznych rozwoju państw Europy Bałtyckiej, znajomość przestrzennego zróżnicowania współczesnych procesów społeczno-gospodarczych w skali regionalnej, rozumienie procesów integracji międzynarodowej, umiejętność wskazywania skutków i zagrożeń zagospodarowania regionów.

Treści programowe

A. Problematyka wykładu

- A.1. Zlewisko Morza Bałtyckiego.
- A.2. Zjawiska o charakterze katastrof naturalnych.
- A.3. Zjawiska i procesy fizyczne na Morzu Bałtyckim i ich wpływ na strefę brzegową.
- A.4. Charakterystyka hydrologiczna strefy brzegowej Bałtyku.
- A.5. Zanieczyszczenia i ich wpływ na organizmy bytujące w Bałtyku
- A.6. Czynniki kształtujące klimat zlewiska Morza Bałtyckiego
- A.7. Charakterystyka zmienności przestrzennej i czasowej podstawowych elementów klimatycznych zlewiska Morza Bałtyckiego w skali XX wieku
- A.8. Spodziewane (w skali XXI wieku) zmiany klimatu na obszarze zlewiska oraz ich potencjalne skutki dla środowiska i gospodarki
- A.9. Delimitacja Europy Bałtyckiej według kryteriów społeczno-ekonomicznych i geopolitycznych
- A.10. Procesy demograficzne i urbanizacyjne w Europie Bałtyckiej
- A.11. Zróżnicowanie przestrzenne powiązań gospodarczych (działalności przemysłowej) w regionie
- A.12. Ogólne cechy rozwoju transportu, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowej żeglugi morskiej
- A.13. Rozwój współpracy transgranicznej w Europie Bałtyckiej

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- A.1. wykorzystywana podczas zajęć
 - Palmowski T., 2000, Rola regionów transgranicznych w procesie integracji Europy Bałtyckiej, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.
- A.2. studiowana samodzielnie przez studenta
 - Climate change in the Baltic Sea Area – HELCOM Thematic Assessment in 2007, Balt. Sea Environ. Proc. No. 111
 - Duxbury A.C., Duxbury A.B., Sverdrup K.A., 2002, Oceany świata, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
 - Dziedziszko Z., Malicki J., 1994, Wzrost zagrożenia powodzią sztormowymi polskiego wybrzeża Bałtyku, Gazeta obserwatora, s. 6-12.
 - Grzelakowski A., Niedzielski P., Pluciński M. (red.), 2010, Europa Bałtycka. Przeszłość, teraźniejszość, nowe wyzwania, Ekonomiczne Problemy Usług nr 49, Zeszyty Naukowe nr 589.
 - Gudelis W.K., Jemielianow J.M., 1982, Geologia Morza Bałtyckiego, Wydawnictwo Geologiczne, Warszawa.
 - Łomniewski K., 1969, Oceanografia fizyczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
 - Łomniewski K., Mańkowski W., Zaleski J., 1975, Morze Bałtyckie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
 - Majewski A., 1990, Zatoka Gdańska, Wydawnictwo Geologiczne, Warszawa.
 - Majewski A., Lauer Z. (red.), 1994, Atlas Morza Bałtyckiego, IMGW, Warszawa.
 - Martyn D., 2000, Klimaty kuli ziemskiej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
 - Mojski J. E. (red.), 1995, Atlas geologiczny południowego Bałtyku, Państwowy Instytut Geologiczny, Warszawa-Sopot.
 - Uścińowicz Sz. (red.), 2011, Geochemia osadów powierzchniowych Morza Bałtyckiego, Państwowy Instytut Geologiczny-Państwowy Instytut Badawczy, Warszawa.
 - Zaleski J., Wojewódka Cz., 1977, Europa Bałtycka. Zarys monografii gospodarczej, Ossolineum, Wrocław.
 - Zaucha J., 2007, Rola przestrzeni w kształtowaniu relacji gospodarczych. Ekonomiczne fundamenty planowania przestrzennego w Europie Bałtyckiej, Fundacja Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.

B. Literatura uzupełniająca

- Maciejewski W. (ed.), 2002, The Baltic Sea Region. Cultures, politics, societies, Baltic University Publication, Uppsala.
- Miętus M. (ed.), 1998, The climate of the Baltic Sea Basin, World Meteorological Organization, Marine Meteorology and Related Oceanographic Activities, Rep. No. 41, WMO/TD-No.933, s.180.
- Palmowski T., Pacuk M. (red.), 2003, Europa Bałtycka regionem współpracy i integracji, Zeszyty Morskie, Katolickie Stowarzyszenie „Civitas Christiana”, Związek Miast i Gmin Morskich, Gdańsk-Kopenhaga.
- Szymborscy S. i K., 1981, Wszechocean, Wiedza Powszechna, Warszawa.
- The BACC Author Group, 2007, Assessment of Climate Change for the Baltic Sea Basin, Springer.
- Voipio A. (red.), 1981, The Baltic Sea, Elsevier Oceanography series, rozdział: Winterhalter B., Floden T., Ignatius H., Axberg S., Niemistö L., Geology of the Baltic Sea, s.1-121.
- Warunki środowiskowe polskiej strefy południowego Bałtyku – cykl publikacji IMGW – PIB.

| | |
|--|---|
| Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) | <p>Wiedza</p> <p>K_W10++ wymienia i opisuje złożone procesy oraz zjawiska zachodzące w basenie Morza Bałtyckiego, a w ich interpretacji konsekwentnie opiera się na podstawach empirycznych, korzystając z metod jakościowych, matematycznych i statystycznych (treści programowe: A.1-9) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny, dyskusja</p> <p>K_W11+++ wymienia i opisuje najważniejsze problemy współczesności w skali regionalnej (basen Morza Bałtyckiego) i globalnej, wyjaśnia ich istotę, genezę i możliwe konsekwencje (treści programowe: A. 1-14) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p> <p>K_W12+++ definiuje uwarunkowania i czynniki rozwoju lokalnego i regionalnego, szczególnie w Europie Bałtyckiej (treści programowe: A.1-9, A.11-14) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny, dyskusja</p> <p>K_W13+++ wymienia i uzupełnia wybraną literaturę polską i obcą dotyczącą studiowanej specjalności geograficznej oraz podstawową literaturę nauk szczegółowych (przyrodniczych lub społecznych) powiązanych z tą specjalnością (treści programowe: A.1-14) Sposób weryfikacji: dyskusja</p> <p>K_W18+++ definiuje i rozróżnia działanie instrumentów polityki regionalnej oraz ich wpływ na rozwój lokalny i regionalny, szczególnie w odniesieniu do Europy Bałtyckiej (treści programowe: A.1-6,10-14) sposób weryfikacji: egzamin pisemny, dyskusja</p> |
| | <p>Umiejętności</p> <p>K_U10+++ identyfikuje i opisuje procesy i zjawiska przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne w regionie bałtyckim (treści programowe: A. 1-14)</p> <p>K_U12+++ ocenia i klasyfikuje przyczyny oraz przebieg zmian zachodzących w środowisku geograficznym Europy Bałtyckiej w różnych skalach czasowych i przestrzennych (treści programowe: A. 1-9, A. 11-14)</p> <p>K_U13++ porównuje i prawidłowo wyjaśnia oraz rozpoznaje motywy i interpretuje wzajemne relacje między procesami i zjawiskami przyrodniczymi i społeczno-ekonomicznymi w Europie Bałtyckiej (treści programowe: A. 1-9, A. 11-14)</p> <p>K_U15++ prezentuje charakterystykę regionu bałtyckiego, objaśniając przyczyny zróżnicowania warunków biofizycznych i zjawisk społeczno-ekonomicznych (treści programowe: A. 1-14)</p> <p>Sposób weryfikacji: egzamin pisemny, dyskusja</p> |
| | <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K02++ Na podstawie fachowej literatury aktywnie dyskutuje, poszerza kompetencje zawodowe i pracuje samodzielnie aktualizując wiedzę geograficzną wzbogaconą o wymiar interdyscyplinarny (treści programowe: A.1-14) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny, dyskusja</p> |
| | <p>Kontakt</p> <p>georc@ug.edu.pl</p> |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-----------------|---|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Geografia kultury | | 7.1.0322 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska, Podstawowa |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 1 | |
| Ćw. laboratoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w ćwiczeniach 15 godzin; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | Łączna liczba godzin 15 godzin, | |
| Liczba godzin | | Liczba punktów ECTS: 1 | |
| Ćw. laboratoryjne: 15 godz. | | Praca własna studenta: | |
| | | zajęcia praktyczne | |
| | | (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.) | |
| | | 15 godzin, | |
| | | Liczba punktów ECTS: 1 | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta: 30 godzin. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| Ćwiczenia | | Sposób zaliczenia | |
| •ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (projekt badawczy) | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | - wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu i prezentacji - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników (pisemna i ustna) | |
| | | - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | wykonanie zgodnie z przedstawionymi wymogami projektu oraz jego zreferowanie | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| brak | | | |

| | |
|--|---|
| <p>B. Wymagania wstępne</p> <p>Wiedza z zakresu: podstawowa wiedza humanistyczna i przestrzenna. Umiejętność syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł; identyfikacji interakcji w systemie kultura – człowiek</p> <p>umiejętność korzystania ze zrozumieniem z popularnych i naukowych źródeł wiedzy</p> | |
| <p>Cele kształcenia</p> <p>Zapoznanie studentów z najważniejszymi kierunkami trendami badań oraz metodologią badań współczesnej (nowej) geografii kultury. Poznanie wiedzy teoretycznej ma także na celu wykorzystanej jej praktycznie w trakcie ćwiczeń, które wykonywane w formie projektów w niedużych grupach ucząc współpracy i odpowiedzialności, zaś prezentacje pisemne i ustne pozwalają osiągnąć studentom umiejętności pisania i publikacji pracy naukowej.</p> | |
| <p>Treści programowe</p> <p>wprowadzenie (definicji metody badań)</p> <p>zagadnienia do opracowania w formie projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeń władzy • Przestrzeń medialna • Przestrzeń tożsamości • przestrzeń semiotyczna • Przestrzeń genderowa | |
| <p>Wykaz literatury</p> <p>Jenks Ch., 1999, Kultura, Zysk i spółka, Warszawa</p> <p>Rembowska K., 2002, Kultura w tradycji i we współczesnych nurtach badań geograficznych, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź</p> <p>Orłowska E. (red.), 2002, Kultura jako przedmiot badań geograficznych. Studia teoretyczne i regionalne, PTG i UW, Wrocław</p> <p>Orłowska E. (red.), 2002, Kultura jako przedmiot badań geograficznych, PTG i UW, Wrocław</p> <p>Crang M., 2001, Cultural Geography, Routledge, London</p> <p>Crang M., Thrift N. (red.), 2002, Thinking Space, Routledge, London</p> <p>Mitchell D., 2001, Cultural Geography. A Critical introduction, Blackwell Publishers, Oxford</p> <p>Shurmer-Smith P. (red.), 2002, Doing Cultural Geography, Sage Publication, Londyn</p> <p>Silverman H.J. (red.), 1998, Cultural Semiosis. Tracing the Signifier, Routledge, Nowy Jork</p> <p>Znaniecki F., 1971, Nauki o kulturze, PWN, Warszawa</p> | |
| <p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> | <p>Wiedza</p> <p>K_W05++ Syntetyzuje wiedzę w zakresie aktualnie dyskutowanych w literaturze kierunkowej problemów z wybranej dziedziny nauki i dyscypliny naukowej (A.1. – A.8; B1-B6)</p> <p>K_W04++, K_W08++ Definiuje i klasyfikuje wiedzę o różnych rodzajach struktur, instytucji i więzi społecznych oraz występujących między nimi prawidłowościach (A.1. – A.8; B1-B6)</p> <p>K_W05+++ Klasyfikuje i interpretuje wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, pogłębioną w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka (A.1. – A.8; B1-B6)</p> <p>Sposób weryfikacji: zaliczenie pisemne, ocena ćwiczeń</p> |
| | <p>Umiejętności</p> <p>K_U04+++ planuje i wykonuje zadania badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego (B1 – B6)</p> <p>K_U07+++ Interpretuje, analizuje, ocenia i wyjaśnia zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi (A.1. – A.8; B1-B6)</p> <p>K_U08++ Definiuje i analizuje przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, formułuje opinie na ten temat oraz stawia proste hipotezy badawcze i je weryfikować (A.1. – A.8; B1-B6)</p> <p>K_U19+++ wykazuje umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w zakresie prac badawczych z wykorzystaniem różnych środków komunikacji werbalnej (B.1. – B.6)</p> <p>Sposób weryfikacji: zaliczenie pisemne, ocena ćwiczeń</p> |
| | <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K05+++ Identyfikuje oraz praktykuje systematyczne zapoznawanie się z czasopismami naukowymi i popularnonaukowymi, podstawowymi dla studiowanego kierunku studiów, w celu poszerzania i pogłębiania wiedzy (A1. – A8; B1-B6)</p> <p>K_K01+++ Identyfikuje potrzebę uczenia się przez całe życie, inspirowanie i organizuje proces uczenia się innych osób (B1. – B6)</p> |
| | |

| | |
|--|--|
| | K_K04+++, K_K05+++ Priorytetyzuje działania i zadania w celu osiągnięcia określonych celów służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania (A1. – A8; B1-B6) Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach |
|--|--|

Kontakt

geomc@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|--|-----------------|---|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Geografia religii | | 7.1.0324 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska, Podstawowa |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr hab. Lucyna Przybylska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 1 | |
| Wykład | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 15 godzin; | |
| zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w egzaminie 1 godziny; | |
| Liczba godzin | | udział w konsultacjach 4 godziny; | |
| Wykład: 15 godz. | | Łączna liczba godzin 20 godzin, Liczba punktów ECTS: 1 | |
| | | Praca własna studenta: przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury, zbieranie danych i ich opracowanie) 10 godzin Sumaryczny nakład pracy studenta: 30 godzin. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dyskusja - Wykład konwersatoryjny - Wykład z prezentacją multimedialną | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - udział w dyskusji na portalu edukacyjnym - wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Wykład: opanowanie wiedzy z zakresu przestrzennych aspektów zjawisk religijnych na świecie oraz relacji człowiek-religia-środowisko | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| brak | | | |

| | |
|--|---|
| B. Wymagania wstępne | |
| Umiejętności: syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł; identyfikacji interakcji w systemie przyroda – człowiek | |
| Cele kształcenia | |
| Celem przedmiotu jest zaznajomienie z kierunkami badań geografii religii w Polsce i na świecie oraz zwrócenie uwagi na równoległe przebiegające w ponowoczesnych społeczeństwach procesy sakralizacji i desakralizacji krajobrazu. | |
| Treści programowe | |
| <p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1 Metody badań w geografii religii</p> <p>A2 Ponadczasowy i ponadkonfesyjny fenomen pielgrzymek</p> <p>A3. Turystyka religijna w Polsce</p> <p>A4. Miejsca święte religii o liczbie wyznawców poniżej 200 milionów</p> <p>A5. Procesy (de)sakralizacji przestrzeni</p> <p>A6. Elementy przyrodnicze w wierzeniach religijnych</p> <p>A7. Niekonwencjonalne przejawy sacrum w przestrzeniach publicznych</p> <p>A8. Czynniki kształtujące przestrzeń sakralną</p> | |
| Wykaz literatury | |
| <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Bronk A., 2003, Geografia religii i ekologia religii, [w:] Podstawy nauk o religii, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin, ss. 243-252.</p> <p>Jackowski A., 2003, Święta przestrzeń świata. Podstawy geografii religii, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>C.C.Park, 1994, Sacred Worlds. An Introduction to geography and religion, Routledge, London and New York</p> <p>Przybylska L., 2008, Zróżnicowanie przestrzeni sakralnej Gdyni, Regiony Nadmorskie 14, Katedra Geografii Rozwoju Regionalnego Uniwersytetu Gdańskiego, Wydawnictwo Bernardinum, Gdynia-Pelplin.</p> <p>Przybylska L., 2014, Sakralizacja przestrzeni publicznych w Polsce, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk, ss. 366.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Peregrinus Cracoviensis, Instytut Geografii i Gospodarki Przestrzennej, Kraków (periodyk wydawany od 1995 roku).</p> <p>Jackowski A., Sołjan I., Biłska-Wodecka E., 1999, Religie świata. Szlaki pielgrzymkowe, Wielka Encyklopedia Geografii Świata, t. XV, Wydawnictwo Kurpisz, Poznań.</p> <p>Stump R. W., 2008, The Geography of Religion. Faith, Place and Space, Rowman&Littlefield Publishes, Maryland.</p> <p>Sołjan I., 2012, Sanktuaria i ich rola w organizacji przestrzeni miast na przykładzie największych europejskich ośrodków katolickich, IGiGP UJ, Kraków.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Swaryczewska M., 2008, Sacrum i profanum w krajobrazie kulturowym. Dziedzictwo przestrzeni sakralnej na Warmii, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn.</p> <p>Margul T., 1986, Religia a przestrzeń i krajobraz. Kurs geografii religii dla studentów religioznawstwa i geografii, Uniwersytet Jagielloński, skrypty uczelniane nr 526, Kraków.</p> <p>Ostwalt C., 2003, Secular Steeples. Popular Culture and the Religious Imagination, Trinity Press International, Harrisburg-London- New York.</p> <p>Nelson Louis P. (Ed.), 2006, American Sanctuary: Understanding Sacred Spaces, Indiana University Press, Bloomington.</p> <p>Biłska-Wodecka E., 2003, Kalwarie europejskie. Analiza struktury, typów i genezy, Instytut Geografii i Gospodarki Przestrzennej Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Biłska-Wodecka E., 2012, Człowiek religijny i związki wyznaniowe w przestrzeni miasta w XX i na początku XXI wieku, Instytut Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ, Kraków.</p> | |
| Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) | Wiedza |
| | <p>K_W11++ Opisuje rodzaje miejsc pielgrzymkowych na świecie (A2-4)</p> <p>K_W12++ Opisuje współczesne mniejszości religijne w Polsce i ich miejsca święte (A3)</p> <p>Sposób weryfikacji: praca zaliczeniowa</p> |
| | Umiejętności |
| | <p>K_U10+++ Rozróżnia procesy sakralizacji i desakralizacji przestrzeni publicznych (A7, A3, B4-5)</p> <p>K_U17+++ Gromadzi materiał empiryczny do rozwiązania problemu (B1-3, B5)</p> |

K_U02++ Konstruuje ankietę (B1-2)

Sposób weryfikacji: praca zaliczeniowa

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K03+++ Dyskutuje na temat współczesnych procesów sakralizacji i desakralizacji życia publicznego w różnych częściach świata (A7-8)

Sposób weryfikacji: Wypowiedz ustna

Kontakt

geolp@ug.edu.pl

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

| | | | |
|---|-----------------|--|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Geografia turystyki | | 7.1.0325 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska, Podstawowa |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Klaudia Nowicka; dr Antoni Korowicki | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Wykład, Ćw. laboratoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 15 godzin; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w ćwiczeniach 15 godzin; | |
| Liczba godzin | | udział w egzaminie 2 godziny; | |
| Ćw. laboratoryjne: 15 godz., Wykład: 15 godz. | | udział w konsultacjach 10 godzin; | |
| | | Łączna liczba godzin 42 godziny, | |
| | | Liczba punktów ECTS: 1,5 | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury) | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.) | |
| | | 15 godzin, | |
| | | Liczba punktów ECTS: 0,5 | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta: 57 godzin. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| - Wykład z prezentacją multimedialną - Ćwiczenia •ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją / metoda projektów. ćwiczenie w terenie: Biuro Planowania Przestrzennego w Gdańsku lub Urząd Marszałkowski w Gdańsku | | Sposób zaliczenia | |
| | | - Zaliczenie na ocenę - Egzamin | |
| | | Formy zaliczenia | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - Wykład • egzamin pisemny: testowy / z pytaniami (zadaniami) otwartymi, wyboru i luki. Ćwiczenia • wykonanie pisemnych prac, prezentacji, przygotowanie projektu. - egzamin pisemny testowy - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Zasady oceny egzaminu oraz ćwiczeń: zgodnie z Regulaminem studiów</p> <p>ocena: dst 51-60% opanowanego materiału dst+ 61-70% opanowanego materiału db 71-80% opanowanego materiału db+ 81-90% opanowanego materiału bdb 91-100% opanowanego materiału</p> |
|--|---|

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

Udział w zajęciach nie wymaga zaliczenia innych przedmiotów.

B. Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu geografii fizycznej i geografii społeczno-ekonomicznej oraz mapy Polski i świata na poziomie ogólnokształcącym.

Cele kształcenia

Poznanie przyrodniczych uwarunkowań rozwoju turystyki w skali lokalnej, regionalnej, globalnej; znajomość przyczyn i rozu-mienie mechanizmów społeczno-gospodarczych rozwoju turystyki w różnych skalach przestrzennych; umiejętność identyfikacji związków przyczynowo-skutkowych pomiędzy procesami rozwoju społeczno-gospodarczego a turystyką w różnych skalach przestrzennych (od globalnej do lokalnej); umiejętność krytycznej analizy źródeł i informacji o współczesnej turystyce.

Treści programowe**A. Problematyka wykładu**

- A.1. Elementy teorii w geografii turystyki (przedmiot, cel, zakres, podejścia badawcze).
- A.2. Rys historyczny rozwoju turystyki w Polsce i na świecie;
- A.3. Metody badań w geografii turystyki;
- A.4. Walory turystyczne, ich analiza i ocena w Polsce (walory wypoczynkowe, walory krajoznawcze, walory specjalistyczne).
- A.5. Zagospodarowanie turystyczne Polski.
- A.6. Szlaki turystyczne i ich zróżnicowanie (przestrzenne i rodzajowe).
- A.7. Struktura regionalna ruchu turystycznego i jego uwarunkowania w Polsce i na świecie.
- A.8. Regiony turystyczne w Polsce i ich charakterystyka.
- A.9. Zasady gospodarki turystycznej w regionach.
- A.10. Makroregiony turystyczne świata według Światowej Organizacji Turystyki.
- A.11. Światowe centra turystyki.

B. Problematyka ćwiczeń / konwersatorium

- B.1. Koncepcje badawcze w geografii
- B.2. Metody jakościowe i ilościowe w geografii turystyki i ich ocena.
- B.3. Identyfikacja i ocena atrakcji turystycznych wybranych jednostek przestrzennych.

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

- A.1. wykorzystywana podczas zajęć
 1. Kruczek Z., Zmyślony P., 2014, Regiony turystyczne. Podstawy teoretyczne, Studium przypadków, Proksenia, Kraków.
 2. Kruczek Z., 2011, Atrakcje turystyczne. Fenomen, typologia, metody badań, Proksenia, Kraków.
 3. Kurek Wł., 2007, red., Turystyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
 4. Kowalczyk A., 2002, Geografia turystyki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

5. Lijewski T., Mikułowski B., Wyrzykowski J., 2010, Geografia turystyki Polski, PWE, Warszawa.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

1. Kowalczyk A., Derek A., 2010, Zagospodarowanie turystyczne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

2. Warszńska J., Jackowski A., 1978, Podstawy geografii turystyki, PWN, Warszawa.

B. Literatura uzupełniająca

- Gaworecki W. W., 2010, Turystyka, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa.

- Butowski L., 1998, Organizacja turystyki w Polsce, Agencja Promocji Turystyki „Mart”, Warszawa.

- Holloway J.Ch, Robinson Ch., 1997, Marketing w turystyce, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa.

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

K_W07+++ rozróżnia i wskazuje koncepcje geograficzne dotyczące zróżnicowania terytorialnego i rozmieszczenia zjawisk na Ziemi w kontekście wyjaśniania i modelowania zjawisk szczegółowych w wybranej specjalności.

Sposób weryfikacji: Egzamin pisemny

K_W13+++ wybiera wybraną literaturę polską i obcą dotyczącą studiowanej specjalności geograficznej oraz podstawową literaturę nauk szczegółowych (przyrodniczych lub społecznych) powiązanych z tą specjalnością.

Sposób weryfikacji: Egzamin pisemny, Praca pisemna

K_W15++ dobiera metody badawcze stosowanych w wybranej specjalności z zakresu nauk geograficznych oraz w naukach powiązanych w tą specjalnością.

Sposób weryfikacji: Egzamin pisemny

Umiejętności

K_U02++ dobiera i stosuje zaawansowane techniki i narzędzia badawcze właściwe dla nauk geograficznych (w zakresie wybranej specjalności)

Sposób weryfikacji: Egzamin pisemny, Praca pisemna

K_U10+++ przeprowadza analizy procesów i zjawisk przyrodniczych lub społeczno-ekonomicznych, zależnie od studiowanej specjalności

Sposób weryfikacji: Egzamin pisemny

K_U18+++ planuje i przedstawia wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej i wygłoszonej prezentacji

Sposób weryfikacji: Praca pisemna

K_U19++ przygotowuje wypowiedzi, dobiera, weryfikuje oraz wygłasza prelekcje na tematy dotyczące zagadnień geograficznych (szczególnie w zakresie studiowanej specjalności) w języku polskim i języku obcym

Sposób weryfikacji: Obserwowanie pracy na zajęciach

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K01+++ Rozumie potrzebę pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego

K_K03+++ Postrzega znaczenie relacji współdziałania i pracy w grupie, a także kierowania jej pracami; podporządkuje się zasadom pracy w zespole i ponosi odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania

Sposób weryfikacji: Obserwowanie pracy na zajęciach

Kontakt

klaudia.nowicka@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|--|----------------------|---|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Gospodarka wodna | | 7.1.0337 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Katedra Limnologii | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł | nauczycielska, Podstawowa |
| | | specjalnościowy | wszystkie |
| | specjalizacja | | |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak; dr Mirosława Malinowska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 3 | |
| Wykład, Ćw. audytoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 15 godzin; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w ćwiczeniach 30 godzin; | |
| Liczba godzin | | udział w egzaminie 2 godziny; | |
| Ćw. audytoryjne: 30 godz., Wykład: 15 godz. | | udział w konsultacjach 8 godzin; | |
| | | Łączna liczba godzin 55 godzin, | |
| | | Liczba punktów ECTS: 2 | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu | |
| | | (studiowanie literatury) | |
| | | zajęcia praktyczne | |
| | | (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.) | |
| | | 35 godzin, | |
| | | Liczba punktów ECTS: 1 | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta: 90 godzin. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań - Wykład z prezentacją multimedialną | | Sposób zaliczenia | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Zaliczenie na ocenę - Egzamin | |
| | | Formy zaliczenia | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład: Wymagane jest zdobycie min. 51% możliwych do uzyskania punktów z egzaminu pisemnego obejmującego zakres materiału realizowanego na wykładach i ćwiczeniach.</p> <p>Ćwiczenia: Projekty i zadania cząstkowe – terminowość realizacji, kompletność i poprawność merytoryczna, zgodność z podanymi wytycznymi, jasna i czytelna wizualizacja uzyskanych wyników. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest oddanie wszystkich realizowanych zadań i/lub projektów. Do zaliczenia ćwiczeń wymagane jest zdobycie min. 51% całkowitej możliwej do uzyskania liczby punktów za zadania cząstkowe i/lub projekt</p> <p>Dyskusja – aktywność w dyskusji, umiejętność podjęcia dyskusji i udzielania odpowiedzi na stawiane pytania i zadania problemowe. Rozumienie i prawidłowe posługiwanie się terminologią hydrologiczną w ramach tematyki realizowanej na zajęciach.</p> <p style="text-align: right;">Kolokwium – zdobycie min. 51% możliwych do uzyskania punktów z kolokwium obejmującego całość materiału realizowanego na ćwiczeniach.</p> |
| <p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p> <p>1. Egzamin pisemny (testowy / z pytaniami otwartymi) – K_W02, K_W08, K_W18</p> <p style="text-align: center;">2. Projekt / zadania cząstkowe – K_U01, K_U10, K16, K_U17, K_U20</p> <p style="text-align: center;">3. Kolokwium / dyskusja – K_U01, K_U10, K16, K_U17, K_U20, K_K002</p> | |
| <p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>A. Wymagania formalne Zaliczenie przedmiotu (kursu): Hydrologia i oceanografia</p> <p>B. Wymagania wstępne Wiedza z zakresu hydrologii ogólnej Umiejętność pozyskiwania oraz syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł</p> | |
| <p>Cele kształcenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazanie roli i znaczenia gospodarki wodnej w życiu społeczeństw. 2. Poznanie zasad oraz metod gospodarowania zasobami wodnymi oraz ocena skuteczności realizowanych działań w zakresie gospodarowania zasobami wodnymi. 3. Z n a j o m o ś ć m a t e r i a ł ó w ź r ó d ł o w y c h o r a z m e t o d p o m i a r ó w i a n a l i z hydrologicznych. 4. Przygotowanie do samodzielnego sporządzania bilansu wodnogospodarczego. | |
| <p>Treści programowe</p> <p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1 Rozwój gospodarki wodnej jako następstwo ograniczenia zasobów wodnych. Gospodarka wodna: nauka oraz dział gospodarki narodowej.</p> <p>A.2 Zadania i cele gospodarki wodnej. Stan oraz kierunki rozwoju gospodarki wodnej w Polsce.</p> <p>A.3 Systemy gospodarki wodnej oraz instrumenty zarządzania zasobami wodnymi.</p> <p>A.4. Metody wyznaczania okresów posusznych</p> <p>A.5. Opad zmierzony a opad rzeczywisty</p> <p>A.6. Okresy nadmiaru opadów, opady ekstremalne</p> <p>A.7 Bilans wodnogospodarczy. Naturalne i dyspozycyjne zasoby wodne zlewni. Potrzeby wodne wybranych działów gospodarki narodowej i rolnictwa. Potrzeby wodne ludności.</p> <p>A.8 Mała retencja. Melioracje hydrologiczne i ich skutki. Erozja wodna gleb i jej zapobieganie. Hydrologiczna rola lasu.</p> | |

| | |
|---|--|
| A.9 Jakość wody: klasyfikacje jakości wody, metody oceny jakości wód, wskaźniki oraz indeksy jakości wody | |
| B. Problematyka ćwiczeń | |
| B.1 System hydrograficzny | |
| zlewni | B.2 Bezpośrednie i pośrednie metody |
| miaru natężenia | |
| przepływu | |
| | B.3 Miary odpływu ze |
| zlewni | |
| | B.4 Wielkość odpływu w okresie |
| przejścia fali | |
| wzbraniowej | |
| | B.5 Elementy bilansu wodnogospodarczego małej zlewni |
| nizinnej: ocena zasobów wodnych, ocena potrzeb wodnych, bilans zasobów i potrzeb wodnych. | |
| B.6. Opa zmierzony a opad rzeczywisty | |
| B.7. Posuchy i susze - metody detekcji | |
| B.8. Charakterystyki opadów ekstremalnych | |

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

1. Ciepeliowski A., 1999, Podstawy gospodarowania wodą, Wyd. SGGW, Warszawa, 326 s.
2. Lambor J., 1965, Podstawy i zasady gospodarki wodnej, Wyd KiŁ, Warszawa, 437 s.
3. Mikulski Z., 1999, Gospodarka wodna, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 202 s.
4. Słota H., 1997, Zarządzanie systemami gospodarki wodnej, IMGW, Warszawa, 130 s.
5. Łabędzki L., Bąk B., 2014, "Meteorological and agricultural drought indices used in drought monitoring in Poland: a review", Meteorology, Hydrology and Water Management, vol.2, issue 2;
6. P. Frich, L. V. Alexander, P. Della-Marta, B. Gleason, M. Haylock, A. M. G. Klein Tank, T. Peterson, 2002, Observed coherent changes in climatic extremes during the second half of the twentieth century, Climate Research, Vol. 19: 193–212,
7. Łupikasz E., 2010, Spatial and temporal variability of extreme precipitation in Poland in the period 1951–2006, Int. J. Climatol. 30: 991–1007,s

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

1. Ciepeliowski A. (red.), 1995, Metodyka zagospodarowania zasobów wodnych w małych zlewniach rzecznych, Wyd. SGGW, Warszawa, 152 s.

B. Literatura uzupełniająca

1. Biswas A.K., 1978, Historia hydrologii, PWN, Warszawa, 380 s.
2. Byczkowski A., 1979, Hydrologiczne podstawy projektów wodnomelioracyjnych, PWLiR, Warszawa, 401 s.
3. UNESCO, 1978, World Water Balance and Water Resources of the Earth. Studies and Reports in Hydrology No 25, Unesco Press, Paris, 587 s.
4. Łabędzki L., 2007, Estimation of Local Drought frequency in Central Poland using the Standardized Precipitation Index SPI, Irrig. and Drain, issue 56, pp. 67-77

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

K_W02 – Rozumie specyfikę nauk geograficznych, ich genezę i rozwój, a także zna ich strukturę wewnętrzną, przedmiot badań i miejsce w systemie nauk (w zakresie dyscyplin szczegółowych związanych ze studiowaną specjalnością) (P2A_W05, S2A_W01)

K_W08 – Rozumie zaawansowany aparat pojęciowy wybranej (studiowanej) specjalności geograficznej oraz podstawowy aparat pojęciowy nauk szczegółowych

Wiedza

1. Definiuje i opisuje główne zadania gospodarki wodnej oraz wyjaśnia i tłumaczy cele realizowane w ramach poszczególnych zadań (treści programowe: A.1–A.6)
2. Identyfikuje i rozpoznaje lokalne i globalne problemy związane z niedoborem lub nadmiarem zasobów wodnych (woda jako dobro, woda jako żywność) (treści programowe: A.1–A.6)
3. Rozróżnia ekonomiczne i społeczne potrzeby gospodarki wodnej a także wymagania związane z ochroną środowiska przyrodniczego w myśl polityki ekorozwoju (konflikt celów i kryteriów oceny skuteczności działań gospodarki wodnej) (treści programowe: A.1–A.6, B.1–B.5)

| | |
|--|--|
| <p>(przyrodniczych lub społecznych) powiązanych z tą specjalnością (P2A_W04, P2A_W05, S2A_W04, S2A_W08)</p> <p>K_W18 – Zna i rozumie działanie instrumentów polityki regionalnej oraz ich wpływ na rozwój lokalny i regionalny, szczególnie w odniesieniu do Europy Bałtyckiej (S2A_W08)</p> <p>K_U01 – Biegłe korzysta z literatury naukowej oraz posługuje się terminologią geograficzną w języku polskim oraz w języku angielskim, szczególnie w wybranej specjalności (P2A_U02)</p> <p>K_U10 – Rozumie oraz potrafi analizować procesy i zjawiska przyrodnicze lub społeczno-ekonomiczne, zależnie od studiowanej specjalności (P2A_U05, S2A_U08)</p> <p>K_U16 – Umie opracować wybrany problem geograficzny w określonej konwencji metodologicznej w formie tekstu naukowego w języku polskim z poprawną dokumentacją (P2A_U09, S2A_U09, S2A_U07)</p> <p>K_U17 – Potrafi zestawiać niezbędne informacje i sporządzać analizy środowiskowe lub społeczno-ekonomiczne na potrzeby zagospodarowania przestrzennego (zależnie od studiowanej specjalności) (S2A_U07, S2A_U05, P2A_U04, P2A_U09)</p> <p>K_U20 – Potrafi wykorzystywać doświadczenie zdobyte podczas prac nad wyznaczonymi zadaniami badawczymi do planowania własnej kariery zawodowej lub naukowej (S2A_U07, P2A_U11)</p> <p>K_K02 – W oparciu o literaturę fachową aktywnie poszerza kompetencje zawodowe i aktualizuje wiedzę geograficzną wzbogaconą o wymiar interdyscyplinarny (P2A_K01, S2A_K01, P2A_K05, S2A_K06, P2A_K07)</p> | <p>4. Wyciąga proste wnioski na podstawie analizy bilansu zasobów i potrzeb wodnych (treści programowe: A.1–A.6, B.1–B.5)</p> |
| | <p>Umiejętności</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizuje i ocenia zasoby i potrzeby wodne w celu bilansowania wodnogospodarczego. Zestawia bilans potrzeb oraz zasobów wodnych (treści programowe: A.4, A6, B.1–B.5) 2. Ustala kryteria i ocenia skuteczność działań w przedmiocie gospodarki wodnej (treści programowe: A.4, A6, B.1–B.5) 3. Organizuje, planuje i konstruuje proste postępowania badawcze w zakresie gospodarki wodnej (treści programowe: B.1–B.5) |
| | <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykazuje kreatywność w rozwiązywaniu zadań badawczych oraz angażuje się w realizację prac zespołowych 2. Wykazuje odpowiedzialność w wykonywaniu powierzonych zadań oraz docenia profesjonalne przygotowanie do poprawnej ich realizacji |
| <p>Kontakt</p> <p>geodb@univ.gda.pl</p> | |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-----------------|--|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Hydrogeologia | | 7.1.0076 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł | nauczycielska, Podstawowa |
| | | specjalnościowy | |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda; prof. UG, dr hab. Leszek Łęczyński | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 1 | |
| Wykład | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 15 godzin | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w zaliczeniu 2 godzin | |
| Liczba godzin | | udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 3 godziny | |
| Wykład: 15 godz. | | Łączna liczba godzin: 20; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 1 | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury) | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.) | |
| | | 5 godzin; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 0 | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta: 25 godzin | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| Wykład z prezentacją multimedialną | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | zaliczenie ustne | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Wykład | |
| | | uzyskanie pozytywnej oceny na podstawie udzielonych poprawnych odpowiedzi zadawanych przez egzaminatora | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| - | | | |

| | |
|--|--|
| <p>B. Wymagania wstępne podstawowa wiedza o typach skał oraz struktur geologicznych, znajomość podstawowych zagadnień hydrologicznych, umiejętność kojarzenia faktów i prawidłowego wnioskowania</p> | |
| <p>Cele kształcenia Ocena wielkości, rozmieszczenia i dynamiki zasobów wód podziemnych, diagnozowanie zagrożeń wód i ich zasobów, analiza jakości wód podziemnych</p> | |
| <p>Treści programowe</p> <p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1 Geneza i klasyfikacja wód podziemnych.</p> <p>A.2 Podstawowe własności hydrogeologiczne skał.</p> <p>A.3 Wody strefy aeracji.</p> <p>A.4 Chemizm wód podziemnych.</p> <p>A.5 Wody mineralne i lecznicze.</p> <p>A.6 Naturalne wypływy wód podziemnych.</p> <p>A.7 Klasyfikacja czynników i warunków degradacji jakości wód podziemnych.</p> <p>A.8 Rodzaje i sposoby ochrony wód podziemnych.</p> <p>A.9 Główne Zbiorniki Wód Podziemnych.</p> <p>A.10 Wody podziemne na obszarach nadmorskich.</p> | |
| <p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajkiewicz-Grabowska E., Mikulski Z..., 1999, Hydrologia ogólna, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa - Chelmiński W., 2002, Woda. Zasoby, degradacja, ochrona. Wyd. Nauk PWN, Warszawa - Macioszczyk A., Dobrzyński, 2003. Hydrogeochemia wód podziemnych strefy aktywnej wymiany. PWN, Warszawa - Paczyński B, Sadurski A. (red.), 2007, Hydrogeologia regionalna Polski, PIG, Warszawa. - Pazdro Z., Kozerski B., 1989. Hydrogeologia ogólna. Wyd. Geol., Warszawa. - Pociask-Karteczka J., 2003, Zlewnia. Właściwości i procesy, UJ, Kraków - Wieczysty A., 1982, Hydrogeologia inżynierska. PWN Warszawa <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleczkowski, A. S., (red.), 1984, Ochrona wód podziemnych, Wyd. Geol., Warszawa - Kozerski B.(red), 2007, Gdański system wodonośny, Wydawnictwo Politechniki Gdańskiej, Gdańsk. - Pleczyński J., 1981. Odnawialność zasobów wód podziemnych. Wyd. Geol., Warszawa. | |
| <p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> | <p>Wiedza</p> <p>K_W09+ identyfikuje warunki oraz czynniki kształtujące powstawanie wód podziemnych o określonej genezie w strefie aeracji i saturacji (treści programowe: A.1, A.3, A.10)</p> <p>K_W09+ charakteryzuje podstawowe własności hydrogeologiczne skał (treści programowe: A.2)</p> <p>K_W10+ wyjaśnia warunki kształtowania się chemizmu wód podziemnych oraz opisuje warunki powstawania wód leczniczych (treści programowe: A.4, A.5)</p> <p>K_W10+ rozróżnia w środowisku naturalne wypływy wód podziemnych (treści programowe: A.6)</p> <p>K_W10+ potrafi przedstawić czynniki i warunki degradacji jakości wód podziemnych oraz rodzaje i sposoby ochrony wód podziemnych (treści programowe: A.7, A.8)</p> <p>K_W13++ potrafi wymienić i podać charakterystykę hydrogeologiczną Głównych Zbiorników Wód Podziemnych (treści programowe: A.9)</p> <p>Sposób weryfikacji: zaliczenie z oceną</p> |
| | <p>Umiejętności</p> <p>K_U01++ potrafi posługiwać się terminologią z zakresu hydrogeologii w stopniu umożliwiającym korzystanie z literatury przedmiotu w języku polskim (treści programowe: A.1-6)</p> <p>K_U10++ rozumie oraz potrafi analizować procesy i zjawiska przyrodnicze dotyczące warunków powstawania wód podziemnych (treści programowe: A.1-6)</p> <p>K_U12++ potrafi prawidłowo analizować i oceniać przyczyny oraz przebieg zmian powodujących degradację jakości wód podziemnych oraz wybiera sposób ochrony wód podziemnych (treści programowe: A.7-8)</p> <p>Sposób weryfikacji: zaliczenie z oceną</p> |

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K02++ w oparciu o literaturę fachową aktywnie poszerza kompetencje zawodowe i aktualizuje wiedzę z zakresu znajomości warunków powstawania wód podziemnych (treści programowe: A.1-6)
Sposób weryfikacji: zaliczenie z oceną

Kontakt

geojfb@ug.edu.pl


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


| | | | |
|--|-----------------|--|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Klimatyczne uwarunkowania zagospodarowania przestrzennego | | 7.1.0357 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Katedra Meteorologii i Klimatologii | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska, Podstawowa |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Małgorzata Owczarek | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 1 | |
| Wykład | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 15 godzin; | |
| zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w zaliczeniu 2 godzin | |
| Liczba godzin | | udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 2 godziny | |
| Wykład: 15 godz. | | Łączna liczba godzin: 19; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 0,5 | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury) | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.) | |
| | | 11 godzin; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 0,5 | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta: 30 godzin | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| fakultatywny (do wyboru) | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| Wykład | | Sposób zaliczenia | |
| •wykład z prezentacją multimedialną | | Zaliczenie na ocenę | |
| •prezentacje terenowe, ogródek meteorologiczny – kampus UG w Oliwie | | Formy zaliczenia | |
| | | Wykład | |
| | | •kolokwium pisemne | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Wykład | |
| | | Uzyskanie powyżej 50% liczby punktów z kolokwium zaliczeniowego | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| brak | | | |

| | |
|---|---|
| <p>B. Wymagania wstępne znajomość podstawowych metod opracowań klimatologicznych znajomość podstawowych metod klimatycznych badań terenowych,</p> | |
| <p>Cele kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynniki kształtujące klimat w skali lokalnej • Topoklimat różnych form zagospodarowania przestrzennego • Metody badań bioklimatycznych • Bioklimatyczne uwarunkowania różnych form zagospodarowania przestrzennego | |
| <p>Treści programowe</p> <p>A1. Czynniki lokalne kształtujące klimat i bioklimat A2. Klimat i bioklimat obszarów zurbanizowanych, leśnych, nadmorskich i pojeziernych A3. Rola warunków meteorologicznych w kształtowaniu stanu aerosanitarnej atmosfery i bioklimatu A4. Wpływ rodzaju zagospodarowania przestrzennego na warunki bioklimatyczne A5. Metody oceny warunków biometeorologicznych i bioklimatycznych A6. Terenowe badania topo- i bioklimatyczne A7. Bonitacja topoklimatyczna dla różnych form zagospodarowania terenu</p> | |
| <p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć: - Kozłowska-szczęsna T., Błażejczyk K., Krawczyk B., 1997, Bioklimatologia człowieka, IGI PAN, Monografie, 1; - Błażejczyk K., Kunert A., 2011, Bioklimatyczne uwarunkowania rekreacji i turystyki w Polsce, IGI PAN, Monografie, 13; - Lewińska J., 1991, Klimat miasta - vademecum urbanisty, Inst. Gosp. Przestrz. i Komun., Kraków. - Malinowska M. (red.), 2010, Przewodnik do ćwiczeń z meteorologii i klimatologii, Wyd. UG, Gdańsk. - Oke T.R., 1978, Boundary Layer Climates, Methuen & Co Ltd., London. - Wyszowski A., 2009, Przewodnik do ćwiczeń terenowych z meteorologii i klimatologii, Wyd. UG., Gdańsk - Wyszowski A., 1996, Meteorologiczne uwarunkowania rozprzestrzeniania się zanieczyszczeń atmosferycznych, Rocznik Fizycznogeograficzny, t. I, UG, Gdańsk A.2. studiowana samodzielnie przez studenta - Falkowska L., Korzeniewski K., 1995, Chemia atmosfery, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, - Paszyński J., 1980, Metody sporządzania map topoklimatycznych, Dokumentacja Geograficzna, IGI PAN, z. 3, Warszawa.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca - Wójcicka I., 1971, Uciążliwość klimatu miasta i możliwość jego poprawy za pomocą roślinności, COIB IUIA, Warszawa. - Lewińska J. i in., 1990, Klimat obszarów zurbanizowanych, IKŚ, Warszawa. - Raporty WIOŚ o stanie środowiska w województwie pomorskim - raporty GIOŚ o stanie środowiska w Polsce - bieżące wybrane artykuły z zakresu bioklimatologii w języku polskim i angielskim</p> | |
| <p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> | <p>Wiedza</p> <p>K_W12++ zna czynniki klimatyczne decydujące o zagospodarowaniu przestrzennym analizowanego obszaru Sposób weryfikacji: kolokwium pisemne K_W15++ zna i rozumie teoretyczne podstawy badań topoklimatycznych i bioklimatycznych, przeprowadzanych na potrzeby zagospodarowania przestrzennego Sposób weryfikacji: kolokwium pisemne K_W16+ zna zasady obsługi przyrządów pomiarowych stosowanych w topoklimatologii i bioklimatologii Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach K_W17+ zna zasady planowania badań topoklimatycznych i bioklimatycznych na potrzeby zagospodarowania przestrzennego Sposób weryfikacji: Kolokwium pisemne, obserwowanie pracy na zajęciach</p> |
| | <p>Umiejętności</p> <p>K_U08+ integruje wiedzę z zakresu topoklimatologii i bioklimatologii w celu rozwiązywania problemów zagospodarowania przestrzennego Sposób weryfikacji: Kolokwium sprawdzające K_U13++ rozumie znaczenie klimatu lokalnego w zagospodarowaniu przestrzennym oraz wyjaśnia wpływ zagospodarowania przestrzennego na modyfikację klimatu lokalnego</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | Sposób weryfikacji: Kolokwium sprawdzające |
| | Kompetencje społeczne (postawy) |
| | K_K02+ W oparciu o literaturę podnosi swoje kompetencje zawodowe w zakresie uwarunkowań klimatu lokalnego |
| | Sposób weryfikacji: Kolokwium sprawdzające |
| Kontakt | |
| m.owczarek@ug.edu.pl | |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-----------------|---|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Krajobraz kulturowy | | 7.1.0371 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 1 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego udział w wykładach 15; udział w ćwiczeniach 0; udział w zaliczeniu 1; udział w konsultacjach(kontakt oferowany)1; Łączna liczba godzin 17; Liczba punktów ECTS 0,5; Praca własna studenta przygotowanie do zaliczenia(studiowanie literatury) 8; Liczba punktów ECTS 0,5; Sumaryczny nakład pracy studenta: 25; Łączna liczba punktów ECTS: 1; | |
| Sposób realizacji zajęć | | | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Wykład: 15 godz. | | | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| fakultatywny (do wyboru) | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| Wykład problemowy | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | kolokwium | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | znajomość definicji krajobrazu kulturowego znajomość i umiejętność praktycznego wykorzystania różnorodnych kryteriów oceny i waloryzacji krajobrazu umiejętność interpretacji kulturowych zjawisk w przestrzeni | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne B. Wymagania wstępne | | | |
| Cele kształcenia | | | |
| Nabycie podstawowych umiejętności tworzenia Studium Krajobrazu Kulturowego oraz interpretacji i waloryzacji krajobrazów kulturowych w aspekcie badań kulturowych, estetycznych, historycznych i środowiskowych. | | | |
| Treści programowe | | | |
| Kultura i Badania Krajobrazu; Region i Miejsce; | | | |

Obraz i Piękno;
Komunikacja i Reprezentacja;
Kontekst i Otoczenie;
Użyteczność i Funkcje;
Studium krajobrazu kulturowego.

Wykaz literatury

Podstawowa:

Hall S., (red.) 2002. Representation. Cultural Representation and Signifying Practices. Sage Publications, Londyn – Thousand Oaks – New Delhi
Myga-Piątek U., 2007. Kryteria i metody oceny krajobrazu kulturowego w procesie planowania przestrzennego na tle obowiązujących procedur prawnych, [w]: Kistowski M., Korwel-Lejkowska B. (red.), Waloryzacja środowiska przyrodniczego w planowaniu przestrzennym, Gdańsk – Warszawa
Robertson I., Richards P. (red.) 2003. Studying Cultural Landscapes. Arnold, Londyn
Winchester H. P. M., Kong L., Dunn K., 2003. Landscapes. Ways of Imagining the World. Pearson Prentice Hall, Harlow
Wojtanowicz J., 2012. Kottlina Sandomierska. Studium krajobrazu kulturowego. Wydawnictwo UMCS, Lublin

Uzupełniająca:

Markus T. A., Cameron D., 2002. The Words Between the Spaces. Buildings and Language. Rutledge, Londyn – Nowy Jork
Mitchell D., 2001, Cultural Geography. A Critical introduction, Blackwell Publishers, Oxford
Norbert – Schulz Ch., 2000. Bycie, przestrzeń i architektura. Murator, Warszawa
Rykwert J., 2000, The Seduction of Place. Oxford University Press, Oxford
Wojciechowski J. S., Ziedler – Janiszewska A. (red.) 1998. Formy estetyzacji przestrzeni publicznej. Instytut Kultury, Warszawa
Zukin Sh., 1993. Landscapes of Power. From Detroit to Disney World. University of California Press, Berkley

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

Umiejętności

Kompetencje społeczne (postawy)

Kontakt

geomc@ug.edu.pl

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

| | | | |
|---|-----------------|---|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Małe obiekty hydrograficzne | | 7.1.0358 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska, Podstawowa |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Włodzimierz Golus | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 1 | |
| Wykład | | Udział w wykładach - 15 godzin - 0,5 ECTS | |
| Sposób realizacji zajęć | | Udział w konsultacjach - 1 godzina | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | Udział w zaliczeniu - 1 godzina | |
| Liczba godzin | | Samodzielna praca studenta, przygotowanie do zaliczenia - 8 godzin | |
| Wykład: 15 godz. | | - 0,5 ECTS | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| fakultatywny (do wyboru) | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dyskusja - Wykład konwersatoryjny - Wykład z prezentacją multimedialną | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | zaliczenie ustne | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | W ramach przedmiotu wymagane jest zaliczenie egzaminu ustnego obejmującego zakres materiału realizowanego na wykładach, aktywność w dyskusji, umiejętność jej podjęcia i udzielania odpowiedzi na zadane pytania oraz prawidłowe posługiwanie się terminologią hydrologiczną w ramach tematyki realizowanej na wykładzie. Końcowa ocena składa się w 80% z ustnego egzaminu i 20% z aktywności podczas zajęć. Ocena dyskusji zapisywana podczas zajęć przez prowadzącego. | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Ustny egzamin sprawdzający wiedzę. Dodatkowo, oceniana będzie podczas zajęć aktywność w dyskusji. | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| brak | | | |
| B. Wymagania wstępne | | | |
| Znajomość podstawowych zagadnień związanych z hydrologią ogólną i ochroną środowiska. | | | |
| Cele kształcenia | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazanie roli i znaczenia małych obiektów hydrograficznych w środowisku przyrodniczym i w gospodarce. 2. Poznanie kierunków badań podejmowanych w celu rozpoznania małych obiektów hydrograficznych, ich rozmieszczenia i liczby. | | | |

3. Zrozumienie znaczenia małych obiektów hydrograficznych w obiegu wody.
4. Zapoznanie się z trendami ochrony małych obiektów hydrograficznych, ich znaczenia w gospodarce oraz obecności w świadomości użytkownika.

Treści programowe

1. Małe obiekty hydrograficzne jako elementy sieci wodnej.
2. Małe obiekty hydrograficzne w Polsce i na świecie.
3. Zasoby wodne świata i Polski - znaczenie małych obiektów hydrograficznych w ich kształtowaniu.
4. Niewielkie ciekły, małe zbiorniki wodne oraz małe obszarowo bagna w krajobrazie Polski i świata.
5. Małe obiekty hydrograficzne w przyrodzie - bioróżnorodność i jej ochrona.
6. Sztuczne i odtworzone małe obiekty hydrograficzne - zarządzanie retencją, ochrona ekosystemów bagiennych i wodnych w świetle najnowszych działań na rzecz ochrony zasobów przyrodniczych.
7. Rola małych obiektów hydrograficznych w retencji zlewni i ochronie przed suszami i powodzią.
8. Aspekty prawne ochrony i użytkowania małych obiektów hydrograficznych.
9. Najnowsze trendy w badaniach nad małymi obiektami hydrograficznymi.
10. Aspekty społeczno-gospodarcze związane z małymi obiektami hydrograficznymi oraz obecność małych obiektów hydrograficznych w świadomości człowieka.

Wykaz literatury

A.1. wykorzystywana podczas zajęć:

1. Bajkiewicz-Grabowska E., Mikulski Z., 2006, Hydrologia ogólna, PWN, 340 s.
2. Mioduszewski W., 2006, Małe zbiorniki wodne, Wyd. IMUZ, Falenty, 127 s.
3. Pieńkowski P., 2004, Analiza rozmieszczenia oczek wodnych oraz zmian w ich występowaniu na obszarze Polski Północno-Zachodniej, Akademia Rolnicza w Szczecinie, Rozprawy nr 222, Szczecin, s. 122.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:

1. Choiński A., 1999, Oczka wodne w Polsce w strefie zasięgu zlodowacenia bałtyckiego, Acta Univ. Nicolai Copernici, Geografia XXIX, 103, UMK, Toruń: 317-326
2. Biggs J., P. Williams, M. Whitfield, P. Nicolet & A. Weatherby, 2005. 15 years of pond assesment in Britain: results and lessons learned from the work of Pond Conservation. Aquatic Conservation: Marine and Freshwater Ecosystems. 15: 693-714.
3. Downing J. A., 2010. Emerging global role of small lakes and ponds: little things mean a lot. Limnetica 29: 9-24.

B. Literatura uzupełniająca:

1. Choiński A., 2008, Limnologia fizyczna Polski, Wyd. Nauk. UAM, Poznań, 547 s.
2. Biggs J, Williams P, Withfield M, Fox G, Nicolet P. 2000. Ponds, pools and lochans.

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

Efekt w obszarze nauk przyrodniczych:

P2A_W01, P2A_W04, P2A_W05, P2A_K01, P2A_K02.

Wiedza

K_W03 - zna główne kierunki badawcze i osiągnięcia nauk zajmujących się małymi obiektami hydrograficznymi (w tym najnowsze trendy w rozwoju geograficznych badań naukowych dotyczących małych obiektów hydrograficznych w Polsce i za granicą), a także praktyczne zastosowania osiągnięć naukowych w zakresie ochrony, zarządzania i rozpoznania małych obiektów hydrograficznych (P2A_W05).
 K_W08 - rozumie zaawansowany aparat pojęciowy dotyczący małych obiektów hydrograficznych oraz podstawowy aparat pojęciowy dotyczący hydrologii i ekologii powiązanych z małymi obiektami hydrograficznymi (P2A_W04, P2A_W05).
 K_W10 - zna i rozumie złożone procesy oraz zjawiska zachodzące w środowisku wodnym małych obiektów hydrograficznych i ich zlewni, a w ich interpretacji konsekwentnie opiera się na podstawach empirycznych, korzystając z metod jakościowych, matematycznych i statystycznych (P2A_W01).
 K_W13 - zna wybraną literaturę polską i obcą dotyczącą hydrologii oraz podstawową literaturę dotyczącą małych obiektów hydrograficznych (P2A_W05)

Umiejętności

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K03 - potrafi współdziałać i pracować w grupie, a także kierować jej pracami; podporządkowuje się zasadom pracy w zespole, ponosi odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania.

Kontakt

geowg@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|--|-----------------|---|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Monitoring środowiska | | 7.1.0331 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska, Podstawowa |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Izabela Chlost; dr Dawid Weisbrodt; dr Janusz Filipiak; dr Małgorzata Owczarek | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Wykład | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 30 godzin; | |
| zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w egzaminie 2 godziny; | |
| Liczba godzin | | udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 10 godzin; | |
| Wykład: 30 godz. | | Łączna liczba godzin: 32; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 2 | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury) 30 godzin; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 2 | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta: 62 godziny | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| wykład problemowy /wykład z prezentacją multimedialną | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | •zaliczenie pisemne (uzupełnienie - wypowiedź ustna) | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Wykład | |
| | | Uzyskanie powyżej 50% liczby punktów z kolokium zaliczeniowego. | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Kolokium zaliczeniowe oraz obserwacja pracy na zajęciach. | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |
| - | | | |
| B. Wymagania wstępne | | | |
| Wiedza z zakresu: kursów podstawowych z geografii fizycznej (geografii fizycznej kompleksowej, geomorfologii, hydrologii i oceanografii, | | | |

| | |
|--|--|
| meteorologii i klimatologii, geografii fizycznej regionalnej). | |
| Cele kształcenia | |
| Celem wykładów jest zaznajomienie studentów z organizacją i zasadami prowadzenia monitoringu środowiska, czynnikami powodującymi zanieczyszczenie poszczególnych komponentów środowiska, oceną ich stanu oraz przyjętymi normami jakościowymi, a także przedstawienie głównych metod i zasad organizacji sieci pomiarów i obserwacji meteorologicznych, hydrologicznych i przyrodniczych. | |
| Treści programowe | |
| <p>A. Problematyka wykładu.</p> <p>A.1. Państwowy Monitoring Środowiska (PMS).</p> <p>A.2. Monitoring wód powierzchniowych (w tym morskich) i podziemnych (Ramowa Dyrektywa Wodna).</p> <p>A.3. Monitoring lasów, gleb, osuwisk i przyrody.</p> <p>A.4. Monitoring jakości powietrza, monitoring hałasu, promieniowania jonizującego, pól elektromagnetycznych.</p> <p>A.5. Zintegrowany Monitoring Środowiska Przyrodniczego (ZMŚP).</p> <p>A.6. Tworzenie sieci monitoringu.</p> <p>A.7. Podstawy prawne, struktura i zadania Państwowej Służby Hydrologiczno-Meteorologicznej.</p> <p>A.8. Reprezentatywność stacji, jednorodność danych pomiarowych, problematyka metadanych, kontrola jakości danych.</p> <p>Monitoring w skali międzynarodowej.</p> | |
| A.9. | |
| Wykaz literatury | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | |
| A.1. wykorzystywana podczas zajęć | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Środowisko Europy 2010 – Stan i prognozy. Synteza, EEA, Kopenhaga (http://www.eea.europa.eu). • Krajowy Program Państwowego Monitoringu Środowiska na lata 2016-2020, GIOŚ Warszawa, 2015. • Program Państwowego Monitoringu Środowiska Województwa Pomorskiego na lata 2016-2020, WIOŚ Gdańsk, 2015. • Raporty o stanie środowiska w Polsce, GIOŚ. • Raporty o stanie środowiska w województwie pomorskim, WIOŚ Gdańsk • Bieżące dane pomiarowe publikowane przez GIOŚ (www.powietrze.gios.gov.pl). • Raporty HELCOM (http://helcom.fi/helcom-at-work/publications/). • System monitoringu i osłony kraju, IMGW, Warszawa. • Raporty - Stan zdrowotny lasów w Polsce - wydawany przez Instytut Badawczy Leśnictwa i Lasy Państwowe. • Biuletyny Monitoringu Przyrody - wydawane przez Bibliotekę Monitoringu Środowiska, Warszawa. • Monitoring Chemizmu Gleb Ornych Polski (www.gios.gov.pl) • Obowiązujące akty prawne, w których zawarte są odniesienia do obowiązujących i stosowanych norm w monitoringu środowiska. | |
| A.2. studiowana samodzielnie przez studenta | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mapa Hydrograficzna Polski w skali 1:50 000, Wytyczne Techniczne, 2005, Główny Geodeta Kraju, Gokart, Rzeszów. • Mapa Sozologiczna Polski w skali 1:50 000, Wytyczne Techniczne, 2005, Główny Geodeta Kraju, Gokart, Rzeszów. • Mapa Geośrodowiskowa Polski w skali 1:50 000, PIG, Warszawa. • DYREKTYWA 2000/60/WE PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY z dnia 23 października 2000 r. ustanawiająca ramy wspólnotowego działania w dziedzinie polityki wodnej. • Rozporządzenie ministra środowiska z dn. 15.11.2011 w sprawie form i sposobu prowadzenia monitoringu jednolitych części wód powierzchniowych i podziemnych, DZ. U. 2011, nr 258, poz. 1550. • Ustawa z dnia 20 lipca 1991 r. o Inspekcji Ochrony Środowiska, Dz.U. 1991 nr 77 poz. 335. • Zanieczyszczenie powietrza w Polsce w 2009 roku na tle wielolecia, 2011, Inspekcja Ochrony Środowiska, Biblioteka Monitoringu Środowiska, Warszawa. • Biuletyn Monitoringu Klimatu Polski, http://www.imgw.pl/extcont/biuletyn_monitoringu/ | |
| B. Literatura uzupełniająca | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ochrona przyrody w województwie pomorskim, informator, 2000 – Regionalne Centrum Edukacji Ekolog., Gdańsk. • Małuszyńska I., Popenda A., Małuszyński M. J. 2011. Mercury in the environment. Ochrona Środowiska i Zasobów Naturalnych 49: 484-493. • Namieśnik J., Chrzanowski W., Szpiner P., 2003: Nowe horyzonty i wyzwania w analityce i monitoringu środowiskowym. Wyd. CDAiMŚ, PG, Gdańsk | |
| Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) | Wiedza |
| <p>P2A_W04, P2A_W05, P2A_06, P2A_07</p> <p>P2A_U02, P2A_U03, P2A_U04</p> <p>P2A_K04, P2A_K07</p> | <p>K_W02++ Wymienia metody i instytucje związane z monitoringiem środowiska.</p> <p>K_W08++ Wymienia procedury oraz regulacje prawne postępowania w ocenie jakości środowiska.</p> <p>K_W13+++ Wymienia i streszcza wybraną literaturę polską i obcą dotyczącą monitoringu środowiska.</p> <p>K_W15++ Zna i rozumie teoretyczne podstawy organizacji sieci pomiarowych w meteorologii, hydrologii i geomorfologii.</p> <p>K_W17+++ Zna zasady planowania badań z wykorzystaniem technik i narzędzi</p> |

badawczych stosowanych w meteorologii i hydrologii.

Sposób weryfikacji: Ocena z kolokwium zaliczeniowego.

Umiejętności

K_U05++ Odnajduje, porządkuje i dokonuje krytycznej oceny i selekcji informacji z literatury fachowej w zakresie monitoringu środowiska.

K_U06++ Umie zaplanować i przeprowadzić pod kierunkiem opiekuna naukowego postępowanie badawcze w zakresie wybranych komponentów środowiska przyrodniczego.

Sposób weryfikacji: Ocena z kolokwium zaliczeniowego.

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K02+ Aktywnie poszerza kompetencje zawodowe i aktualizuje wiedzę z zakresu badań i monitoringu środowiska wzbogacona o wymiar interdyscyplinarny.

K_K04++ Wykazuje odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy.

Sposób weryfikacji: Obserwacja pracy na zajęciach.

Kontakt

geoic@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-----------------|---|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Pracownia magisterska | | 7.1.0330 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Katedra Geografii Rozwoju Regionalnego | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | Podstawowa |
| | | specjalizacja | Podstawowa |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| prof. UG, dr hab. Jan Wendt; dr Radosław Wróblewski; mgr Anna Dziubałtoska; mgr Michał Kitowski; dr Stanisław Rzycki; dr Janusz Filipiak; mgr Alicja Olszewska; dr Piotr Woźniak; dr Magdalena Borowiak; mgr Patrycja Grzyś; mgr Krzysztof Jałoszyński; dr Izabela Chlost; prof. dr hab. Tadeusz Palmowski; mgr Sylwia Różańska; dr Klaudia Nowicka; prof. dr hab. Alexandru Ilies; dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska; dr Magdalena Szmytkowska; dr Piotr Grzybowski; mgr Marta Jaźwiecka; dr Wojciech Maślanka; dr Dawid Weisbrodt; dr Joanna Stępień; dr Renata Anisiewicz; mgr Dominika Studzińska; prof. UG, dr hab. Elżbieta Bajkiewicz-Grabowska; dr Paweł Wiśniewski; prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski; dr Małgorzata Owczarek; dr Łukasz Pietruszyński; dr Michał Marosz; mgr Barbara Korwel-Lejkowska; dr Kamil Nowiński; mgr Iwona Marzejon-Frycz; dr Mirosława Malinowska; mgr Damian Moskalewicz; dr hab. Lucyna Przybylska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 10 | |
| Ćw. laboratoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w ćwiczeniach 120 godzin; | |
| zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w zaliczeniu 8 godzin; | |
| Liczba godzin | | udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 22 | |
| Ćw. laboratoryjne: 120 godz. | | godziny; | |
| | | Łączna liczba godzin: 150; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 5 | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury) | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, | |
| | | samodzielne wykonywanie prac, zadań badawczych itp.) | |
| | | 150 godzin; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 5 | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta: 300 godzin | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 zimowy, 2017/2018 letni, 2018/2019 zimowy, 2018/2019 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| metoda projektu badawczego, studium przypadku, dyskusja | | Sposób zaliczenia | |

| | |
|---|---|
| | <p>Zaliczenie na ocenę</p> <p>Formy zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - napisanie krótkiego tekstu zgodnie z przyjętymi zasadami redakcji tekstów naukowych, wykonanie prezentacji multimedialnej i/lub wykonanie posteru prezentacja kolejnych etapów pracy magisterskiej obecność na zajęciach - wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wymagania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wywiązywanie się w terminie z realizacji zadań podejmowanych w ramach pracy własnej. • prezentacja kolejnych etapów pracy magisterskiej • odpowiednia forma i treść oddawanych prac <p>Kryteria oceniania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawność i przejrzystość przedstawienia wybranych tematów, • umiejętność napisania krótkiego tekstu (streszczenia, recenzji, sprawozdania) zgodnie z przyjętymi zasadami redakcji tekstów naukowych; • skonstruowanie ciekawej prezentacji multimedialnej na zadany temat i przedstawienie jej w zadanym czasie • przygotowanie posteru prezentującego wyniki własnych badań • dopasowanie wykonanego opracowania graficznego do odpowiedniej skali i szczegółowości – zgodnie z planem pracy |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | |
| <p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne Umiejętności: obsługa podstawowych funkcji programów do edycji tekstu oraz grafiki, obsługa wybranego programu GIS</p> | |
| Cele kształcenia | |
| <p>pomoc merytoryczna i techniczna seminarzystom w przygotowaniu pracy magisterskiej z zakresu geografii a także bieżąca kontrola postępów w przygotowaniu tej pracy.</p> | |
| Treści programowe | |
| <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B.1 Identyfikacja problemu badawczego;</p> <p>B.2 Metodyka badań stosowanych w pracy magisterskiej;</p> <p>B.3 Wyznaczenie celów operacyjnych niezbędnych do stworzenia pracy magisterskiej;</p> <p>B.4 Wyszukiwanie i dobór literatury do pracy magisterskiej;</p> <p>B.5 Przetwarzanie i analiza danych;</p> <p>B.6 Tworzenie zaawansowanej grafiki;</p> <p>B.7 Redakcja i skład pracy magisterskiej;</p> <p>B.8 Przygotowanie do redagowania tekstów zgodnie z przyjętymi zasadami redakcji tekstów naukowych;</p> <p>B.9 Tworzenia prezentacji multimedialnych.</p> <p>B.10 Tworzenie posteru</p> | |
| Wykaz literatury | |
| <p>A. Literatura podstawowa:</p> <p>A.1. studiowana samodzielnie przez studenta –dostosowana do jego indywidualnych zadań</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berezowski S., 1986, Metody badań w geografii ekonomicznej, WSiP, Warszawa - Plit F., 2007, Jak pisać prace licencjackie i magisterskie z geografii, Wyd. Uniw. Warszawskiego, Warszawa. - Weiner J., 2009, Technika pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych, Wyd. Nauk PWN, Warszawa. | |
| Efekty kształcenia | Wiedza |

| | |
|--|---|
| (obszarowe i kierunkowe) | <p>K_W06 +++ rozumie podstawy organizacji i działania infrastruktur informacji przestrzennej oraz zna możliwości zastosowania narzędzi geoinformatycznych (odniesienie do treści programowych (B1, B2, B4, B5, B6, B9, B10) Sposób weryfikacji: Zastosowanie w pracy magisterskiej</p> <p>K_W15+++ zna i rozumie teoretyczne podstawy metod badawczych stosowanych w geografii oraz w naukach z nią powiązanych (odniesienie do treści programowych B2, B4, B5) Sposób weryfikacji: Wybór i zastosowanie metod w pracy magisterskiej</p> |
| | <p>Umiejętności</p> <p>K_U04+++ potrafi wykonać prezentację kartograficzną i wizualizację danych przestrzennych (odniesienie do treści programowych B6, B9, B 10) Sposób weryfikacji: Wykonane opracowanie do pracy magisterskiej</p> <p>K_U05+++ potrafi odnaleźć, dokonać krytycznej oceny i selekcji informacji z literatury fachowej oraz innych źródeł (także w języku obcym), (odniesienie do treści programowych B4) Sposób weryfikacji: Zestawienie literatury do pracy magisterskiej</p> <p>K_U06+++ umie zaplanować i przeprowadzić pod kierunkiem opiekuna naukowego postępowanie badawcze, zgodnie z zasadami przyjętej konwencji badawczej i orientacji metodologicznej (odniesienie do treści programowych B1, B2, B3, B5) Sposób weryfikacji: Zebranie danych do pracy magisterskiej w terenie</p> <p>K_U18+++ potrafi przedstawić wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej i wygłoszonej prezentacji (odniesienie do treści programowych B9, B10) Sposób weryfikacji: ocena prezentacji przygotowanej na zadany temat</p> <p>K_U19+++ potrafi wypowiadać się, dyskutować oraz wygłaszać prelekcje na tematy dotyczące zagadnień geograficznych w języku polskim i/lub obcym (odniesienie do treści programowych B4, B8, B9) Sposób weryfikacji: Krótka wypowiedź na wybrany temat</p> <p>K_U21+++ potrafi poprawnie przygotować tekst naukowy spełniający wymogi formalne stawiane pracy magisterskiej z zakresu nauk geograficznych (odniesienie do treści programowych B6 – B10) Sposób weryfikacji: Przygotowanie pracy magisterskiej.</p> |
| | <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K04++ odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, a także rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu działań profesjonalnych (zawodowych) (odniesienie do treści programowych B1- B8) Sposób weryfikacji: Obserwowanie pracy na zajęciach</p> <p>K_K05+++ samodzielnie podejmuje i inicjuje działania profesjonalne; planuje i organizuje ich przebieg, a także dokonuje ich ewaluacji (odniesienie do treści programowych B1- B3, B5, B7) Sposób weryfikacji: Obserwowanie pracy na zajęciach</p> |
| <p>Kontakt</p> <p>jan.wendt@ug.edu.pl</p> | |



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-----------------|--|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Praktyka pedagogiczna I (wrzesień, po I roku) | | 7.1.0175 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Pracownia Dydaktyki Geografii | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł | nauczycielska |
| | | specjalnościowy | wszystkie |
| specjalizacja | | | |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Aleksandra Bartkowiak | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Praktyki | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w praktykach dydaktycznych 30 godzin; | |
| zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG | | udział w zaliczeniu 2 godziny; | |
| Liczba godzin | | udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 3 godziny; | |
| Praktyki: 30 godz. | | Łączna liczba godzin: 35 godzin; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 1 | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie dziennika praktyki, przygotowanie się do lekcji | |
| | | 25 godzin; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 1 | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta: 60 godzin | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| fakultatywny (do wyboru) | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| Ćwiczenia | | Sposób zaliczenia | |
| Podejmowanie działań w roli nauczyciela geografii | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | - Ćwiczenia | |
| | | 1. dziennik praktyki | |
| | | 2. ocen wystawiona przez nauczyciela-opiekuna praktyk | |
| | | - wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Ćwiczenia | |
| | | 1. kompletność wpisów w dzienniku praktyki; jakość zapisanych obserwacji i refleksji dotyczących pracy z młodzieżą | |
| | | 2. sposób uzasadniania swojego stanowiska (osadzenie w teoriach psychologicznych i pedagogicznych) | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |

A. Wymagania formalne

Psychologia, pedagogika, dydaktyka geografii

B. Wymagania wstępne

umiejętność interpretowania sytuacji, podstawowe kompetencje społeczne, umiejętność planowania i przeprowadzania działań dydaktycznych

Cele kształcenia

Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole ponadgimnazjalnej. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

Treści programowe**B. Problematyka ćwiczeń**

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania uczniów,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
 - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
 - a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),

Wykaz literatury

| | |
|--|--|
| Podręczniki szkolne literatura dydaktyczna | |
| Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe) | <p>Wiedza</p> <p>I.2.1a-m Interpretuje w świetle poznanych teorii psychologiczno-pedagogicznych obserwowane sytuacje Sposób weryfikacji: Rozmowa, dokumentacja praktyki</p> <p>I.2.1a-m Wyjaśnia zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce Sposób weryfikacji: Rozmowa, dokumentacja</p> |
| | <p>Umiejętności</p> <p>I. 2.2a-n</p> <p>a) potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,</p> <p>b) potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,</p> <p>c) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,</p> <p>d) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,</p> <p>e) posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,</p> <p>f) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,</p> <p>g) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,</p> <p>h) potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,</p> <p>i) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),</p> <p>j) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,</p> <p>k) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,</p> <p>l) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,</p> <p>m) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,</p> <p>n) potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne Sposób weryfikacji: Rozmowa, dokumentacja, opinia nauczyciela-opiekuna praktyki</p> |
| | <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>I3a-g</p> <p>a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę</p> |

ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),
b) jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
c) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
d) ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
e) ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
f) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
g) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;
Sposób weryfikacji: Rozmowa, dokumentacja, opinia nauczyciela-opiekuna praktyki

Kontakt

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-----------------|--|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Praktyka pedagogiczna II | | 7.1.0245 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Pracownia Dydaktyki Geografii | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Teresa Sadoń-Osowiecka; mgr Aleksandra Bartkowiak | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 3 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: udział w praktykach dydaktycznych 30 godzin; udział w zaliczeniu 2 godziny; udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 3 godziny; Łączna liczba godzin: 35 godzin; Liczba punktów ECTS: 1 Praca własna studenta: przygotowanie dziennika praktyki, przygotowanie się do lekcji 25 godzin; Liczba punktów ECTS: 1 Sumaryczny nakład pracy studenta: 60 godzin | |
| Sposób realizacji zajęć | | | |
| zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG | | | |
| Liczba godzin | | | |
| Praktyki: 45 godz. | | | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| fakultatywny (do wyboru) | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| Ćwiczenia Podejmowanie działań w roli nauczyciela geografii | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | - Ćwiczenia 1. dziennik praktyki 2. ocena wystawiona przez nauczyciela-opiekuna praktyk - wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Ćwiczenia 1. kompletność wpisów w dzienniku praktyki; jakość zapisanych obserwacji i refleksji dotyczących pracy z młodzieżą 2. sposób uzasadniania swojego stanowiska (osadzenie w teoriach psychologicznych i pedagogicznych) | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Rozmowa, analiza wpisów w dzienniku praktyk. | | | |

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

Psychologia, pedagogika, dydaktyka geografii

B. Wymagania wstępne

umiejętność interpretowania sytuacji, podstawowe kompetencje społeczne, umiejętność planowania i przeprowadzania działań dydaktycznych

Cele kształcenia

Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole ponadgimnazjalnej. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

Treści programowe**B. Problematyka ćwiczeń**

1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

2) obserwowanie:

- a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania uczniów,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
 - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, B. Problematyka ćwiczeń

1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

2) obserwowanie:

- a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania uczniów,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,

- d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
- e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
- f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- g) organizowaniu przestrzeni klasy,
- h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
 - a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),

Wykaz literatury

podręczniki szkolne,
literatura dydaktyczna

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

Znajomość specyfiki nauczania geografii

Wiedza

I.2.1a-m Interpretuje w świetle poznanych teorii psychologiczno-pedagogicznych obserwowane sytuacje

Sposób weryfikacji: Rozmowa, dokumentacja praktyki

I.2.1a-m Wyjaśnia zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce

Sposób weryfikacji: Rozmowa, dokumentacja

Umiejętności

I. 2.2a-n

- a) potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,
- b) potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
- c) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,
- d) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
- e) posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,
- f) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla

komunikacji w klasie szkolnej,

g) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,

h) potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,

i) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),

j) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,

k) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,

l) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,

m) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,

n) potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne

Sposób weryfikacji: Rozmowa, dokumentacja, opinia nauczyciela-opiekuna praktyki

Kompetencje społeczne (postawy)

I.2.3a-g

a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),

b) jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,

c) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

d) ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,

e) ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,

f) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),

g) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;

Sposób weryfikacji: Rozmowa, dokumentacja, opinia nauczyciela-opiekuna praktyki

Kontakt

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|--|-----------------|---|-------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Seminarium magisterskie | | 7.1.0338 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Katedra Geografii Ekonomicznej | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | Podstawowa |
| | | specjalizacja | Podstawowa |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| prof. UG, dr hab. Iwona Sagan; prof. dr hab. Alexandru Ilies; prof. dr hab. Mirosław Miętus; prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak; dr Renata Anisiewicz; prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński; prof. dr hab. Zdzisław Kordel; prof. UG, dr hab. Jan Wendt; dr Stanisław Rzyski; prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda; prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski; dr Teresa Sadoń-Osowiecka; dr Grażyna Chaberek-Karwacka; prof. UG, dr hab. Elżbieta Bajkiewicz-Grabowska; dr hab. Wojciech Tylmann; prof. dr hab. Tadeusz Palmowski; dr hab. Lucyna Przybylska; prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński; prof. dr hab. Stanisław Fedorowicz; prof. UG, dr hab. Jarosław Czochański | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 44 | |
| Seminarium | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w ćwiczeniach 120 godzin; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w zaliczeniu 8 godzin; | |
| Liczba godzin | | udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 112 godzin; | |
| Seminarium: 120 godz. | | Łączna liczba godzin:240; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 8 | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury) | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac badawczych itp.) | |
| | | 1080 godzin; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 36 | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta: 1320 godzin | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 zimowy, 2017/2018 letni, 2018/2019 zimowy, 2018/2019 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |

| | |
|---|---|
| <p>- Seminarium dyplomowe</p> <ul style="list-style-type: none"> •prezentacja multimedialna, pokaz, zagajenie, pogadanka, dyskusja moderowana, praca w grupie, studium przypadku, projekt badawczy, praca indywidualna, metody dyskusyjne i twórczego myślenia <p>- Seminarium dyplomowe</p> <ul style="list-style-type: none"> •prezentacja multimedialna, pokaz, zagajenie, pogadanka, dyskusja moderowana, praca w grupie, studium przypadku, projekt badawczy, praca indywidualna, metody dyskusyjne i twórczego myślenia | <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - Zaliczenie na podstawie: obecności i aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz ocen cząstkowych z poszczególnych etapów realizowanej pracy magisterskiej - wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników - kolokwium <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>poprawność i przejrzystość przedstawienia prezentowanych zagadnień, umiejętność napisania tekstu zgodnie z przyjętymi zasadami redakcji tekstów naukowych, umiejętność zaprezentowania wyników własnych badań.</p> |
|---|---|

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

brak

B. Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu: podstaw geografii fizycznej oraz społeczno-ekonomicznej, w tym znajomość struktury środowiska geograficznego i interakcji pomiędzy jego komponentami oraz warunków i czynników kształtujących jego przestrzenne zróżnicowanie; wiedza na temat metodologii i technik badawczych stosowanych w geografii; znajomość podstawowej literatury z zakresu geografii. Umiejętność samodzielnej organizacji pracy indywidualnej, poszukiwania oraz syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł, czytania ze zrozumieniem literatury fachowej (w tym w jęz. angielskim), prezentowania rezultatów badań naukowych (własnych oraz obcych) na forum publicznym.

Cele kształcenia

Celem kursu jest przygotowanie studentów do samodzielnego pisania prac o charakterze naukowym oraz prezentacji wyników tych prac, a także wsparcie merytoryczne w przygotowywaniu i redagowaniu przez studentów prac magisterskich.

Treści programowe

B. Problematyka seminarium

B.1 Prezentacja specyfiki badań naukowych realizowanych w poszczególnych jednostkach organizacyjnych IG UG.

B.2 Przedstawienie zakresu merytorycznego prac dyplomowych z określonej dziedziny geografii, w tym źródeł i możliwości pozyskania danych.

B.3 Omówienie zasad: poszanowania autorstwa w pracach naukowych, identyfikacji problemów badawczych, określania zakresu (merytorycznego, czasowego i przestrzennego) i celów pracy (poznawczych, aplikacyjnych, metodologicznych).

B.4 Stawianie tez/hipotez badawczych, postępowanie badawcze i dobór właściwych metod badawczych.

B.5 Tworzenie struktury i układu pracy.

B.6 Prezentacja wstępnych rozdziałów pracy magisterskiej: cel i zakres pracy, przegląd literatury, wykorzystane dane i zastosowane metody badawcze.

B.7 Prezentacja i dyskusja uzyskanych wyników badań (prezentacja multimedialna)

B.8 Prezentacja całości pracy w formie multimedialnej i/lub posteru

B.9. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego: omówienie współczesnych problemów badawczych z zakresu dziedziny geografii, reprezentowane przez realizowane seminarium magisterskie

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Weiner J., 1998, Technika pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych. Przewodnik praktyczny, PWN, Warszawa, Wymogi edytorskie prac magisterskich, 2008, <http://geografia.univ.gda.pl/kat/kge/>.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Dostosowana do realizowanych przez studentów prac dyplomowych.

- Apanowicz J., 2003, Metodologia nauk, Tow. Naukowe Organizacji i Kierownictwa "Dom Organizatora", Toruń.

- Berezowski S., 1986, Metody badań w geografii ekonomicznej, WSiP, Warszawa

- Jażdżewska I., 2003, Statystyka dla geografów, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.

B. Literatura uzupełniająca

- Bielec E., Bielec J., 2007, Podręcznik pisania prac, Wyd. EJB, Kraków.

- Boć J., 2004, Jak pisać pracę magisterską, Kolonia Limited, Wrocław.

- Oliver P., 1999, Jak pisać prace uniwersyteckie: poradnik dla studentów, Wydawnictwo Literackie, Kraków.

- Plit F., 2007, Jak pisać prace licencjackie i magisterskie z geografii, Wyd. Uniw. Warszawskiego, Warszawa.
- Urban S., Ładoński W., 2006, Jak napisać dobrą pracę magisterską, Wyd. Akad. Ekon. im O. Langego we Wrocławiu, Wrocław.

**Efekty kształcenia
(obszarowe i kierunkowe)****Wiedza**

K_W06+++ nazywa i potrafi zastosować metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań z zakresu geografii (treści programowe B4)
Sposób weryfikacji: Ocena aktywności na zajęciach, ocena prezentacji multimedialnych/ posteru przygotowanego przez studenta

K_W10+++ wymienia, opisuje i interpretuje procesy i zjawiska zachodzące w środowisku geograficznym, a w ich interpretacji opiera się na podstawach empirycznych, rozumiejąc znaczenie i zastosowanie metod jakościowych, matematycznych i statystycznych (treści programowe: B4, B6, B7, B9).
Sposób weryfikacji: Ocena aktywności na zajęciach, ocena prezentacji multimedialnych/ posteru przygotowanego przez studenta

K_W13+++ zna wybraną literaturę polską i obcą dotyczącą geografii oraz podstawową literaturę z zakresu przyrodniczych, społecznych i ekonomicznych nauk szczegółowych, powiązanych z tą specjalnością (treści programowe: B6, B7)
Sposób weryfikacji: Ocena przeglądu literatury w pracy magisterskiej

K_W14+++ nazywa i stosuje wiedzę w zakresie statystyki na poziomie prognozowania (modelowania) przebiegu procesów i zjawisk, zachodzących w środowisku geograficznym oraz posługuje się specjalistycznymi narzędziami informatycznymi (treści programowe: B7).
Sposób weryfikacji: Ocena metod pracy i metod prezentacji danych

K_W15+++ Planuje badania z wykorzystaniem technik i narzędzi badawczych stosowanych w geografii (treści programowe: B3-B7).
Sposób weryfikacji: Obserwowanie pracy na zajęciach

K_W18+++ zna i rozumie działanie instrumentów polityki regionalnej oraz ich wpływ na rozwój lokalny i regionalny, szczególnie w odniesieniu do Europy Bałtyckiej (treści programowe: B9)
Sposób weryfikacji: ocena treści pracy magisterskiej

K_W19+++ zna strukturę organizacyjną nauki, prawne i ekonomiczne zasady jej funkcjonowania (treści programowe: B3)
Sposób weryfikacji: Samodzielne wykonanie pracy magisterskiej i prezentacji

K_W20+++ nazywa i opisuje podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, korzysta z zasobów informacji patentowej; (treści programowe: B3)
Sposób weryfikacji: Obserwowanie pracy na zajęciach

Umiejętności

K_U01+++ posługuje się terminologią z zakresu geografii j w stopniu umożliwiającym korzystanie z literatury przedmiotu w języku polskim i/lub obcym (treści programowe: B4, B6, B7, B9).
Sposób weryfikacji: Ocena wartości merytorycznej pracy oraz sposobu posługiwania się językiem specjalistycznym na zajęciach

K_U02+++ odnajduje i dokonuje wyboru niezbędnych informacji z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych (treści programowe: B2, B7).
Sposób weryfikacji: Ocena doboru materiałów źródłowych do pracy magisterskiej

K_U03+++ , K_U06+++ stosuje techniki i narzędzia badawcze z zakresu nauk geograficznych (treści programowe: B4, B6-B9).

Sposób weryfikacji: Ocena metod badawczych wykorzystanych w pracy magisterskiej

K_U07+++ planuje i przeprowadza postępowanie badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego (treści programowe: B3 – B4).

Sposób weryfikacji: Ocena doboru materiału źródłowego, metod badawczych i analizy uzyskanych wyników

K_U08+++ , K_U12+++ identyfikuje i analizuje procesy i zjawiska zachodzące w środowisku geograficznym (treści programowe: B4, B6-B9).

Sposób weryfikacji: Ocena wypowiedzi studenta, treści referatów i prezentacji oraz treści pracy magisterskiej

K_U09+++ wnioskuje na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł, w tym źródeł kartograficznych (treści programowe: B4, B6-B8).

Sposób weryfikacji: Ocena wypowiedzi studenta, treści referatów i prezentacji oraz treści pracy magisterskiej

K_U10+++ wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu nauk geograficznych oraz dostępne źródła informacji do prawidłowej interpretacji podstawowych procesów i zjawisk zachodzących w środowisku geograficznym (treści programowe: B4, B6-B9).

Sposób weryfikacji: Ocena wypowiedzi studenta, treści referatów i prezentacji oraz treści pracy magisterskiej

K_U11+++ potrafi formułować i analizować podstawowe problemy dotyczące zmian w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej (treści programowe: B4, B6-B9).

Sposób weryfikacji: Ocena wypowiedzi studenta, treści referatów i prezentacji oraz treści pracy magisterskiej

K_U13+++ potrafi obserwować i opisywać zmiany zachodzące w krajobrazie oraz przewidywać dalsze kierunki jego rozwoju (treści programowe: B4, B6-B9).

Sposób weryfikacji: Ocena wypowiedzi studenta, treści referatów i prezentacji oraz treści pracy magisterskiej

K_U15+++ dokonuje charakterystyki wybranego obszaru, objaśnia przyczyny zróżnicowania warunków geograficznych (treści programowe: B4, B6-B8).

Sposób weryfikacji: Ocena wypowiedzi studenta, treści referatów i prezentacji oraz treści pracy magisterskiej

K_U17+++ stosuje język naukowy i wypowiada się oraz dyskutuje na tematy dotyczące zagadnień geograficznych w języku polskim i/lub języku obcym (treści programowe: B4, B6-B9).

Sposób weryfikacji: Ocena aktywności na zajęciach

K_U18+++ opracowuje wybrany problem geograficzny w formie tekstu naukowego w języku polskim w określonej konwencji metodologicznej, z poprawną

dokumentacją (treści programowe: B3-B5).

Sposób weryfikacji: Wykonanie opracowania, pracy magisterskiej

K_U19+++ prezentuje wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej

dokumentacji, również z zastosowaniem prezentacji multimedialnej i posteru (treści programowe: B4 – B8). W

Sposób weryfikacji: wykonanie prezentacji multimedialnej i/lub posteru

K_U20+++ ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności geograficznej (treści programowe: B3 – B8).

Sposób weryfikacji: Obserwowanie pracy na zajęciach oraz przygotowanych prezentacji

K_U21+++ przygotowuje tekst naukowy spełniający wymogi formalne stawiane pracy magisterskiej z zakresu geografii (treści programowe: B4, B5, B8).

Sposób weryfikacji: Wykonanie opracowania

K_U22+++ ma umiejętności językowe w zakresie geografii zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia

Językowego

Sposób weryfikacji: Ocena wykorzystania w pracy literatury obcojęzycznej

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K01+++ posiada świadomość poziomu swoich kompetencji zawodowych i osobistych, rozumie potrzebę ich podnoszenia, a także aktualizuje i poszerza swoją wiedzę i umiejętności.

K_K02+++ aktywnie poszerza kompetencje zawodowe i aktualizuje wiedzę z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej wzbogaconą o wymiar interdyscyplinarny

K_K04+++ przyjmuje odpowiedzialność za pracę własną oraz wykazuje gotowość ponoszenia odpowiedzialności za zrealizowane zadania

K_K05+++ samodzielnie podejmuje i inicjuje zachowania profesjonalne; planuje i organizuje ich przebieg

Sposób weryfikacji: Obserwowanie pracy na zajęciach

Kontakt

geois@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-----------------|---|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Sozologiczne aspekty rozwoju zrównoważonego | | 7.1.0332 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska, Podstawowa |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski; prof. UG, dr hab. Jarosław Czocharński | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Wykład | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w wykładach 25 godz., | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w egzaminie 1 godz., | |
| Liczba godzin | | udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 4 godziny. | |
| Wykład: 25 godz. | | Łączna liczba godzin: 30 | |
| | | Liczba punktów ECTS: 1,5 | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury i materiałów przekazanych przez wykładowcę, | |
| | | zapoznanie z aktami prawnymi ochrony środowiska, | |
| | | utrwalenie form prawnych ochrony środowiska, | |
| | | utrwalenie założeń idei rozwoju zrównoważonego) | |
| | | 20 godz. | |
| | | Liczba punktów ECTS: 0,5 | |
| | | Sumaryczny nakład pracy 50 godz. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| - Wykład problemowy | | Sposób zaliczenia | |
| - Wykład z prezentacją multimedialną | | Egzamin | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi | |
| | | - egzamin pisemny testowy | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Liczba uzyskanych punktów za poprawne odpowiedzi egzaminu pisemnego (ocena pozytywna >50% sumy punktów) | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |

brak

B. Wymagania wstępne

Posiadanie ogólnej znajomości podstawowych treści z zakresu geografii fizycznej, ogólnej znajomości pojęcia rozwoju zrównoważonego oraz podstawowych elementów problematyki ochrony i kształtowania środowiska przyrodniczego w regionach o zróżnicowanym profilu rozwoju społeczno-gospodarczego

Cele kształcenia

- 1) Poznanie polskiego systemu prawnego ochrony przyrody oraz utrwalenie prawnych form ochrony;
- 2) Poznanie organów administracji publicznej w zakresie ochrony przyrody i ich kompetencji;
- 3) Poznanie międzynarodowych form ochrony przyrody, krajobrazu i środowiska kulturowego;
- 4) Poznanie zasad ochrony przyrody i ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych;
- 5) Poznanie ewolucji i znaczenia idei rozwoju zrównoważonego na poziomie globalnym, krajowym i regionalnym;
- 6) Poznanie dokumentów polityki rozwoju i planowania przestrzennego - w kontekście zawarcia w nich założeń rozwoju zrównoważonego;
- 7) Poznanie zakresu treści dokumentów planowania przestrzennego w części dot. ochrony środowiska i krajobrazu
- 8) Nabycie podstawowych umiejętności zastosowania metod opracowania dokumentów ochrony środowiska, oddziaływania na środowisko oraz planistycznych - w zakresie zagadnień ochrony środowiska

Treści programowe

Problematyka wykładu

- A.1 – założenia i ewolucja koncepcji rozwoju zrównoważonego
 A.2 – sozologia i jej miejsce w systemie nauk przyrodniczych;
 A.3 - przedmiot oraz historia ochrony przyrody;
 A.4 – podstawy i formy prawne ochrony środowiska oraz organy administracyjne;
 A.5 - możliwości i ograniczenia użytkowania przyrodniczych obszarów chronionych;
 A.6 - przyrodnicze obszary chronione w Polsce i województwie pomorskim;
 A.7 – programy ochrony środowiska – zasady i metody ich opracowania;
 A.7 - zagrożenia środowiska i metody przeciwdziałania,
 A.8 – rozwój zrównoważony i ochrona środowiska w polityce regionalnej i planowaniu przestrzennym;
 A. 9 - różnorodność biologiczna, jej ochrona i znaczenie,

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- Symonides E., 2007, Ochrona przyrody, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa;
- Żarska B., 2007, Ochrona krajobrazu, Wyd. SGGW, Warszawa;
- akty prawne – Ustawa Prawo ochrony środowiska 2001,
- Ustawa o ochronie przyrody 2004

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta,

- Kistowski M., Staszek W., 1999, Poradnik do opracowania gminnych i powiatowych programów B. zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska, Wyd. DJ, Gdańsk,
- Kistowski M., 2003, Regionalny model zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska Polski a strategię rozwoju województw, UG, Bogucki Wyd.Nauk., Gdańsk-Poznań

B. Literatura uzupełniająca

- Kronenberg J., Bergier T., 2010, Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce, Fundacja Sendzimira, Kraków
- Studia przyrodniczo-krajobrazowe województwa pomorskiego, Pomorskie Studia Regionalne, 2006, UMWP, Gdańsk,

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)**Wiedza**

- K_W08++ Definiuje i wyjaśnia pojęcia wybranej (studiowanej) specjalności geograficznej oraz używa pojęć z nauk przyrodniczych, powiązanych z tą specjalnością; stosuje wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, umożliwiającą dostrzeganie zależności w przyrodzie (odniesienie do treści programowych A1, A2, A3, A4, A6, A7, A8, A9);
- K_W13++ Operuje wybraną literaturą polską dotyczącą studiowanej specjalności geograficznej oraz podstawową literaturą nauk szczegółowych (przyrodniczych lub społecznych) powiązanych z tą specjalnością (odniesienie do treści programowych A1, A3, A5, A7, A9);
- K_W15++ Wyjaśnia i umie zastosować teoretyczne podstawy metod badawczych

stosowanych w wybranej specjalności z zakresu nauk geograficznych oraz w naukach powiązanych z tą specjalnością (odniesienie do treści programowych A2, A3, A5, A6, A7, A8, A9);

K_W18++ Przedstawia działanie instrumentów polityki ekologicznej (odniesienie do treści programowych A2, A3, A5, A6, A7, A8, A9);

Sposób weryfikacji: końcowy pisemny egzamin testowy

Umiejętności

K_U01++ Potrafi zestawić literaturę naukową oraz posługuje się terminologią geograficzną w języku polskim, szczególnie w wybranej specjalności (odniesienie do treści programowych A1, A2, A4);

K_U10+++ Rozróżnia, charakteryzuje, opisuje i wylicza procesy i zjawiska przyrodnicze, istotne w planowaniu przestrzennym (odniesienie do treści programowych A1, A2, A3, A4, A7, A8, A9);

K_U13+++ Porównuje oraz określa wzajemne relacje między procesami i zjawiskami przyrodniczymi i/lub społeczno-ekonomicznymi (odniesienie do treści programowych A1, A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9);

K_U14+++ Opisuje zmiany zachodzące w środowisku oraz prognozuje dalsze kierunki jego rozwoju (odniesienie do treści programowych A2, A3, A4, A5, A6, A7);

K_U17 +++ Porządkuje niezbędne informacje i potrzeby planowania polityki ekologicznej (zależnie od studiowanej specjalności) (odniesienie do treści programowych A2, A3, A4, A6, A7);

Sposób weryfikacji: końcowy pisemny egzamin testowy

Kompetencje społeczne (postawy)

K-K02++ W oparciu o literaturę fachową aktywnie poszerza kompetencje zawodowe i aktualizuje wiedzę geograficzną wzbogaconą o wymiar interdyscyplinarny (odniesienie do treści programowych A2, A3, A5, A6);

K_K04++ Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, a także rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu działań profesjonalnych (odniesienie do treści programowych A3, A4);

Sposób weryfikacji: osobisty kontakt ze studentem, obserwacja zainteresowania studentów przedmiotem na zajęciach

Kontakt

geomk@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-----------------|---|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Społeczno-gospodarcze problemy rozwoju lokalnego i regionalnego | | 7.0.0003 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł | nauczycielska, Podstawowa |
| | | specjalnościowy | |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Joanna Stępień | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Wykład, Ćw. laboratoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału | |
| Sposób realizacji zajęć | | nauczyciela akademickiego; udział w wykładach 15 | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | godzin; udział w egzaminie 2 godziny; udział w | |
| Liczba godzin | | ćwiczeniach 15 godzin; udział w konsultacjach | |
| Ćw. laboratoryjne: 15 godz., Wykład: 15 godz. | | (kontakt oferowany) 10 godzin; łączna liczba godzin | |
| | | 42; liczba punktów ECTS: 2; Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury) | |
| | | 5 godzin, zajęcia praktyczne (przygotowanie się do | |
| | | zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań | |
| | | projektowych, badawczych itp.) 10 godzin; | |
| | | sumaryczny nakład pracy studenta: 57 godzin. | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| - Praca w grupach | | Sposób zaliczenia | |
| - Wykład z prezentacją multimedialną | | - Zaliczenie na ocenę | |
| | | - Egzamin | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja | |
| | | - egzamin pisemny testowy | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Wykład: Uzyskanie powyżej 50% punktów z egzaminu. | |
| | | Ćwiczenia: Opracowanie w formie tekstowej, graficznej i tabelarycznej wybranych zagadnień. Opracowanie prezentacji multimedialnej i zaprezentowanie jej na zajęciach. | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Sposób weryfikacji wiedzy: egzamin pisemny | | | |
| Sposób weryfikacji umiejętności: ocena prezentacji zadania i prezentacji multimedialnej | | | |
| Sposób weryfikacji kompetencji społecznych: obserwowanie pracy na zajęciach | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |

| | |
|---|---|
| <p>A. Wymagania formalne</p> <p>-</p> | |
| <p>B. Wymagania wstępne</p> <p>Umiejętność syntezy informacji pochodzących z różnych źródeł, identyfikacji interakcji w systemie człowiek-środowisko.</p> | |
| <p>Cele kształcenia</p> <p>Zapoznanie z teoretycznymi problemami funkcjonowania różnych rodzajów działalności gospodarczej w przestrzeni społeczno-ekonomicznej. Ukazanie podstawowych tendencji zmian w strukturze przestrzennego zagospodarowania świata, regionów i wybranych krajów. Znajomość terminologii i zasad tworzenia strategii rozwoju jednostek terytorialnych poziomu lokalnego i regionalnego.</p> | |
| <p>Treści programowe</p> <p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1 Rozwój regionalny w dobie globalizacji A.2 Polityka rozwoju Unii Europejskiej i Polski A.3. Główne podmioty w gospodarce: człowiek, przedsiębiorstwo, państwo. A.4. Poziom rozwoju i jego następstwa. Mierniki oceny rozwoju. A.5. Gospodarcze zróżnicowanie krajów i regionów. A.6. Procesy integracji gospodarczej, procesy globalizacji w gospodarce.</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B.1. Identyfikacja potencjałów i barier rozwoju wybranego terytorium B.2. Ocena poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego wybranego terytorium</p> | |
| <p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Kuciński K. (red.), 2015, Geografia ekonomiczna. Wolters Kluwer Polska, Kraków. Domański R., 2005, Geografia ekonomiczna. Ujęcie dynamiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. Górnica J., Mazur S., 2012, Zarządzanie strategiczne rozwojem, Ministerstwo Rozwoju Regionalnego, Warszawa.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Budner W., 2011, Geografia ekonomiczna - współczesne zjawiska i procesy. Wydawnictwo UE, Poznań. Domański R., 1996, Zasady geografii społeczno-ekonomicznej. PWN, Warszawa-Poznań.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca Ustawa z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2009 r. Nr 84, poz.712). Noworól A., 2007, Planowanie rozwoju terytorialnego w skali regionalnej i lokalnej, Wyd. UJ, Kraków. Chądzyński J., Nowakowska A., Przygodzki Z., Region i jego rozwój w warunkach globalizacji, Wyd. CeDeWu, Łódź.</p> | |
| <p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> | <p>Wiedza</p> <p>K_W07+ wymienia i rozumie koncepcje geograficzne dotyczące zróżnicowania terytorialnego i rozmieszczenia zjawisk na Ziemi w kontekście wyjaśniania i modelowania zjawisk szczegółowych w wybranej specjalności (treści programowe A.1.-A.2.)</p> <p>K_W08 + rozumie zaawansowany aparat pojęciowy wybranej (studiowanej) specjalności geograficznej oraz podstawowy aparat pojęciowy nauk szczegółowych (przyrodniczych lub społecznych) powiązanych z tą specjalnością (treści programowe A.1.-A.2.)</p> <p>K_W11 ++ ma wiedzę na temat najważniejszych problemów współczesności w skali regionalnej i globalnej, rozumie ich istotę, genezę i możliwe konsekwencje (treści programowe A.3.-A.6.)</p> <p>K_W18 +++ zna i rozumie działanie instrumentów polityki regionalnej oraz ich wpływ na rozwój lokalny i regionalny, szczególnie w odniesieniu do Europy Bałtyckiej (treści programowe A.3.-A.6.)</p> |
| | <p>Umiejętności</p> <p>K_U01+ biegłe korzysta z literatury naukowej oraz posługuje się terminologią geograficzną w języku polskim oraz w języku angielskim, szczególnie w wybranej specjalności (treści programowe B.1.-B.2.)</p> <p>K_U04+ umie wykonać prezentację kartograficzną i wizualizację danych przestrzennych w wybranej specjalności (treści programowe B.1.-B.2.)</p> <p>K_U05++ umie odnaleźć, dokonać krytycznej oceny i selekcji informacji z literatury fachowej oraz innych źródeł (także w języku angielskim), szczególnie w zakresie</p> |

wybranej specjalności (treści programowe B.1.-B.2.)

K_U08 +++ potrafi integrować wiedzę z zakresu dyscyplin przyrodniczych i/lub społeczno-ekonomicznych w celu rozwiązywania problemów badawczych nauk geograficznych (treści programowe B.1.-B.2.)

K_U10 ++ rozumie oraz potrafi analizować procesy i zjawiska przyrodnicze lub społeczno-ekonomiczne, zależnie od studiowanej specjalności (treści programowe B.1.-B.2.)

K_U13++ potrafi prawidłowo wyjaśniać oraz interpretować wzajemne relacje między procesami i zjawiskami przyrodniczymi i/lub społeczno-ekonomicznymi, zależnie od studiowanej specjalności (treści programowe B.1.-B.2.)

K_U18+++ potrafi przedstawić wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej i wygłoszonej prezentacji (treści programowe B.1.-B.2.)

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K03+ potrafi współdziałać i pracować w grupie, a także kierować jej pracami; podporządkowuje się zasadom pracy w zespole, ponosi odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania

Kontakt

joanna.stepien@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-----------------|--|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Zastosowania GIS w geografii | | 7.1.0315 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska, Podstawowa |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Grzegorz Masik; mgr Alicja Olszewska; mgr Damian Moskalewicz | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 4 | |
| Ćw. laboratoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w ćwiczeniach 60 godzin; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w zaliczeniu 4 godzin; | |
| Liczba godzin | | udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 12 godzin; | |
| Ćw. laboratoryjne: 60 godz. | | Łączna liczba godzin: 76; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 3 | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury): 10 godzin | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć): 15 godzin | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta: 25 godzin | |
| | | Liczba punktów ECTS: 1 | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni, 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie map i analiz przestrzennych w programie komputerowym - ćwiczenia laboratoryjne: wykonywanie map i analiz przestrzennych w programie komputerowym | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Ćwiczenia | |
| | | Wykonanie zadań polegających na oszacowaniu strat nieruchomości, znalezienia najlepszej lokalizacji dla wybranych obiektów, wykonaniu kartogramu lub kartodiagramu | |
| | | Wykonanie analiz przestrzennych lub map przydatnych w pracy magisterskiej | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne | | | |

| | |
|---|---|
| brak | |
| <p>B. Wymagania wstępne znajomość podstaw kartograficznej prezentacji danych, umiejętność dokonywania prostych analiz statystycznych, znajomość języka angielskiego na poziomie średniozaawansowanym</p> | |
| <p>Cele kształcenia</p> <p>Nabycie umiejętności przeprowadzania zaawansowanych analiz społeczno-gospodarczych i przyrodniczych z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Poprawna prezentacja danych statystycznych na mapach tematycznych Nabycie umiejętności dokonywania analiz statystycznych z użyciem programu ze środowiska GIS</p> | |
| <p>Treści programowe</p> <p>A. Problematyka ćwiczeń</p> <p>A.1 Zastosowanie GIS w szacowaniu strat spowodowanych zjawiskami przyrodniczymi A.2 Znajdowanie najlepszej lokalizacji dla usług społecznych lub działalności gospodarczej A.3 Prezentacja zjawisk społecznych i gospodarczych na kartogramach i kartodiagramach A.4 Zastosowanie GIS do obliczania odległości fizycznych i czasowych od wybranych ośrodków miejskich lub obiektów A.5 Projekty własne studentów do pracy magisterskiej</p> | |
| <p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć Iwaniak A., Olszewski R., Gotlib D., 2008. GIS. Obszary zastosowań. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. Kidner D., Higgs G., White S. (red.), 2003. Socio-Economic Applications of Geographic Information Science. Tay-lor&Francis Group, London-New York. Craig W.J., Harris T.M., Weiner D. (red.), 2002. Community Participation and Geographic Information Systems. Tay-lor&Francis Group, London-New York. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Kunz M. (red.), 2007. Systemy Informacji Geograficznej w praktyce. Studium zastosowań. Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń. Wang F., 2006. Quantitative Methods and Applications in GIS, Taylor&Francis Group, London-New York. Longley P., Clarke G. (red.), 1995. GIS for business and service planning. John Wiley&Sons, New-York. B. Literatura uzupełniająca Birkin M., Clarke G., Clarke M., Wilson A., 1996. Intelligent GIS. Location decisions and strategic planning. John Wiley&Sons, New-York.</p> | |
| <p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> | <p>Wiedza</p> <p>K_W06++ rozumie podstawy organizacji i działania GIS oraz zna możliwości zastosowania narzędzi geoinformatycznych w geografii</p> |
| | <p>Umiejętności</p> <p>K_U02+++ wybiera narzędzia badawcze możliwe do zastosowania w szacowaniu strat spowodowanych zjawiskami przyrodniczymi (treści programowe: A.1) K_U03+++ potrafi wskazać lokalizację dla działalności wybranych usług lub działalności gospodarczej (treści programowe: A.2) K_U04+++ potrafi wykonać różne rodzaje kartodiagramów, kartogramów, mapę izarytmiczną, mapy fizycznogeograficzne i ogólnogeograficzne (treści programowe: A.3-A.5)</p> |
| | <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K01++ dąży do podnoszenia swoich kompetencji w zakresie zastosowania programów komputerowych do analiz przestrzennych (treści programowe: A.1-5) K_K06+++ dba o powierzony sprzęt</p> |
| <p>Kontakt</p> <p>geogm@ug.edu.pl</p> | |

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

| | | | |
|---|-----------------|--|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Zastosowanie GIS w geografii | | 7.1.0309 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Faculty of Oceanography and Geography | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Oceanografii i Geografii | Geografia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | nauczycielska, Podstawowa |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Grzegorz Masik | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 4 | |
| Ćw. laboratoryjne | | Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: | |
| Sposób realizacji zajęć | | udział w ćwiczeniach 60 godzin; | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | udział w zaliczeniu 4 godzin; | |
| Liczba godzin | | udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 12 godzin; | |
| Ćw. laboratoryjne: 60 godz. | | Łączna liczba godzin: 76; | |
| | | Liczba punktów ECTS: 3 | |
| | | Praca własna studenta: | |
| | | przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury): 10 godzin | |
| | | zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć): 15 godzin | |
| | | Sumaryczny nakład pracy studenta: 25 godzin | |
| | | Liczba punktów ECTS: 1 | |
| Cykl dydaktyczny | | | |
| 2017/2018 letni, 2018/2019 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie map i analiz przestrzennych w programie komputerowym - ćwiczenia laboratoryjne: wykonywanie map i analiz przestrzennych w programie komputerowym | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Ćwiczenia | |
| | | Wykonanie zadań polegających na oszacowaniu strat nieruchomości, znalezienia najlepszej lokalizacji dla wybranych obiektów, wykonaniu kartogramu lub kartodiagramu | |
| | | Wykonanie analiz przestrzennych lub map przydatnych w pracy magisterskiej | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | | |
| Sposób weryfikacji: wykonanie zadań i ich sprawdzenie na komputerze na końcu semestru oraz wykonanie własnych projektów i ich przedstawienie w formie wydrukowanej oraz obserwacja na zajęciach | | | |

| | |
|--|--|
| <p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne znajomość podstaw kartograficznej prezentacji danych, umiejętność dokonywania prostych analiz statystycznych, znajomość języka angielskiego na poziomie średniozaawansowanym</p> | |
| <p>Cele kształcenia</p> <p>Nabywanie umiejętności przeprowadzania zaawansowanych analiz społeczno-gospodarczych z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Poprawna prezentacja danych statystycznych na mapach tematycznych Nabywanie umiejętności dokonywania analiz statystycznych z użyciem programu ze środowiska GIS</p> | |
| <p>Treści programowe</p> <p>A. Problematyka ćwiczeń</p> <p>A.1 Zastosowanie GIS w szacowaniu strat spowodowanych zjawiskami przyrodniczymi A.2 Znajdowanie najlepszej lokalizacji dla usług społecznych lub działalności gospodarczej A.3 Prezentacja zjawisk społecznych i gospodarczych na kartogramach i kartodiagramach A.4 Zastosowanie GIS do obliczania odległości fizycznych i czasowych od wybranych ośrodków miejskich lub obiektów A.5 Projekty własne studentów do pracy magisterskiej</p> | |
| <p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Iwaniak A., Olszewski R., Gotlib D., 2008. GIS. Obszary zastosowań. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. Kidner D., Higgs G., White S. (red.), 2003. Socio-Economic Applications of Geographic Information Science. Taylor&Francis Group, London-New York. Craig W.J., Harris T.M., Weiner D. (red.), 2002. Community Participation and Geographic Information Systems. Taylor&Francis Group, London-New York.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Kunz M. (red.), 2007. Systemy Informacji Geograficznej w praktyce. Studium zastosowań. Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń. Wang F., 2006. Quantitative Methods and Applications in GIS, Taylor&Francis Group, London-New York. Longley P., Clarke G. (red.), 1995. GIS for business and service planning. John Wiley&Sons, New-York.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca Birkin M., Clarke G., Clarke M., Wilson A., 1996. Intelligent GIS. Location decisions and strategic planning. John Wiley&Sons, New-York.</p> | |
| <p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> | <p>Wiedza</p> <p>Umiejętności</p> <p>K_U02+++ wybiera narzędzia badawcze możliwe do zastosowania w szacowaniu strat (treści programowe: A.1) K_U03+++ potrafi wskazać lokalizację dla działalności wybranych usług lub działalności gospodarczej (treści programowe: A.2) K_U04+++ potrafi wykonać różne rodzaje kartodiagramów, kartogramów, mapę izarytmiczną i mapy ogólnogeograficzne (treści programowe: A.3-A.5)</p> |
| | <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K01++ dąży do podnoszenia swoich kompetencji w zakresie zastosowania programów komputerowych do analiz przestrzennych (treści programowe: A.1-5) K_K06+++ dba o powierzony sprzęt</p> |
| <p>Kontakt</p> <p>geogm@ug.edu.pl</p> | |