



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Bezpieczeństwo i higiena pracy		10.0.0266	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
null			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód, Geologia, Gospodarka przestrzenna, Oceanografia	forma	wszystkie
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia, pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Waldemar Nowicki			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		0	
Wykład			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 4 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> •wykład problemowy z prezentacją multimedialną, •prezentacja wybranych zagadnień z wykorzystaniem dostępnych filmów dydaktycznych i instruktażowych, •prezentacja ochron osobistych, gaśnic, apteczek 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie (zal)	
		Formy zaliczenia	
		zaliczenie na podstawie obecności na wykładzie	
		Podstawowe kryteria oceny	
		obecność na wykładzie, (minimum na 3 godzinach)	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
wykład przewidziano dla wszystkich studentów rozpoczynających studia na tym kierunku			
B. Wymagania wstępne			
Brak			
Cele kształcenia			
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie studentów z wszystkimi zagadnieniami wymienionymi w treściach programowych wykładu, • zapoznanie z istniejącym stanem prawnym ochrony pracy; z zasadami zachowania się w przypadku zagrożenia oraz uświa-domienie obowiązków i praw pracownika i pracodawcy, 			

<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie interdyscyplinarnej wiedzy o człowieku w środowisku pracy. 	
<p>Treści programowe</p> <p>Problematyka wykładu: Podstawowe przepisy i zagadnienia prawne dotyczące bhp w uczelniach wyższych (z uwzględnieniem specyfiki wydziału). Prawna ochrona pracy (regulacje prawne obowiązujące w Polsce i w Unii Europejskiej. Kodeks pracy. Istota bezpieczeństwa i higieny pracy. Ochrona przeciwpożarowa, postępowanie w przypadku pożaru, używanie podręcznego sprzętu gaśniczego. Wypadki z udziałem studenta, postępowanie powypadkowe, dokumentowanie wypadków. Typowe urazy, pierwsza pomoc przedlekarska. Fizjologiczne uwarunkowania wydajności pracy. Optymalny czas pracy. Materialne środowisko pracy: czynniki fizyczne, chemiczne, biologiczne, mikroklimat. Czynniki szkodliwe w środowisku pracy.</p>	
<p>Wykaz literatury</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach. (Dz. U. Nr 128; poz. 897) 2. Zarządzenie Nr 24/R/98 Rektora Uniwersytetu Gdańskiego z dnia 24 września 1998 r. 3. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 3 lipca 2002 r. w sprawie karty charakterystyki substancji niebezpiecznej i pre-paratu niebezpiecznego (Dz. U. z 2002 r. Nr 140 ; poz. 1171) (+ zmiana: Dz.U. nr 2 z 2005 r. poz. 8), 4. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz.U. z 2002 r. nr 147 poz. 1229). 5. B. Rączkowski BHP w praktyce, ODDK Gdańsk, 6. „Nauka o pracy – bezpieczeństwo, higiena, ergonomia”, Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa. 7. Zarządzenie Rektora UG nr 63/R/12 z 14.09.2012. 	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p>	<p>Wiedza</p> <p>K_W21++</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zna podstawowe przepisy BHP i ochrony przeciwpożarowej obowiązujące na uczelni, 2. posiada wiedzę z zakresu prawnej ochrony pracy, 3. zna podstawowe zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, 4. posiada wiedzę na temat przyczyn wypadków przy pracy, 5. zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
	<p>Umiejętności</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zna podstawowe zagadnienia związane z organizacją pracy, 2. potrafi znaleźć niezbędne informacje na temat BHP w rozporządzeniach, ustawach lub Kodeksie Pracy, 3. potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia pożarowego, 4. wie jak użyć sprzętu gaśniczego, 5. rozumie potrzebę i zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, 6. posiada umiejętność korzystania z kart charakterystyki substancji niebezpiecznych, 7. potrafi ocenić ryzyko i zastosować odpowiednie ochrony osobiste.
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_06+</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozumie potrzebę dalszego kształcenia się w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, 2. rozumie potrzebę korzystania z kart charakterystyki substancji niebezpiecznych, 3. potrafi odpowiednio przygotować miejsce pracy, 4. zachowuje ostrożność w obchodzeniu się z substancjami chemicznymi, 5. potrafi przewidzieć i odpowiednio zaplanować konieczne środki ochrony osobistej.
<p>Kontakt</p> <p>waldemar.nowicki@ug.edu.pl tel. 5235200</p>	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Filozofia przyrody i nauki		7.1.0318	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Rozwoju Regionalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	Podstawowa
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr hab. Lucyna Przybylska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Wykład		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 20 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w egzaminie 1 godzina;	
Liczba godzin		udział w konsultacjach (kontakt oferowany)1 godzina;	
Wykład: 20 godz.		Łączna liczba godzin: 22;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury) 8 godzin;	
		Liczba punktów ECTS: 0	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 40 godzin;	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Wykład: opanowanie wiedzy z zakresu ogólnej metodologii nauki i metodyki geografii oraz wiedzy na temat różnorodności i ewolucji poglądów na temat nauki i przyrody w filozofii europejskiej.	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			

brak	
B. Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu: podstawowych pojęć geografii	
Umiejętności: wykazuje umiejętność krytycznej analizy i selekcji informacji z różnych źródeł.	
Cele kształcenia	
Celem przedmiotu jest zrozumienie przez studenta wagi metod badawczych w pracy naukowej i problemów natury filozoficznej w geografii oraz postaw i warunków odpowiedzialnego postępowania człowieka w świecie współczesnym i wobec przyszłości.	
Treści programowe	
<p>Problematyka wykładu</p> <p>A1. Początek przyrodoznawstwa w starożytnej Grecji</p> <p>A2. Motywacje ochrony przyrody poprzez wieki</p> <p>A3. Wpływ renesansu i oświecenia na współczesny rozwój nauki i roli człowieka w świecie</p> <p>A4. Wybrane elementy ogólnej metodologii nauk</p> <p>A5. Paradygmaty w nauce</p> <p>A6. Cechy wiedzy i stylu naukowego oraz nienaukowego</p> <p>A7. Rozwój geografii a metody badań</p> <p>A8. Badania jakościowe i ilościowe</p> <p>A9. Różne nurty ekofilozofii</p> <p>A10. Aspekty etyczne badań naukowych</p>	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Chojnicki Z., 2000, Filozofia nauki. Orientacje, koncepcje, krytyki, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań.</p> <p>Runge J., 2006, Metody badań w geografii społeczno-ekonomicznej – elementy metodologii, wybrane narzędzia badawcze, Uniwersytet Śląski, Katowice.</p> <p>Przybyłowski J., 1995, Logika z ogólną metodologią nauk. Podręcznik dla humanistów, Wyd. UG, Gdańsk</p> <p>Heller M., 2007, Filozofia przyrody. Zarys historyczny, Znak, Kraków.</p> <p>Piątek Z., 2008, Ekofilozofia, Uniwersytet Jagielloński, Kraków.</p> <p>Tatarkiewicz W., 2007, Historia filozofii, PWN, Warszawa, tom 1-3</p> <p>Uzupełniającej:</p> <p>R. Przybylska, 2003, Wstęp do nauki o języku polskim. Podręcznik dla szkół wyższych, Wydawnictwo Literackie, Kraków.</p> <p>Chojnicki Z., 1984, Dylematy metodologiczne geografii, Przegląd Geograficzny, T. LXI, Z. 3/4, s. 3–18.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Runge J., 2006, Metody badań w geografii społeczno-ekonomicznej – elementy metodologii, wybrane narzędzia badawcze, Uniwersytet Śląski, Katowice.</p> <p>Berezowski S., 1986, Metody badań w geografii ekonomicznej, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Chojnicki Z., 1985, Wybrane aspekty filozoficzno-metodologiczne geografii – ich koncepcje i modele, Przegląd Geograficzny, t. LVII, z. 3, s.255-281.</p> <p>Czerny A., 2011, Teoria nazw geograficznych, IGIPZ PAN, Warszawa.</p>	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
	<p>K_W01+++rozumie filozoficzne podstawy badań</p> <p>K_W02++ Opisuje rodzaje podejść filozoficzno-metodologicznych współczesnej geografii;</p> <p>K_W17++ Opisuje cechy wiedzy i stylu naukowego</p> <p>K_W04++Przedstawia metody ilościowe i jakościowe stosowane w geografii</p> <p>Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p>
	Umiejętności
	<p>K_U16+ Konstruuje zarys wstępu pracy magisterskiej na zadany temat</p> <p>Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p>
	Kompetencje społeczne (postawy)
Kontakt	
geolp@ug.edu.pl	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
System środowiska przyrodniczego		7.1.0319	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Meteorologii i Klimatologii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska, Podstawowa
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Janusz Filipiak; prof. dr hab. Stanisław Fedorowicz; prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w egzaminie 2 godziny	
Liczba godzin		udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 8 godzin	
Wykład: 30 godz.		Łączna liczba godzin: 40;	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury) 20 godzin;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 60 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład		Sposób zaliczenia	
•wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja moderowana		Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		egzamin pisemny testowy	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Wykład: Uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu, odzwierciedlającej osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta.	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
zrozumienie kluczowych pojęć klimatologii, hydrologii i geomorfologii oraz rozmieszczenia zjawisk klimatologicznych, hydrologicznych i geomorfologicznych w skali regionalnej i lokalnej, podstawowa wiedza o komponentach atmosferycznym, hydrologicznym i geomorfologicznym			

<p>środowiska geograficznym Ziemi, rozumianych jako jednolity system wzajemnie powiązanych i oddziałujących na siebie komponentów, wiedza z zakresu nauk ścisłych pozwalająca na zrozumienie podstawowych procesów i zjawisk atmosferycznych, hydrologicznych i geomorfologicznych, zrozumienie podstawowych procesów i zjawisk atmosferycznych, hydrologicznych i geomorfologicznych oraz ich prawidłowa interpretacja, zrozumienie podstawowych interakcji pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a antropogenicznym, wiedza na temat globalnych i regionalnych procesów przyrodniczych, ze szczególnym uwzględnieniem procesów klimatologicznych, hydrologicznych i geomorfologicznych</p>	
<p>Cele kształcenia</p> <p>Wykład: omówienie podstawowych zjawisk i procesów fizycznych zachodzących w środowisku mające na celu wykształcenie umiejętności wykorzystania podstawowych praw fizyki do wyjaśniania ich genezy oraz prognozowania zachowania środowiska i oceny skutków działania praw przyrody</p>	
<p>Treści programowe</p> <p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1. Ziemia jako jedna z planet Układu Słonecznego.</p> <p>A.2. Obieg energii w systemie klimatycznym: radiacja (fala elektromagnetyczna, Słońce jako źródło promieniowania, rola atmosfery w transferze promieniowania, efekt cieplarniany, bilans radiacyjny), nieradiacyjne drogi przenoszenia energii (bilans cieplny), rola chmur i aerozoli w systemie klimatycznym.</p> <p>A.3. Wymuszenie radiacyjne (climate forcing) typu zewnętrznego (external) oraz wewnętrznego (internal) (naturalne i antropogeniczne).</p> <p>A.4. Interakcje i sprzężenia w systemie klimatycznym. Telekoneksje.</p> <p>A.5. Przenikanie energii promieniowania słonecznego w głąb toni morskiej, transfer energii cieplnej, termiczne uwarstwienie mórz i oceanów.</p> <p>A.6. Procesy termohalinowe oraz formowanie się mas wodnych.</p> <p>A.7. Powierzchniowa i głębokowodna cyrkulacja wód oceanicznych.</p> <p>A.8. Falowanie wód oceanicznych, fale kapilarne i fale grawitacyjne.</p> <p>A.9. Geofizyczne podstawy budowy Ziemi.</p> <p>A.10. Teoria tektoniki płyt i ruchy litosfery.</p> <p>A.11. Procesy i zjawiska sejsmiczne. Zjawiska wulkaniczne i ich rozmieszczenie.</p> <p>A.12. Procesy konwekcyjne we wnętrzu Ziemi.</p> <p>A.13. Naprężenia i odkształcanie skał.</p> <p>A.14. Transformacja fali w strefie płytkowodnej.</p> <p>A.15. Fale wiatrowe i prądy morskie w strefie brzegowej.</p>	
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duxbury A.C., Duxbury A.B., Sverdrup K.A., 2002, Oceany świata, PWN, Warszawa. - Bulanda W., 2007, Podstawy fizyki środowiska przyrodniczego, Wyd. UMCS, Lublin. - Kopcewicz T., 1959, Fizyka atmosfery, PWN, Warszawa. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iribarne J.V., Cho H.R., 1988, Fizyka atmosfery, PWN, Warszawa. - Kane J.W., 1988, Fizyka dla przyrodników. t.1-3, PWN, Warszawa. - Pickard G.L., Emery W.J., 2003, Descriptive physical oceanography, Butterworth-Heinemann, Oxford. <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boeker E., Grondelle van R., 2002. Fizyka środowiska. WN PWN, Warszawa. - Colling A. (red.), 2001, Ocean Circulation, Butterworth-Heinemann, Boston. - Guyot G., 1998. Physics of the environment and climate. Wiley, New York. - Peixoto J.P., Oorto A.H., 1992, Physics of climate, AIP, New York. 	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p>	<p>Wiedza</p> <p>K_W10+ zna i rozumie złożone procesy oraz zjawiska zachodzące w środowisku przyrodniczym Ziemi, a w ich interpretacji konsekwentnie opiera się na podstawach empirycznych, korzystając z metod jakościowych, matematycznych i statystycznych (treści programowe: A.1-12)</p> <p>K_W11+ ma wiedzę na temat najważniejszych współczesnych problemów środowiska przyrodniczego Ziemi w skali regionalnej i globalnej, rozumie ich istotę, genezę i możliwe konsekwencje (treści programowe: A.1-12)</p> <p>Sposób weryfikacji: egzamin, dyskusja moderowana</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>K_U08+ potrafi integrować wiedzę z zakresu dyscyplin przyrodniczych w celu rozwiązywania problemów badawczych nauk geograficznych (treści programowe: A.1-12)</p> <p>K_U10+ rozumie oraz potrafi analizować procesy i zjawiska przyrodnicze (treści</p>

programowe: A.1-12)

K_U12+ potrafi prawidłowo analizować i oceniać przyczyny oraz przebieg zmian zachodzących w środowisku geograficznym w różnych skalach czasowych i przestrzennych (treści programowe: A.1-12)

K_U13+ potrafi prawidłowo wyjaśniać oraz interpretować wzajemne relacje między procesami i zjawiskami przyrodniczymi (treści programowe: A.1-12)

Sposób weryfikacji: egzamin, dyskusja moderowana

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K02+ w oparciu o literaturę fachową aktywnie poszerza kompetencje zawodowe i aktualizuje wiedzę geograficzną wzbogaconą o wymiar interdyscyplinarny (treści programowe: A.1-12)

Sposób weryfikacji: dyskusja moderowana

Kontakt

filipiak@ug.edu.pl

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Geografia komunikacji		7.1.0321	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, Podstawowa
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Marcin Połom			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Wykład		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 10 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w egzaminie 1 godzina;	
Liczba godzin		udział w konsultacjach 4 godziny;	
Wykład: 10 godz.		Łączna liczba godzin 15 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury)	
		15 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 30 godzin.	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład		Sposób zaliczenia	
•wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi	
		- egzamin pisemny testowy	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Wykład	
		1. Rozumienie podstawowej terminologii z zakresu geografii komunikacji	
		2. Znajomość podstawowej faktografii z zakresu geografii komunikacji	
		3. Umiejętność poprawnej analizy i interpretacji materiału faktograficznego	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			

brak	
B. Wymagania wstępne umiejętności: myślenia, analizy systemów terytorialnych, wnioskowania, planowania przestrzennego z uwzględnieniem rozwoju zrównoważonego.	
Cele kształcenia	
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z dynamicznym charakterem rozwoju sieci transportowych i łączności na świecie i w Polsce, • analiza przyrodniczych uwarunkowań rozwoju sieci transportowych, • przedstawienie zmian wielkości i struktury ruchu ładunków i pasażerów według gałęzi transportu, • analiza i ocena ograniczeń w rozwoju sieci transportowych, • zapoznanie z alternatywnymi środkami transportu oraz nowymi środkami transportu ekologicznego, • omówienie nowoczesnych form łączności. 	
Treści programowe	
<p>A. Problematyka wykładu:</p> <p>A.1. Przedmiot, podstawowe pojęcia i metody badań w geografii komunikacji</p> <p>A.2. Rozwój i regionalne zróżnicowanie sieci transportu lądowego na świecie i w Polsce</p> <p>A.3. Transport morski na świecie, żegluga śródlądowa</p> <p>A.4. Porty i szlaki w światowym transporcie lotniczym</p> <p>A.5. Transport specjalny – rurociągi naftowe i gazowe</p> <p>A.6. Rozwój systemów łączności na świecie; geografia łączności w Polsce; E-learning i geografia Internetu.</p>	
Wykaz literatury	
<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lijewski T., 1986, Geografia transportu Polski, PWE, Warszawa. • Koziarski S., 2005, Transport w Europie, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taylor Z., 2007, Rozwój i regres sieci kolejowej w Polsce, IGiPZ PAN, Warszawa. • Koziarski S., 1996, Przekształcenia struktury przestrzennej sieci kolejowej w Polsce i na świecie, Państwowy Instytut Naukowy – Instytut Śląski w Opolu, Opole. • Koziarski S., 2004, Rozwój przestrzenny sieci autostrad na świecie, Studia i Monografie UO, Uniwersytet Opolski, Opole. • Grzywacz W., Wojewódzka-Król K., Rydzkowski W., 2003, Polityka transportowa, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk. <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wendt J. (red.), 2002, Wybrane zagadnienia geografii transportu, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin. • Wendt J., 1999, Geopolityczne aspekty tranzytu w Europie Środkowej, IGiPZ PAN, Warszawa. • Zaleski J., 1978, Ogólna geografia transportu morskiego w zarysie, Ossolineum, Wrocław. • Prace Komisji Geografii Komunikacji PTG, Warszawa-Rzeszów. 	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
	<p>K_W08+ definiuje pojęcia związane z geografją komunikacji (treści programowe: A. 1-6, B. 1-5)</p> <p>Sposób weryfikacji: egzamin pisemny; kolokwium pisemne</p> <p>K_W11+++ przywołuje fakty historyczne dotyczące rozwoju transportu i łączności na świecie i w Polsce (treści programowe: A. 2-6, B. 1)</p> <p>Sposób weryfikacji: egzamin pisemny; prezentacja, dyskusja</p> <p>K_W11+++ tłumaczy regionalne zróżnicowanie transportu i łączności na świecie (treści programowe: A. 2-6, B. 2-5)</p> <p>Sposób weryfikacji: egzamin pisemny; prezentacja, dyskusja</p>
	Umiejętności
	<p>K_U05+ wybiera i krytycznie rozróżnia informacje z literatury fachowej oraz innych źródeł w zakresie geografii komunikacji (treści programowe: B. 1-5)</p> <p>Sposób weryfikacji: kolokwium pisemne</p> <p>K_U10++ wyjaśnia procesy zmian funkcji transportu i łączności w czasie i przestrzeni (treści programowe: B. 1-5)</p> <p>Sposób weryfikacji: prezentacja, dyskusja</p> <p>K_U13++ rozpoznaje wzajemne relacje pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a rozwojem i funkcjonowaniem transportu (treści programowe: A. 2-5, B. 1-3)</p> <p>Sposób weryfikacji: egzamin pisemny; dyskusja</p> <p>K_U18++ prezentuje prawidłowo opracowane wyniki badań dotyczących problemów geografii komunikacji (treści programowe: B. 1-5)</p> <p>Sposób weryfikacji: prezentacja</p>

	Kompetencje społeczne (postawy)
Kontakt marcin.polom@ug.edu.pl	

K_K02++ w oparciu o literaturę fachową śledzi współczesne problemy geografii transportu i łączności (treści programowe: B. 1-5)
Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Geografia ludności		7.1.0313	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Ekonomicznej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, Podstawowa
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Wojciech Portalski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Wykład		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 15 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w egzaminie 2 godziny;	
Liczba godzin		udział w konsultacjach 10 godzin;	
Wykład: 15 godz.		Łączna liczba godzin godzin 27	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu	
		(studiowanie literatury)3 godziny	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 30 godzin.	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykład		Sposób zaliczenia	
•wykład / wykład problemowy / wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		Wykład	
		egzamin pisemny: testowy – test jedno i wielokrotnego wyboru	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Wykład:	
		Uzyskanie powyżej 50% punktów z egzaminu pisemnego	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak wymagań formalnych			
B. Wymagania wstępne			

Umiejętność wykorzystania metod statystycznych i kartograficznych do prezentacji zjawisk i procesów demograficznych.	
Cele kształcenia	
Prezentacja aktualnych procesów i zdarzeń demograficznych w różnych typach populacji. Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi koncepcjami z zakresu geografii ludności,	
Treści programowe	
<p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1 Metodologiczna charakterystyka geografii ludności.</p> <p>A.2 Źródła statystyki ludności</p> <p>A.3 Wzrost zaludnienia i jego elementy – zróżnicowanie w czasie i przestrzeni.</p> <p>A.4 Cechy rozmieszczenia ludności w różnych skalach przestrzennych.</p> <p>A.5 Zachęty i bariery osadnicze.</p> <p>A.6 Ruch naturalny ludności.</p> <p>A.7 Migracje ludności.</p> <p>A.8 Cechy demograficzne.</p> <p>A.9 Cechy społeczno-ekonomiczne.</p> <p>A.10. Prognozy demograficzne.</p>	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Kaczmarek T., Koralewski T., Matkowski M., 1998, Ludność świata. Wielka Encyklopedia Geografii Świata, tom XII, Wydawnictwo Kurpisz, Poznań.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Jędrzejczyk D., 2001, Podstawy geografii ludności. Wydawnictwo Akademickie Dialog, Warszawa</p> <p>B. Literatura uzupełniająca Jagielski A., 1977, Geografia ludności, PWN, Warszawa. Kosiński L., 1967, Geografia ludności, PWN, Warszawa.</p>	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
	<p>K_W02+ opisuje specyfikę, genezę i rozwój geografii ludności, przedmiot badań i miejsce w systemie nauk geograficznych, (treści programowe: A.1)</p> <p>K_W011++ opisuje najważniejsze problemy ludnościowe współczesności w skali globalnej, regionalnej, i lokalnej, wyjaśnia ich istotę, genezę i możliwe konsekwencje (treści programowe: A.4)</p> <p>K_W015+ opisuje teoretyczne podstawy metod badawczych stosowanych w geografii ludności oraz w naukach powiązanych w tą specjalnością (treści programowe: A:2, A.10)</p> <p>K_W017+ opisuje zasady planowania badań z wykorzystaniem technik i narzędzi badawczych stosowanych w geografii ludności, (programowe: A.2) Sposób weryfikacji: egzamin pisemny</p>
	Umiejętności
	Kompetencje społeczne (postawy)
Kontakt	
geowp@univ.gda.pl	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Geografia miast		7.1.0323	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, Podstawowa
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Joanna Stępień; dr Magdalena Szmytkowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład, Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 15 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 15 godzin;	
Liczba godzin		udział w egzaminie 2 godziny;	
Ćw. laboratoryjne: 15 godz., Wykład: 15 godz.		udział w konsultacjach 10 godzin;	
		Łączna liczba godzin 42 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury)5 godzin	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)10 godzin	
		Łączna liczba godzin: 15,	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 57 godzin.	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
- Ćwiczenia		- Zaliczenie na ocenę	
•ćwiczenia audytoryjne: praca w grupach / analiza przypadków/ dyskusja / rozwiązywanie zadań		- Egzamin	
		Formy zaliczenia	

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - Wykład • egzamin pisemny: testowy Ćwiczenia • ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie wykonanej pracy (projektu lub prezentacji) - egzamin pisemny testowy <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład: uzyskanie powyżej 50% punktów za egzamin pisemny</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność definiowania podstawowych pojęć geografii miast • rozumienie procesów urbanizacyjnych w ich czterech głównych płaszczyznach • znajomość form, funkcji i struktur przestrzennych miast • znajomość koncepcji teoretycznych relacji między miastami <p>Ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach • terminowość i kompletność realizacji zadań podjętych w ramach ćwiczeń • poprawność merytoryczna realizowanych zadań • przedstawienie rezultatów prac zgodnie z zasadami kartografii
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne zaawansowana wiedza z podstaw geografii społeczno-ekonomicznej; poszukiwanie informacji pochodzących z różnych źródeł naukowych i ich analiza i synteza; umiejętność stosowania technologii informacyjnej</p>	
Cele kształcenia	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie procesów urbanizacji we współczesnym świecie i ich roli w przemianach przestrzenno-strukturalnych regionów. 2. Tworzenie typologii miast, struktur miejskich. 3. Umiejętność identyfikacji odmiennych układów osadniczych w różnych skalach przestrzennych. 	
Treści programowe	
<p>A. Problematyka wykładu</p> <p>A.1. Geneza i rozwój miast</p> <p>A.2. Procesy urbanizacyjne (przyczyny, aspekty, fazy, skutki)</p> <p>A.3. Funkcje miast</p> <p>A.4. Morfologia i rozplanowanie miast</p> <p>A.5. Struktura społeczno-przestrzenna miast</p> <p>A.6. Współczesne formy osadnictwa miejskiego</p> <p>A.7. Sieć i system osadniczy miast</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń / konwersatorium / laboratorium</p> <p>B.1. Funkcje miasta w systemie osadniczym</p> <p>B.2. Struktura przestrzenna miasta, strefy funkcjonalno-przestrzenne i ich przemiany</p> <p>B.3. Cechy i etapy urbanizacji oraz jej przyczyny i skutki</p> <p>B.4. Kierunki kształtowania rozwoju miast - rewitalizacja</p>	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liszewski S. (red.), 2008, Geografia urbanistyczna. Wyd. UŁ, Łódź. - Szymańska D., 2008, Urbanizacja na świecie. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jałowiecki B. (red.), 2008. Miasto jako przedmiot badań naukowych w początkach XXI wieku. Wyd. Naukowe Scholar, Warszawa - Liszewski S., Maik W., 2000. Wielka Encyklopedia Geografii Świata, tom XIX - Osadnictwo. Wyd. Kurpisz, Poznań - Węclawowicz G., 2003. Geografia społeczna miast. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa - Maik W., 1997, Podstawy geografii miast, Wyd. UMK, Toruń - Malisz B., 1996. Zarys teorii kształtowania układów osadniczych, Warszawa. 	

B. Literatura uzupełniająca

- Budner W., 1996. System osadniczy. Badanie dynamiki miast. Wyd. AE, Poznań.
- Maik W., 1997, Podstawy geografii miast. Wyd. UMK, Toruń.
- Słodczyk J., 2003, Przestrzeń miasta i jej przeobrażenia, Uniwersytet Opolski, Opole
- Wybrane artykuły z czasopism: Urbanista, Problemy Rozwoju Miast.

**Efekty kształcenia
(obszarowe i kierunkowe)****Wiedza**

- K_W03++ opisuje strukturę społeczno-przestrzenną dowolnych miast posiłkując się klasycznymi modelami (treści programowe: A5)
- Wyciąga wnioski z podstaw teoretycznych koncepcji sieci i systemu osadniczego, co pozwala identyfikować ich różnorodność (treści programowe: A7)
- K_W08+ analizuje przyczyny, aspekty, fazy i skutki urbanizacji, w różnych wymiarach przestrzennych (treści programowe: A2)
- K_W11+ analizuje cechy niezbędne do wykształcenia się metropolii i funkcji metropolitalnych (treści programowe: A6)
- K_W12+ opisuje i rozpoznaje formy wielkich skupisk miejskich (treści programowe: A6)
- Sposób weryfikacji: Egzamin pisemny

Umiejętności

- K_U01++ biegle korzysta z literatury naukowej oraz posługuje się terminologią geograficzną w języku polskim oraz w języku angielskim, szczególnie w wybranej specjalności (Treści programowe B.1, B.2, B.3)
- K_U05+ umie odnaleźć, dokonać krytycznej oceny i selekcji informacji z literatury fachowej oraz innych źródeł (także w języku angielskim), szczególnie w zakresie wybranej specjalności (Treści programowe B.1, B.2, B.3, B.4)
- K_U10+ rozumie oraz potrafi analizować procesy i zjawiska przyrodnicze lub społeczno-ekonomiczne, zależnie od studiowanej specjalności (Treści programowe B.1, B.2, B.3, B.4)
- K_U11++ potrafi formułować uzasadnione sądy na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł, w tym źródeł kartograficznych (Treści programowe B.1, B.2, B.3, B.4)
- K_U13++ potrafi prawidłowo wyjaśniać oraz interpretować wzajemne relacje między procesami i zjawiskami przyrodniczymi i/lub społeczno-ekonomicznymi, zależnie od studiowanej specjalności (Treści programowe B.1, B.2, B.3, B.4)

Sposób weryfikacji: oceny cząstkowe

Kompetencje społeczne (postawy)

- K_K02+ w oparciu o literaturę fachową aktywnie poszerza kompetencje zawodowe i aktualizuje wiedzę geograficzną wzbogaconą o wymiar interdyscyplinarny (Treści programowe B.1, B.2, B.3, B.4)
- K_K03++ potrafi współdziałać i pracować w grupie, a także kierować jej pracami; podporządkowuje się zasadom pracy w zespole, ponosi odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania (Treści programowe B.4)
- Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

Kontakt

783997023

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Globalne problemy środowiska przyrodniczego		7.1.0327	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Hydrologii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, Podstawowa
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda; prof. dr hab. Mirosław Miętus; dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska; prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński; dr hab. Wojciech Tylmann; dr Ewa Woźniak			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w egzaminie 2 godziny;	
Liczba godzin		udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 10 godzin;	
Wykład: 30 godz.		Łączna liczba godzin: 42;	
		Liczba punktów ECTS: 1,5	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury) 18 godzin;	
		Liczba punktów ECTS: 0,5	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 60 godzin;	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
wykład - wykład problemowy - wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		Wykład: egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i zamkniętymi	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Wykład: Uzyskanie powyżej 50% liczby punktów za egzamin pisemny	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			

Wiedza z zakresu: kursów podstawowych z geografii fizycznej (geografii fizycznej kompleksowej, geomorfologii, hydrologii i oceanografii, meteorologii i klimatologii, geografii fizycznej regionalnej).	
Cele kształcenia	
Prezentacja wybranych globalnych problemów współczesnej geografii fizycznej, a w szczególności: - Wiadomości na temat globalnych, regionalnych i miejscowych problemów związanych z dostępnością, pozyskiwaniem oraz wykorzystaniem zasobów wodnych. - Globalnych problemów środowiskowych; rozpoznawania przyczyn i warunków problemów środowiskowych; powiązań przyczynowo-skutkowych i przewidywania skutków zmian globalnych.	
Treści programowe	
A. Problematyka wykładu: A.1 Międzynarodowe organizacje i wielkie programy badania zmian środowiska Ziemi w przeszłości. A.2 Globalne zmiany klimatu w przeszłości. A.3 Zmiany poziomu mórz w czwartorzędzie. A.4 Zagrożenia związane ze zmianami natężenia procesów erozji: przemiany krajobrazów, utrata siedlisk i bioróżnorodności, erozja i degradacja gleb. A.5 Dostępność zasobów wodnych w aspekcie uwarunkowań naturalnych i antropogenicznych. A.6 Deficyty i nadmiary wody. A.7 Woda jako broń defensywna i ofensywna - wojny o wodę. A.8 Jakość wody i związane z nią choroby. A.9 Ekstremalne zjawiska hydrologiczne – susze i powodzie. A.10 Antropogeniczna zmiana klimatu - przyczyny oraz skutki dla środowiska przyrodniczego. A.11 Oceny okresowe IPCC - FAR (Fifth Assessment Report). A.12 Katastrofy naturalne - przyczyny oraz skutki i ich redukcja. A.13 Dialog polityczny	
Wykaz literatury	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Allen P.A., 2000, Procesy kształtujące powierzchnię Ziemi, PWN, Warszawa. Craig J.R., Vaughan D.J., Skinder B.J., 2003, Zasoby Ziemi, PWN, Warszawa. Crowe P.R., 1987, Problemy klimatologii ogólnej, PWN, Warszawa, s. 598 Jannion A.M., 2001, Zmiany środowiska Ziemi. Historia środowiska przyrodniczego i kulturowego. Haman K., 1965, Wstęp do fizyki atmosfery, PWN, Łódź, s.169 Kowalczak P., 2007, Konflikty o wodę, Wyd. Kurpisz, Przeźmierowo. Mannion A.M., 2001. Zmiany środowiska Ziemi. Historia środowiska przyrodniczego i kulturowego, PWN, Warszawa. Kozuchowski K., 1998, Atmosfera, klimat, ekoklimat, PWN, Warszawa. B. Literatura uzupełniająca Informacje zawarte na stronie internetowej PAGES (Past Global Changes): http://www.pages-igbp.org/ IPCC Fifth Assessment Report: Climate Change 2013 (AR5) (www.ipcc.ch) Landes D.S., 2007, Bogactwo i nędza narodów, MUZA S.A., Warszawa. Weart S.R., 2008, The discovery of global warming, Harvard University Press (http://www.aip.org/history/climate/index.htm)	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza K_W03++, K_W11+++ Nazywa, wymienia i charakteryzuje główne kierunki badań globalnych zmian środowiska (treści programowe A.1-A.2, A.5-A.10) K_W11+++ Opisuje i wyjaśnia najważniejsze problemy współczesności w skali regionalnej i globalnej, rozumie ich istotę, genezę i możliwe konsekwencje (treści programowe A.2-A.9, A.10-A.16)
	Umiejętności K_U05+++ Porządkuje, analizuje, dokonuje krytycznej oceny informacji zaczerpniętych z literatury fachowej oraz innych źródeł (treści programowe A.1-A.16). K_U10++ Analizuje i ocenia globalne procesy i zjawiska przyrodnicze (treści programowe: A.2-A.9, A.11-A-16).

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K02+++ Aktywnie poszerza kompetencje zawodowe oraz dyskutuje i zachowuje krytycyzm w wyrażaniu opinii na temat aktualnej wiedzy geograficznej wzbogaconej o wymiar interdyscyplinarny (treści programowe A.1-A.16).

Kontakt

geojfb@univ.gda.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Metody analizy przestrzennej		7.1.0308	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Rozwoju Regionalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, Podstawowa
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Tomasz Michalski; dr Marcin Połom			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Wykład, Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 15 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 30 godzin;	
Liczba godzin		udział w egzaminie 1 godziny;	
Ćw. laboratoryjne: 30 godz., Wykład: 15 godz.		udział w konsultacjach 10 godzin;	
		Łączna liczba godzin 56 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do egzaminu (studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		30 godzin,	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 86 godzin.	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
- Ćwiczenia		- Zaliczenie na ocenę	
•ćwiczenia: rozwiązywanie zadań		- Egzamin	
		Formy zaliczenia	

	<ul style="list-style-type: none"> - egzamin pisemny testowy - kolokwium - Wykład: <ul style="list-style-type: none"> Egzamin Ćwiczenia •ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wykład: rozróżnianie metod analizy statystycznej i wskazanie ich zastosowania Ćwiczenia wiedza na temat oraz umiejętność obliczania miar statystycznych oraz ich interpretacji; kompetencje oraz umiejętność zastosowania odpowiednich metod statystycznych w zależności od rodzaju danych i celu badawczego Ocenianie: zgodnie z Regulaminem studiów</p>
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne posiada wiedzę i umiejętności w zakresie wykonywania działań matematycznych (odejmowanie, dodawanie, mnożenie, dzielenie, podnoszenie do potęgi, wyciąganie pierwiastka) oraz rozumie zasady zapisu statystycznego i potrafi w oparciu o nie dokonywać obliczenia</p>	
Cele kształcenia	
<p>Wiedza oraz umiejętność stosowania podstawowych narzędzi opisu i wnioskowania statystycznego w procesie analiz ilościowych o charakterze przestrzennym lub czasowo-przestrzennym; kompetencje oraz umiejętność interpretowania danych i wyników analiz statystycznych o charakterze przestrzennym lub czasowo-przestrzennym.</p>	
Treści programowe	
<p>A. Problematyka wykładu:</p> <p>A.1. Paradygmaty w gospodarce przestrzennej.</p> <p>A.2. Proste metody analizy przestrzennej (punktowa, wskaźniki struktury i syntetyczne, metody graficzne).</p> <p>A.3. Zaawansowane metody analizy przestrzennej (klasyfikacja, regresja i analiza kanoniczna, metoda składowych głównych, reszt z regresji, macierz korelacji i metoda Mc Quitty'ego itd.).</p> <p>A.4. Teorie sformalizowane i modele koncepcyjne.</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń:</p> <p>B.1. Klasyfikacja pseudowielocechowa.</p> <p>B.2. Klasyfikacja jednocechowa.</p> <p>B.3. Wskaźnik syntetyczny.</p> <p>B.4. Wskaźnik zbieżności struktur.</p> <p>B.5. Metoda reszt z regresji.</p> <p>B.6. Macierz korelacji i metoda Mc Quitty'ego.</p>	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stanisław A., 2006-2007, Przystępny kurs statystyki w oparciu o program STATISTICA PL na przykładach z medycyny (Tomy: I, II, III), StatSoft Polska Sp. z o.o., Kraków. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parysek J. J., Wojtasiewicz L., 1979, Metody analizy regionalnej i metody planowania regionalnego, Studia KPZK PAN, Tom LXIX. • Runge J., 1992, Wybrane zagadnienia analizy przestrzennej w badaniach geograficznych, Uniwersytet Śląski, Katowice. • Runge J., 2006, Metody badań w geografii społeczno-ekonomicznej – elementy metodologii, wybrane narzędzia badawcze, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice. <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luszniewicz A., Słaby T., 1997, Statystyka stosowana, PWE, Warszawa. • Łoboda J., 1983, Rozwój koncepcji i modeli przestrzennej dyfuzji innowacji, Acta Universitatis Wratislaviensis, No 585, Studia Geograficzne, XXXVII. • Thomas E. N., 1973, Mapy reszt z regresji: ich właściwości oraz zastosowania w badaniach geograficznych [w:] J. Ostrowski, J. Pasławski (red.), Kartograficzna metoda badań w geografii, Przegląd Zagranicznej Literatury Geograficznej IG PAN, Z. 3/4, s. 83-128. • Parysek J. J., 1982, Modele klasyfikacji w geografii, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poznań. 	

- Wiatrak A. P., 1982, Metody badania gałęziowej i przestrzennej struktury rolnictwa, Wiadomości Statystyczne, nr 1, s. 21-28.

**Efekty kształcenia
(obszarowe i kierunkowe)****Wiedza**

K_W01+ klasyfikuje podejścia naukowe w ramach analizy przestrzennej i potrafi w ich ramach umiejscowić podejście bazujące na ujęciu systemowym w powiązaniu z metodami statystycznymi oraz teoriami sformalizowanymi i niesformalizowanymi (treści programowe: A. 1)

K_W05+ analizuje w oparciu o metody ilościowe skutki zjawisk i procesów przyrodniczych, ekonomicznych, społecznych i politycznych (treści programowe: A. 5.)

K_W19+++ definiuje pojęcia stosowane w statystyce (treści programowe: A. 2-3)

K_W19+++ wybiera zastosowanie metod statystycznych w zależności od celu analizy i jakości danych (treści programowe: A. 2-3) K_W19+++ klasyfikuje metody statystyczne w zależności od celu analizy (treści programowe: A. 2-3)

K_W19+++ klasyfikuje metody statystyczne w zależności od celu analizy (treści programowe: A. 2-3)

K_W19++ przywołuje i rozpoznaje podstawowe teorie wykorzystywane w analizach przestrzennych (treści programowe: A.4)

K_W19+++ raportuje we właściwy sposób uzyskane wyniki w efekcie przeprowadzonej analizy statystycznej (treści programowe: A. 2-3)

K_W20+ raportuje we właściwy sposób uzyskane wyniki w efekcie przeprowadzonej analizy statystycznej (treści programowe: A. 2-3)

Sposób weryfikacji: egzamin pisemny

Umiejętności

K_U03+++ adaptuje i rewiduje metodę statystyczną w zależności od rodzaju danych (treści programowe: B. 1-6)

K_U03+++ wyjaśnia uzyskane wyniki w formie tekstowej (treści programowe: B. 3, 4)

K_U03+++ projektuje cykl badań z wykorzystaniem właściwych metod analizy statystycznej, w oparciu o posiadane dane statystyczne lub adaptuje początkowe dane by pasowały do wybranej metody (treści programowe: B. 1-3).

K_U04+ konstruuje wizualizację wybranych wyników analizy statystycznej (treści programowe: B. 2, 5).

Sposób weryfikacji: kolokwium pisemne

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K01++ organizuje cykl pracy prowadzący do samodzielnego rozwiązania zadania (treści programowe: B. 1-6)

K_K01++ demonstrowa uzyskane wyniki (treści programowe: B. 1-6)

Sposób weryfikacji: obserwowanie pracy na zajęciach

Kontakt

geotm@univ.gda.pl

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Metody badań geograficznych		7.1.0328	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, Podstawowa
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska; mgr Paulina Głowacka; mgr Maurycy Żarczyński; dr Mirosława Malinowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 30 godzin	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej		udział w zaliczeniu 1 godzina;	
Liczba godzin		udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 1 godzina	
Ćw. laboratoryjne: 30 godz.		Łączna liczba godzin: 32;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do ćwiczeń (studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych itp.)	
		50 godzin;	
		Liczba punktów ECTS: 2	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 82 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		Sposób zaliczenia	
- Praca w grupach		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		- Raport z wykonanych badań w zespole kilkuosobowym	
		- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Staranność wykonanych prac, kompletność i zawartość merytoryczna opracowania, staranność przygotowania elementów graficznych, rzeczowość interpretacji	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			

brak

B. Wymagania wstępne

Znajomość podstawowych metod badawczych (hydrologicznych, klimatologicznych i geomorfologicznych) stosowanych w terenie i laboratorium oraz umiejętność wykorzystania nabytej wiedzy z chemii i fizyki. Znajomość oraz umiejętność wykorzystania metod kameralnych i statystycznych przy analizie danych hydrologicznych, klimatologicznych i geomorfologicznych.

Cele kształcenia

Przekazanie wiedzy na temat możliwości stosowania metod statystycznych i kameralnych służących profesjonalnej analizie danych klimatologicznych, geomorfologicznych i hydrologicznych. Wyrabianie umiejętności odnoszenia informacji uzyskanych w drodze prac terenowych, laboratoryjnych i kameralnych do procesów fizycznych zachodzących w litosferze, atmosferze i hydrosferze. Opanowanie umiejętności wykonania kwerendy materiałów źródłowych. Opanowanie wiedzy na temat najnowszych technik badawczych w geografii fizycznej.

Treści programowe

- A. Problematyka ćwiczeń
- A.1 Pojęcie metod badawczych w hydrologii.
 - A.2 Metody terenowe i laboratoryjne.
 - A.3 Metody ilościowe i jakościowe wody
 - A.4 Kwerenda materiałów źródłowych.
 - A.5 Prace kameralne i statystyczne.
 - A.6 Zobiektywizowane typologie cyrkulacji atmosfery
 - A.7 Normy i anomalie w klimatologii
 - A.8 Metody wyznaczania ekstremów klimatologicznych
 - A.9. Badanie klimatu lokalnego
 - A.10 Zasady i metody badań budowy wglębnej terenu, dna jezior i poboru próbek osadów
 - A.11 Opis podstawowych cech makroskopowych osadu
 - A.12 Oznaczanie gęstości, wilgotności oraz podstawowych składników osadu
 - A.13 Analiza cech kierunkowych
 - A.14 Analizy cech teksturalnych osadów.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- P. Frich¹, L. V. Alexander, P. Della-Marta, B. Gleason, M. Haylock, A. M. G. Klein Tank, T. Peterson, 2002, Observed coherent changes in climatic extremes during the second half of the twentieth century, CLIMATE RESEARCH, Vol. 19: 193–212.

- Miętus M., Owczarek M., Filipiak J., 2002, Warunki termiczne na obszarze Wybrzeża i Pomorza w świetle wybranych klasyfikacji, Materiały Badawcze IMGW, ser. Meteorologia, z. 36, IMGW, Warszawa, s. 56;

- Miętus M., Filipiak J., Owczarek M., Jakusik E., 2005, Zmienność warunków opadowych polskiego wybrzeża Morza Bałtyckiego w świetle kwantylkowej klasyfikacji opadowej, Materiały Badawcze IMGW, ser. Meteorologia, z. 37, IMGW, Warszawa, s. 59;

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

o Dojlido J., 1995, Chemia wód powierzchniowych, Ekonomia i Środowisko, Białystok.

o Graczyk D., Pińskwar I., Kundzewicz Z., Hov Ø., Førland E., Szwed M., Choryński A., 2017, The heat goes on—changes in indices of hot extremes in

Poland, Theor. Appl. Climatol. 129:459–471, DOI 10.1007/s00704-016-1786-x

o Gutry-Korycka M., Werner-Więckowska H. (red.), 1996, Przewodnik do hydrograficznych badań terenowych, PWN, Warszawa.

o Lange W., 1993, Metody badań fizycznolimnologicznych, Wyd. UG, Gdańsk.

o Łupikasza E., 2010, Spatial and temporal variability of extreme precipitation in Poland in the period 1951–2006, Int. J. Climatol. 30: 991–1007

o Richling A. (red.), 1993, Metody szczegółowych badań geografii fizycznej, PWN, Warszawa.

B. Literatura uzupełniająca

Byczkowski A., 1999, Hydrologia. T.II, Wyd. SGGW, Warszawa.

Czubla P., Gałązka D., Górka M., 2006, Eratyki przewodnie w glinach morenowych Polski, Przegląd Geologiczny, 54, 4: 352-362.

Harasimiuk M., Terpiłowski S., 2003, Analizy sedymentologiczne osadów glacialnych, Wyd. UMCS, Lublin.

Hermanowicz W., Dojlido J., Dożańska W., Koziorowski B., Zerbe J., 1999, Fizyczno-chemiczne badanie wody i ścieków, Arkady, Warszawa.

Lindner L. red., 1992, Czwartorzęd, Wyd. PAE, Warszawa: 275-440.

- Mycielska-Dowgiało E. i Rutkowski J. red., 1995, Badania osadów czwartorzędowych, WGiSR UW, W-wa.
- Mycielska-Dowgiało E. i Rutkowski J. red., 2007, Badania cech teksturalnych osadów czwartorzędowych..., Wyd SWPR, W-wa.
- Myślińska E., 1998, Laboratoryjne badania gruntów, PWN, Warszawa.
- Myślińska E., 2001, Grunty organiczne i laboratoryjne metody ich badań, PWN, Warszawa.
- Ozga-Zielińska M., Brzeziński J., 1994, Hydrologia stosowana, PWN, Warszawa.
- Pociask-Karteczka J. (red.), 2003, Zlewnia właściwości i procesy, IGI GP UJ, Kraków.
- Racinowski R., Szczypek T. Wach J., 2001, Prezentacja i interpretacja wyników badań uziarnienia osadów czwartorzędowych, Wyd. UŚ, Katowice.
- Renfrew C., Bahn P., 2002, Archeologia. Teorie, metody, praktyka, Prószyński i S-ka, W-wa.
- Richling A., 1976, Metody kompleksowych badań fizycznogeograficznych. Przewodnik do badań terenowych dla nauczycieli i studentów geografii, Ciechanów.
- Roniewicz P. red., 1999, Przewodnik do ćwiczeń z geologii dynamicznej, PAE, W-wa. lub: Jaroszewski W., 1986, Przewodnik do ćwiczeń z geologii dynamicznej, Wyd. Geol., W-wa.
- Rühle E. red., 1973, Metodyka badań osadów czwartorzędowych, Wyd. Geol., Warszawa.
- Soczyńska U. (red.), 1997, Hydrologia dynamiczna, PWN, Warszawa.
- Tobolski K., 2000, Przewodnik do oznaczania torfów i osadów jeziornych, Wyd. Nauk. PWN, Wa-wa.
- Zieliński T., 2014, Sedymentologia. Osady rzek i jezior. Wyd. Nauk. UAM.
- Zieliński T., Pisarska-Jamroży M., 2012, Jakie cechy litologiczne warto kodować, a jakie nie? Przegląd Geologiczny 60, 387–397
- Mietus M., (red.), 2006, Klimat rynny Jezior Raduńskich, IMGW, ser. Monografie, s. 209.

**Efekty kształcenia
(obszarowe i kierunkowe)****Wiedza**

- K_W10+++ Nazywa, opisuje i interpretuje złożone procesy oraz zjawiska zachodzące w środowisku geograficznym Ziemi (treści programowe: A.1-A.16).
- K_W15+++ Nazywa i opisuje teoretyczne podstawy metod badawczych stosowanych w wybranej specjalności z zakresu nauk geograficznych oraz w naukach powiązanych w tą specjalnością (treści programowe: A.1-A.16).
- K_W16+++ Nazywa i opisuje zasady obsługi sprzętu i urządzeń służących do pozyskiwania oraz przetwarzania informacji geograficznych (w zakresie studiowanej specjalności) (treści programowe: A.1-A.16).
- Sposób weryfikacji: egzamin
- K_W17+++ Nazywa i opisuje zasady planowania badań z wykorzystaniem technik i narzędzi badawczych stosowanych w wybranej specjalności z zakresu nauk geograficznych (treści programowe: A.1-A.16).
- Sposób weryfikacji: Raport z wykonanych badań w zespole kilkuosobowym (kryteria oceny: staranność wykonanych prac, kompletność i zawartość merytoryczna opracowania, staranność przygotowania elementów graficznych, rzeczowość interpretacji)

Umiejętności**Kompetencje społeczne (postawy)****Kontakt**

geokjk@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Pedagogika		5.1.0101	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Ćw. audytoryjne			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 60 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Udział w dyskusjach, przygotowanie pracy projektowej Napisanie eseju Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki; umiejętność interpretacji sytuacji	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
obserwacja pracy studentów na zajęciach, analiza prac			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
brak			
Cele kształcenia			
Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej: opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki			
Treści programowe			

Treści programowe

B. Problematyka ćwiczeń

Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.

Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokracja i demokracja w szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i w rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.

Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli. Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze.

Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu.

Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.

Komunikacja i kultura języka. Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.

Progi edukacyjne. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie.

Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje.

Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.

Wykaz literatury

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.), 2002, Pedagogika, PWN, Warszawa

Śliwerski (red.), 2007, Pedagogika, GWP, Gdańsk

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Barnes D., 1988 Nauczyciel i uczniowie: od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa.

Klus-Stańska D. 2002. Konstruowanie wiedzy w szkole. Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn

B. Literatura uzupełniająca

Philips D. Ch., Solis J. F. 2003, Podstawy wiedzy o nauczaniu, GWP, Gdańsk

Efekty kształcenia
(obszarowe i kierunkowe)

posługiwanie się wiedzą i umiejętnościami z zakresu pedagogiki do interpretacji zdarzeń

Wiedza

Charakteryzuje wybrane teorie wychowania
Wyjaśnia znaczenie podmiotowości w wychowaniu młodzieży
Opisuje funkcje i proces wychowania; jego rodzaje i skutki
Charakteryzuje wpływ środowiska na sposób funkcjonowania młodzieży
Charakteryzuje rolę nauczyciela i szkoły w procesie wychowania
Rozpoznaje prawidłowości i zakłócenia w pracy wychowawczej i opiekuńczej
Wymienia i charakteryzuje zakres działalności instytucji służących pomocą w pracy wychowawczej

Umiejętności

Potrafi zaprojektować i przeprowadzić podstawowe badania diagnostyczne
potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,

potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,

potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na III i IV etapie edukacyjnym,

potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,

posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków

posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,

potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych)

potrafi kierować procesami wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),

potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,

potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,

potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,

potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,

potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;

Kompetencje społeczne (postawy)

ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych

jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,

ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,

ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),

jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;

geotso@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Pracownia magisterska		7.1.0330	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Rozwoju Regionalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	Podstawowa
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
<p>prof. UG, dr hab. Jan Wendt; dr Renata Anisiewicz; dr Magdalena Borowiak; dr Dawid Weisbrodt; dr Piotr Grzybowski; dr Izabela Chlost; mgr Dominika Studzińska; prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski; dr Stanisław Rzycki; mgr Krzysztof Jałoszyński; dr Paweł Wiśniewski; mgr Damian Moskalewicz; prof. UG, dr hab. Elżbieta Bajkiewicz-Grabowska; mgr Sylwia Różańska; mgr Alicja Olszewska; mgr Iwona Marzejon-Frycz; dr Mirosława Malinowska; dr Radosław Wróblewski; dr hab. Lucyna Przybylska; mgr Patrycja Grzyś; dr Wojciech Maślanka; mgr Barbara Korwel-Lejkowska; dr Łukasz Pietruszyński; dr Janusz Filipiak; dr Magdalena Szymkowska; dr Małgorzata Owczarek; mgr Michał Kitowski; mgr Marta Jaźwiecka; dr Klaudia Nowicka; prof. dr hab. Alexandru Ilies; dr Joanna Stępień; dr Piotr Woźniak; dr Katarzyna Jereczek-Korzeniewska; prof. dr hab. Tadeusz Palmowski; mgr Anna Dziubałtowska; dr Kamil Nowiński; dr Michał Marosz</p>			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		10	
Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w ćwiczeniach 120 godzin;	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej		udział w zaliczeniu 8 godzin;	
Liczba godzin		udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 22	
Ćw. laboratoryjne: 120 godz.		godziny;	
		Łączna liczba godzin: 150;	
		Liczba punktów ECTS: 5	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć,	
		samodzielne wykonywanie prac, zadań badawczych	
		itp.)	
		150 godzin;	
		Liczba punktów ECTS: 5	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 300 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy, 2017/2018 letni, 2018/2019 zimowy, 2018/2019 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
metoda projektu badawczego, studium przypadku, dyskusja		Sposób zaliczenia	

	<p>Zaliczenie na ocenę</p> <p>Formy zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - napisanie krótkiego tekstu zgodnie z przyjętymi zasadami redakcji tekstów naukowych, wykonanie prezentacji multimedialnej i/lub wykonanie posteru prezentacja kolejnych etapów pracy magisterskiej obecność na zajęciach - wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Wymagania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wywiązywanie się w terminie z realizacji zadań podejmowanych w ramach pracy własnej. • prezentacja kolejnych etapów pracy magisterskiej • odpowiednia forma i treść oddawanych prac <p>Kryteria oceniania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawność i przejrzystość przedstawienia wybranych tematów, • umiejętność napisania krótkiego tekstu (streszczenia, recenzji, sprawozdania) zgodnie z przyjętymi zasadami redakcji tekstów naukowych; • skonstruowanie ciekawej prezentacji multimedialnej na zadany temat i przedstawienie jej w zadanym czasie • przygotowanie posteru prezentującego wyniki własnych badań • dopasowanie wykonanego opracowania graficznego do odpowiedniej skali i szczegółowości – zgodnie z planem pracy
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
<p>A. Wymagania formalne brak</p> <p>B. Wymagania wstępne Umiejętności: obsługa podstawowych funkcji programów do edycji tekstu oraz grafiki, obsługa wybranego programu GIS</p>	
Cele kształcenia	
<p>pomoc merytoryczna i techniczna seminarzystom w przygotowaniu pracy magisterskiej z zakresu geografii a także bieżąca kontrola postępów w przygotowaniu tej pracy.</p>	
Treści programowe	
<p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <p>B.1 Identyfikacja problemu badawczego;</p> <p>B.2 Metodyka badań stosowanych w pracy magisterskiej;</p> <p>B.3 Wyznaczenie celów operacyjnych niezbędnych do stworzenia pracy magisterskiej;</p> <p>B.4 Wyszukiwanie i dobór literatury do pracy magisterskiej;</p> <p>B.5 Przetwarzanie i analiza danych;</p> <p>B.6 Tworzenie zaawansowanej grafiki;</p> <p>B.7 Redakcja i skład pracy magisterskiej;</p> <p>B.8 Przygotowanie do redagowania tekstów zgodnie z przyjętymi zasadami redakcji tekstów naukowych;</p> <p>B.9 Tworzenia prezentacji multimedialnych.</p> <p>B.10 Tworzenie posteru</p>	
Wykaz literatury	
<p>A. Literatura podstawowa:</p> <p>A.1. studiowana samodzielnie przez studenta –dostosowana do jego indywidualnych zadań</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berezowski S., 1986, Metody badań w geografii ekonomicznej, WSiP, Warszawa - Plit F., 2007, Jak pisać prace licencjackie i magisterskie z geografii, Wyd. Uniw. Warszawskiego, Warszawa. - Weiner J., 2009, Technika pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych, Wyd. Nauk PWN, Warszawa. 	
Efekty kształcenia	Wiedza

(obszarowe i kierunkowe)	<p>K_W06 +++ rozumie podstawy organizacji i działania infrastruktur informacji przestrzennej oraz zna możliwości zastosowania narzędzi geoinformatycznych (odniesienie do treści programowych (B1, B2, B4, B5, B6, B9, B10) Sposób weryfikacji: Zastosowanie w pracy magisterskiej</p> <p>K_W15+++ zna i rozumie teoretyczne podstawy metod badawczych stosowanych w geografii oraz w naukach z nią powiązanych (odniesienie do treści programowych B2, B4, B5) Sposób weryfikacji: Wybór i zastosowanie metod w pracy magisterskiej</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>K_U04+++ potrafi wykonać prezentację kartograficzną i wizualizację danych przestrzennych (odniesienie do treści programowych B6, B9, B 10) Sposób weryfikacji: Wykonane opracowanie do pracy magisterskiej</p> <p>K_U05+++ potrafi odnaleźć, dokonać krytycznej oceny i selekcji informacji z literatury fachowej oraz innych źródeł (także w języku obcym), (odniesienie do treści programowych B4) Sposób weryfikacji: Zestawienie literatury do pracy magisterskiej</p> <p>K_U06+++ umie zaplanować i przeprowadzić pod kierunkiem opiekuna naukowego postępowanie badawcze, zgodnie z zasadami przyjętej konwencji badawczej i orientacji metodologicznej (odniesienie do treści programowych B1, B2, B3, B5) Sposób weryfikacji: Zebranie danych do pracy magisterskiej w terenie</p> <p>K_U18+++ potrafi przedstawić wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej i wygłoszonej prezentacji (odniesienie do treści programowych B9, B10) Sposób weryfikacji: ocena prezentacji przygotowanej na zadany temat</p> <p>K_U19+++ potrafi wypowiadać się, dyskutować oraz wygłaszać prelekcje na tematy dotyczące zagadnień geograficznych w języku polskim i/lub obcym (odniesienie do treści programowych B4, B8, B9) Sposób weryfikacji: Krótka wypowiedź na wybrany temat</p> <p>K_U21+++ potrafi poprawnie przygotować tekst naukowy spełniający wymogi formalne stawiane pracy magisterskiej z zakresu nauk geograficznych (odniesienie do treści programowych B6 – B10) Sposób weryfikacji: Przygotowanie pracy magisterskiej.</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K04++ odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, a także rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu działań profesjonalnych (zawodowych) (odniesienie do treści programowych B1- B8) Sposób weryfikacji: Obserwowanie pracy na zajęciach</p> <p>K_K05+++ samodzielnie podejmuje i inicjuje działania profesjonalne; planuje i organizuje ich przebieg, a także dokonuje ich ewaluacji (odniesienie do treści programowych B1- B3, B5, B7) Sposób weryfikacji: Obserwowanie pracy na zajęciach</p>
<p>Kontakt</p> <p>jan.wendt@ug.edu.pl</p>	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praktyka opiekuńczo-wychowawcza		5.1.0102	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Faculty of Oceanography and Geography			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Sadoń-Osowiecka; dr hab. Lucyna Przybylska; mgr Aleksandra Bartkowiak			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. terenowe			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG			
Liczba godzin			
Ćw. terenowe: 30 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
ćwiczenia terenowe		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		- zaliczenie na ocenę - wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		Podstawowe kryteria oceny	
		kompletność wpisów w dzienniku praktyki; jakość zapisanych obserwacji i refleksji dotyczących pracy z młodzieżą sposób uzasadniania swojego stanowiska (osadzenie w teoriach psychologicznych i pedagogicznych)	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
zaliczenie przedmiotów psychologia, pedagogika			
B. Wymagania wstępne			
umiejętność interpretowania sytuacji, podstawowe kompetencje społeczne			
Cele kształcenia			
Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym			
Treści programowe			

Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

Obserwowanie:

- a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
- b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
- d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
- e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
- f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
- g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
- h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
- b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
- c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
- d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:

- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
- b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
- c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie
- d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
- e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
- g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,

Wykaz literatury

Kwieciński Z., Śliwerski B. 2003, Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa

<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> <p>wykorzystanie nabytej wiedzy w praktycznym działaniu</p>	<p>Wiedza</p> <p>Interpretuje w świetle poznanych teorii psychologiczno-pedagogicznych obserwowane sytuacje</p> <p>Wyjaśnia zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>a) potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,</p> <p>b) potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,</p> <p>c) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz doboru strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,</p> <p>d) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,</p> <p>e) posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,</p> <p>f) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z</p>

osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,

g) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,

h) potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej

i) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),

j) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,

k) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,

l) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,

m) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,

n) potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne

Kompetencje społeczne (postawy)

a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),

b) jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,

c) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

d) ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,

e) ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,

f) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),

g) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;

Kontakt

geotso@ug.edu.pl

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Przyrodnicze podstawy planowania przestrzennego		7.1.0329	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Fizycznej i Kształtowania Środowiska			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska, Podstawowa
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski; mgr Barbara Korwel-Lejkowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład, Ćw. laboratoryjne		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w wykładach 15 godzin	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w ćwiczeniach 15 godzin	
Liczba godzin		udział w zaliczeniu 2 godziny	
Ćw. laboratoryjne: 15 godz., Wykład: 15 godz.		udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 3 godziny	
		Łączna liczba godzin: 35;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do zaliczenia	
		(studiowanie literatury, poznanie i utrwalenie aktów oraz form prawnych ochrony środowiska, studiowanie materiałów dodatkowych udostępnionych na stronie Katedry)	
		15 godzin;	
		Liczba punktów ECTS: 1	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 50 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		Sposób zaliczenia	
- Praca w grupach		- Zaliczenie na ocenę	
- Wykład z prezentacją multimedialną		- Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi	
		Podstawowe kryteria oceny	

Wykład
<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedź na 10 pytań z formularza kolokwium przygotowanego przez prowadzącego wykład, • każde z pytań może być ocenione na 1 pkt (w przypadku części z nich możliwie jest uzyskanie 0,5 pkt); maksymalna suma wynosi 10 pkt, • ocena pozytywna wymaga uzyskania co najmniej 5,5 pkt (>50%).
Ćwiczenia
obecność na zajęciach, terminowość, poprawność i kompletność realizacji wykonywanych etapów ćwiczenia, zgodne z podanymi zasadami przygotowania;

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

posiada znajomość podstawowych treści z zakresu geografii fizycznej oraz umiejętność analiz cech środowiska naturalnego (np. obliczanie kąta nachylenia terenu, wyznaczania linii szkieletowych oraz umiejętność czytania treści mapy topograficznej)

Cele kształcenia

- 1) Wprowadzenie do polskiego systemu planowania przestrzennego i zasad gospodarowania zasobami naturalnymi;
- 2) Wprowadzenie zagadnień zasobów środowiska oraz jego potencjałów;
- 3) Praktyczne zapoznanie z procedurami i dokumentami planistycznymi w zakresie dotyczącym kształtowania i ochrony zasobów przyrody, środowiska, krajobrazu i przestrzeni;
- 4) Nabycie umiejętności analizowania i opracowywania informacji z zakresu przyrody, środowiska, krajobrazu dla potrzeb tworzenia dokumentów planistycznych;
- 5) Nabycie umiejętności dokonywania oceny wartości środowiska dla potrzeb różnych postaci użytkowania terenu i wskazywania barier rozwojowych;
- 6) Nabycie umiejętności dokonywania oceny uwarunkowań i zagrożeń naturalnych z punktu widzenia możliwości użytkowania i zagospodarowania terenu w ramach opracowania ekofizjograficznego i prognozy oddziaływania projektów dokumentów planistycznych na środowisko.

Treści programowe**A. Problematyka wykładu**

- A.1 - Relacje człowiek – środowisko w gospodarce przestrzennej;
- A.2 - Bariery i ograniczenia środowiskowe w gospodarce przestrzennej – kolizje i konflikty środowiskowe;
- A.3 - Ocena środowiska przyrodniczego dla potrzeb gospodarki przestrzennej;
- A.4 - Struktura ekologiczna przestrzeni i rola jej ochrony w gospodarce przestrzennej;
- A.5 - Podstawowe regulacje prawne w zakresie przyrodniczych uwarunkowań planowania przestrzennego;
- A.6 - Podstawy sporządzania opracowań ekofizjograficznych;
- A.7 - Podstawy sporządzania prognoz oddziaływania na środowisko dokumentów planistycznych.

B. Problematyka ćwiczeń

- B.1. Analiza mapy topograficznej i wykonanie mapy uwarunkowań geomorfologicznych
 - B.2. Analiza mapy hydrograficznej i wykonanie mapy uwarunkowań hydrograficznych i zagrożeń powodziowych z danych RZGW
 - B.3. Zakres ograniczeń i form ochrony przestrzeni i zasobów środowiska w aktach prawnych
 - B.4. Analiza mapy sozologicznej i wykonanie mapy uwarunkowań sozologicznych.
 - B.5. Analiza uwarunkowań litologicznych i wykonanie mapy na podstawie mapy geologicznej utworów powierzchniowych
 - B.7. Analiza uwarunkowań glebowych i wykonanie mapy na podstawie mapy glebowo-rolniczej
 - B.8. Analiza stanu i zagrożeń środowiska - zapoznanie z wynikami badań WIOŚ
 - B.9. Synteza opracowań - analiza progowa treści map cząstkowych – uwarunkowania i ograniczenia dla gospodarki przestrzennej
- W ćwiczeniach wykorzystane zostaną bazy danych instytucji państwowych, dostępne w sieci Internet – ta część ćwiczeń wykonywana będzie indywidualnie przez studentów.

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):****A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

- treści aktów prawnych – Ustawa o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym z 2003 r.,
 - Ustawa o udostępnianiu informacji o środowisku i jego ochronie, udziale społeczeństwa w ochronie środowiska oraz o ocenach oddziaływania na środowisko z 2008 r.
 - Ustawa Prawo Ochrony Środowiska z 2001 r.,
 - Ustawa o Ochronie Przyrody z 2004 r.,

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta,

- Bartkowski T., 1986, Zastosowania geografii fizycznej, PWN, Warszawa.
- Bródka S., 2010, Praktyczne aspekty ocen środowiska przyrodniczego, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań.

- Kistowski M., Pchalek M., 2009, Natura 2000 w planowaniu przestrzennym – rola korytarzy ekologicznych, Ministerstwo Środowiska, Warszawa.
- B. Literatura uzupełniająca
- Dutkowski M., 1995, Konflikty w gospodarowaniu dobrami środowiskowymi, Wydawnictwo Uniw. Gdańskiego, Gdańsk.
- Kassenberg A., Marek M.J., 1986, Ekologiczne aspekty przestrzennego zagospodarowania kraju, PWN, Warszawa.
- Racinowski R., 1987, Wprowadzenie do fizjografii osadnictwa, PWN, Warszawa.
- Sołowiej D., 1992, Podstawy metodyki oceny środowiska przyrodniczego człowieka, Wyd. Nauk. UAM, Poznań,

**Efekty kształcenia
(obszarowe i kierunkowe)****Wiedza**

- K_W08++ Definiuje i wyjaśnia pojęcia wybranej (studiowanej) specjalności geograficznej oraz używa pojęć z nauk szczegółowych (przyrodniczych) powiązanych z tą specjalnością (odniesienie do treści programowych A1, A2, A4)
- K_W13++ Operuje wybraną literaturą polską dotyczącą studiowanej specjalności geograficznej oraz podstawową literaturą nauk szczegółowych (przyrodniczych lub społecznych) powiązanych z tą specjalnością (odniesienie do treści programowych A1, A3, A5)
- K_W15++ Wyjaśnia i umie zastosować teoretyczne podstawy metod badawczych stosowanych w wybranej specjalności z zakresu nauk geograficznych oraz w naukach powiązanych w tą specjalnością (odniesienie do treści programowych A3, A6, A7)
- K_W17++ Opisuje zasady planowania badań z wykorzystaniem technik i narzędzi badawczych stosowanych w wybranej specjalności z zakresu nauk geograficznych (odniesienie do treści programowych A3, A6, A7)

Sposób weryfikacji: końcowe pisemne kolokwium zaliczeniowe

Umiejętności

- K_U01++ Potrafi zestawić literaturę naukową oraz posługuje się terminologią geograficzną w języku polskim, szczególnie w wybranej specjalności (odniesienie do treści programowych A1, A2, A4)
- K_U02++ Wybiera i proponuje zaawansowane techniki i narzędzia badawcze właściwe dla nauk geograficznych (w zakresie wybranej specjalności) (odniesienie do treści programowych A3)
- K_U08+++ Powiązuje i wykorzystuje wiedzę z zakresu dyscyplin przyrodniczych i/lub społeczno-ekonomicznych w celu rozwiązywania problemów badawczych nauk geograficznych (odniesienie do treści programowych A1, A2)
- K_U10+++ Rozróżnia, charakteryzuje, opisuje i wylicza procesy i zjawiska przyrodnicze, istotne w planowaniu przestrzennym (odniesienie do treści programowych A3, A4)
- K_U13+++ Porównuje oraz określa wzajemne relacje między procesami i zjawiskami przyrodniczymi i/lub społeczno-ekonomicznymi (odniesienie do treści programowych A1, A2)

Sposób weryfikacji: końcowe pisemne kolokwium zaliczeniowe

Kompetencje społeczne (postawy)

- K_K02++ W oparciu o literaturę fachową aktywnie poszerza kompetencje zawodowe i aktualizuje wiedzę geograficzną wzbogaconą o wymiar interdyscyplinarny (odniesienie do treści programowych A5, A6, A7)
- K_K04++ Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, a także rozważa, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu działań profesjonalnych (zawodowych) (odniesienie do treści programowych A5, A6, A7)
- Sposób weryfikacji: osobisty kontakt w czasie konsultacji, obserwowanie frekwencji i zainteresowania studentów przedmiotem na zajęciach

Kontakt

geomk@univ.gda.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Psychologia		5.1.0138	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
null			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska, Podstawowa
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Rafał Lawendowski; dr Beata Mańkowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Ćw. audytoryjne		udział w ćwiczeniach: 60 h,	
Sposób realizacji zajęć		udział w konsultacjach (kontakt oferowany): 5h; 2 ECTS	
zajęcia w sali dydaktycznej		przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury): 10h	
Liczba godzin		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie rozkładu materiału, przygotowanie projektu lekcji, przygotowanie testu i jego ewaluacja, samodzielne wykonywanie prac, zadań projektowych, badawczych): 15 h 1 ECTS	
Ćw. audytoryjne: 60 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Formy zaliczenia: kolokwium pisemne	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		Podstawowe kryteria: Znajomość podstawowych pojęć dotyczących psychologii rozwojowej, psychologii kształcenia, psychologii społecznej	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
umiejętność rozumienia zachowań człowieka w różnych sytuacjach			

Cele kształcenia

Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole ponadgimnazjalnej; opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii; przygotowanie do wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów, indywidualizowania procesu nauczania, zaspokajania szczególnych potrzeb edukacyjnych uczniów, organizowania życia społecznego na poziomie klasy, szkoły i środowiska lokalnego

Treści programowe**B. Problematyka ćwiczeń**

Podstawowe pojęcia psychologii. Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć. Uwaga. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia.

Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju.

Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie.

Teorie i struktura osobowości. Psychologia różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego.

Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna.

Empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Reguły współdziałania.

Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.

Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). Zaburzenia odżywiania. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne.

Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju.

Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany

fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość.

Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.

Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności.

Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo,

przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i

autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony.

Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. Obniżenie nastroju, depresja. Zaburzenia zachowania.

Wykaz literatury

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

Ledzińska M., 2011, Psychologia nauczania: ujęcie poznawcze: podręcznik akademicki, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.

Strelau J. (red.), 2008, Psychologia: podręcznik akademicki, GWP, Gdańsk.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Fontana D. 1998, Psychologia dla nauczycieli, Zysk i S-ka, Poznań.

Mietzel G. 2002, Psychologia kształcenia. Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk

B. Literatura uzupełniająca

Brzezińska A., 2007, Społeczna psychologia rozwoju, SCHOLAR, Warszawa

Galloway C., 1988, Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa.

Kozielecki J. 1996, Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa.

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)**Wiedza**

W_1 ; St. 2.1a, 2.1d; Charakteryzuje główne procesy poznawcze człowieka

W_1; 2.1c, 2.1d; Wymienia i opisuje teorie dotyczące struktury osobowości i psychologii różnic indywidualnych

W_2; 2.1c, 2.1d; Opisuje psychologiczne koncepcje człowieka i ich konsekwencje dla praktyki szkolnej (np. rola ucznia i nauczyciela) oraz całej rzeczywistości społecznej

W_3; 2.1h, 2.1f, 2.1i; Wymienia możliwe zaburzenia rozwojowe i zaburzenia zachowania; opisuje ich objawy oraz konsekwencje dla funkcjonowania ucznia

W_4; 2.1a, 2.1d; Opisuje procesy rozwojowe człowieka w świetle współczesnych teorii

Sposób weryfikacji : kolokwium

Umiejętności

U_1; 2.2a,b; Analizuje i interpretuje konkretne sytuacje i zdarzenia, motywy oraz wzory zachowań ich uczestników w świetle teorii psychologicznych
U_1; 2.2b; Rozpoznaje sytuacje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (także wybitnie zdolnych) i planuje działania wspierające ich
U_2; 2.2f; Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne

Kompetencje społeczne (postawy)

K_1; 2.3a; Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się
K_2; 2.2l; Posługuje się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności
K_3; 2.3c; Ma świadomość konieczności ci prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych
K_3; 2.3f; Jest odpowiedzialny za swoje działania jako nauczyciel

Kontakt

psyr1@ug.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Seminarium magisterskie		7.1.0338	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Geografii Ekonomicznej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	Podstawowa
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Iwona Sagan; prof. UG, dr hab. Jan Wendt; prof. dr hab. Stanisław Fedorowicz; prof. dr hab. Zdzisław Kordel; dr hab. Lucyna Przybylska; dr Teresa Sadoń-Osowiecka; prof. dr hab. Alexandru Ilies; dr hab. Wojciech Tylmann; prof. UG, dr hab. Elżbieta Bajkiewicz-Grabowska; dr Renata Anisiewicz; prof. UG, dr hab. Joanna Fac-Beneda; prof. UG, dr hab. Jarosław Czochoński; prof. UG, dr hab. Roman Cieśliński; prof. UG, dr hab. Dariusz Borowiak; dr Grażyna Chaberek-Karwacka; dr Stanisław Rzyski; prof. UG, dr hab. Mariusz Czepczyński; prof. dr hab. Mirosław Miętus; prof. dr hab. Tadeusz Palmowski; prof. UG, dr hab. Mariusz Kistowski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		44	
Seminarium		Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego:	
Sposób realizacji zajęć		udział w ćwiczeniach 120 godzin;	
zajęcia w sali dydaktycznej		udział w zaliczeniu 8 godzin;	
Liczba godzin		udział w konsultacjach (kontakt oferowany) 112 godzin;	
Seminarium: 120 godz.		Łączna liczba godzin:240;	
		Liczba punktów ECTS: 8	
		Praca własna studenta:	
		przygotowanie do zaliczenia (studiowanie literatury)	
		zajęcia praktyczne (przygotowywanie się do zajęć,	
		samodzielne wykonywanie prac badawczych itp.)	
		1080 godzin;	
		Liczba punktów ECTS: 36	
		Sumaryczny nakład pracy studenta: 1320 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2017/2018 zimowy, 2017/2018 letni, 2018/2019 zimowy, 2018/2019 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	

<p>- Seminarium dyplomowe</p> <ul style="list-style-type: none"> •prezentacja multimedialna, pokaz, zagajenie, pogadanka, dyskusja moderowana, praca w grupie, studium przypadku, projekt badawczy, praca indywidualna, metody dyskusyjne i twórczego myślenia <p>- Seminarium dyplomowe</p> <ul style="list-style-type: none"> •prezentacja multimedialna, pokaz, zagajenie, pogadanka, dyskusja moderowana, praca w grupie, studium przypadku, projekt badawczy, praca indywidualna, metody dyskusyjne i twórczego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - Zaliczenie na podstawie: obecności i aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz ocen cząstkowych z poszczególnych etapów realizowanej pracy magisterskiej - wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników - kolokwium <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>poprawność i przejrzystość przedstawienia prezentowanych zagadnień, umiejętność napisania tekstu zgodnie z przyjętymi zasadami redakcji tekstów naukowych, umiejętność zaprezentowania wyników własnych badań.</p>
---	---

Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu: podstaw geografii fizycznej oraz społeczno-ekonomicznej, w tym znajomość struktury środowiska geograficznego i interakcji pomiędzy jego komponentami oraz warunków i czynników kształtujących jego przestrzenne zróżnicowanie; wiedza na temat metodologii i technik badawczych stosowanych w geografii; znajomość podstawowej literatury z zakresu geografii. Umiejętność samodzielnej organizacji pracy indywidualnej, poszukiwania oraz syntezy informacji pochodzących z wielu źródeł, czytania ze zrozumieniem literatury fachowej (w tym w jęz. angielskim), prezentowania rezultatów badań naukowych (własnych oraz obcych) na forum publicznym.

Cele kształcenia

Celem kursu jest przygotowanie studentów do samodzielnego pisania prac o charakterze naukowym oraz prezentacji wyników tych prac, a także wsparcie merytoryczne w przygotowywaniu i redagowaniu przez studentów prac magisterskich.

Treści programowe**B. Problematyka seminarium**

B.1 Prezentacja specyfiki badań naukowych realizowanych w poszczególnych jednostkach organizacyjnych IG UG.

B.2 Przedstawienie zakresu merytorycznego prac dyplomowych z określonej dziedziny geografii, w tym źródeł i możliwości pozyskania danych.

B.3 Omówienie zasad: poszanowania autorstwa w pracach naukowych, identyfikacji problemów badawczych, określania zakresu (merytorycznego, czasowego i przestrzennego) i celów pracy (poznawczych, aplikacyjnych, metodologicznych).

B.4 Stawianie tez/hipotez badawczych, postępowanie badawcze i dobór właściwych metod badawczych.

B.5 Tworzenie struktury i układu pracy.

B.6 Prezentacja wstępnych rozdziałów pracy magisterskiej: cel i zakres pracy, przegląd literatury, wykorzystane dane i zastosowane metody badawcze.

B.7 Prezentacja i dyskusja uzyskanych wyników badań (prezentacja multimedialna)

B.8 Prezentacja całości pracy w formie multimedialnej i/lub posteru

B.9. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego: omówienie współczesnych problemów badawczych z zakresu dziedziny geografii, reprezentowane przez realizowane seminarium magisterskie

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Weiner J., 1998, Technika pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych. Przewodnik praktyczny, PWN, Warszawa, Wymogi edytorskie prac magisterskich, 2008, <http://geografia.univ.gda.pl/kat/kge/>.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Dostosowana do realizowanych przez studentów prac dyplomowych.

- Apanowicz J., 2003, Metodologia nauk, Tow. Naukowe Organizacji i Kierownictwa "Dom Organizatora", Toruń.

- Berezowski S., 1986, Metody badań w geografii ekonomicznej, WSiP, Warszawa

- Jażdżewska I., 2003, Statystyka dla geografów, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.

B. Literatura uzupełniająca

- Bielec E., Bielec J., 2007, Podręcznik pisania prac, Wyd. EJB, Kraków.

- Boć J., 2004, Jak pisać pracę magisterską, Kolonia Limited, Wrocław.

- Oliver P., 1999, Jak pisać prace uniwersyteckie: poradnik dla studentów, Wydawnictwo Literackie, Kraków.

- Plit F., 2007, Jak pisać prace licencjackie i magisterskie z geografii, Wyd. Uniw. Warszawskiego, Warszawa.
- Urban S., Ładoński W., 2006, Jak napisać dobrą pracę magisterską, Wyd. Akad. Ekon. im O. Langego we Wrocławiu, Wrocław.

**Efekty kształcenia
(obszarowe i kierunkowe)****Wiedza**

K_W06+++ nazywa i potrafi zastosować metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań z zakresu geografii (treści programowe B4)
Sposób weryfikacji: Ocena aktywności na zajęciach, ocena prezentacji multimedialnych/ posteru przygotowanego przez studenta

K_W10+++ wymienia, opisuje i interpretuje procesy i zjawiska zachodzące w środowisku geograficznym, a w ich interpretacji opiera się na podstawach empirycznych, rozumiejąc znaczenie i zastosowanie metod jakościowych, matematycznych i statystycznych (treści programowe: B4, B6, B7, B9).
Sposób weryfikacji: Ocena aktywności na zajęciach, ocena prezentacji multimedialnych/ posteru przygotowanego przez studenta

K_W13+++ zna wybraną literaturę polską i obcą dotyczącą geografii oraz podstawową literaturę z zakresu przyrodniczych, społecznych i ekonomicznych nauk szczegółowych, powiązanych z tą specjalnością (treści programowe: B6, B7)
Sposób weryfikacji: Ocena przeglądu literatury w pracy magisterskiej

K_W14+++ nazywa i stosuje wiedzę w zakresie statystyki na poziomie prognozowania (modelowania) przebiegu procesów i zjawisk, zachodzących w środowisku geograficznym oraz posługuje się specjalistycznymi narzędziami informatycznymi (treści programowe: B7).
Sposób weryfikacji: Ocena metod pracy i metod prezentacji danych

K_W15+++ Planuje badania z wykorzystaniem technik i narzędzi badawczych stosowanych w geografii (treści programowe: B3-B7).
Sposób weryfikacji: Obserwowanie pracy na zajęciach

K_W18+++ zna i rozumie działanie instrumentów polityki regionalnej oraz ich wpływ na rozwój lokalny i regionalny, szczególnie w odniesieniu do Europy Bałtyckiej (treści programowe: B9)
Sposób weryfikacji: ocena treści pracy magisterskiej

K_W19+++ zna strukturę organizacyjną nauki, prawne i ekonomiczne zasady jej funkcjonowania (treści programowe: B3)
Sposób weryfikacji: Samodzielne wykonanie pracy magisterskiej i prezentacji

K_W20+++ nazywa i opisuje podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, korzysta z zasobów informacji patentowej; (treści programowe: B3)
Sposób weryfikacji: Obserwowanie pracy na zajęciach

Umiejętności

K_U01+++ posługuje się terminologią z zakresu geografii j w stopniu umożliwiającym korzystanie z literatury przedmiotu w języku polskim i/lub obcym (treści programowe: B4, B6, B7, B9).
Sposób weryfikacji: Ocena wartości merytorycznej pracy oraz sposobu posługiwania się językiem specjalistycznym na zajęciach

K_U02+++ odnajduje i dokonuje wyboru niezbędnych informacji z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych (treści programowe: B2, B7).
Sposób weryfikacji: Ocena doboru materiałów źródłowych do pracy magisterskiej

K_U03+++ , K_U06+++ stosuje techniki i narzędzia badawcze z zakresu nauk geograficznych (treści programowe: B4, B6-B9).

Sposób weryfikacji: Ocena metod badawczych wykorzystanych w pracy magisterskiej

K_U07+++ planuje i przeprowadza postępowanie badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego (treści programowe: B3 – B4).

Sposób weryfikacji: Ocena doboru materiału źródłowego, metod badawczych i analizy uzyskanych wyników

K_U08+++ , K_U12+++ identyfikuje i analizuje procesy i zjawiska zachodzące w środowisku geograficznym (treści programowe: B4, B6-B9).

Sposób weryfikacji: Ocena wypowiedzi studenta, treści referatów i prezentacji oraz treści pracy magisterskiej

K_U09+++ wnioskuje na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł, w tym źródeł kartograficznych (treści programowe: B4, B6-B8).

Sposób weryfikacji: Ocena wypowiedzi studenta, treści referatów i prezentacji oraz treści pracy magisterskiej

K_U10+++ wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu nauk geograficznych oraz dostępne źródła informacji do prawidłowej interpretacji podstawowych procesów i zjawisk zachodzących w środowisku geograficznym (treści programowe: B4, B6-B9).

Sposób weryfikacji: Ocena wypowiedzi studenta, treści referatów i prezentacji oraz treści pracy magisterskiej

K_U11+++ potrafi formułować i analizować podstawowe problemy dotyczące zmian w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej (treści programowe: B4, B6-B9).

Sposób weryfikacji: Ocena wypowiedzi studenta, treści referatów i prezentacji oraz treści pracy magisterskiej

K_U13+++ potrafi obserwować i opisywać zmiany zachodzące w krajobrazie oraz przewidywać dalsze kierunki jego rozwoju (treści programowe: B4, B6-B9).

Sposób weryfikacji: Ocena wypowiedzi studenta, treści referatów i prezentacji oraz treści pracy magisterskiej

K_U15+++ dokonuje charakterystyki wybranego obszaru, objaśnia przyczyny zróżnicowania warunków geograficznych (treści programowe: B4, B6-B8).

Sposób weryfikacji: Ocena wypowiedzi studenta, treści referatów i prezentacji oraz treści pracy magisterskiej

K_U17+++ stosuje język naukowy i wypowiada się oraz dyskutuje na tematy dotyczące zagadnień geograficznych w języku polskim i/lub języku obcym (treści programowe: B4, B6-B9).

Sposób weryfikacji: Ocena aktywności na zajęciach

K_U18+++ opracowuje wybrany problem geograficzny w formie tekstu naukowego w języku polskim w określonej konwencji metodologicznej, z poprawną

dokumentacją (treści programowe: B3-B5).

Sposób weryfikacji: Wykonanie opracowania, pracy magisterskiej

K_U19+++ prezentuje wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej

dokumentacji, również z zastosowaniem prezentacji multimedialnej i posteru (treści programowe: B4 – B8). W

Sposób weryfikacji: wykonanie prezentacji multimedialnej i/lub posteru

K_U20+++ ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności geograficznej (treści programowe: B3 – B8).

Sposób weryfikacji: Obserwowanie pracy na zajęciach oraz przygotowanych prezentacji

K_U21+++ przygotowuje tekst naukowy spełniający wymogi formalne stawiane pracy magisterskiej z zakresu geografii (treści programowe: B4, B5, B8).

Sposób weryfikacji: Wykonanie opracowania

K_U22+++ ma umiejętności językowe w zakresie geografii zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia

Językowego

Sposób weryfikacji: Ocena wykorzystania w pracy literatury obcojęzycznej

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K01+++ posiada świadomość poziomu swoich kompetencji zawodowych i osobistych, rozumie potrzebę ich podnoszenia, a także aktualizuje i poszerza swoją wiedzę i umiejętności.

K_K02+++ aktywnie poszerza kompetencje zawodowe i aktualizuje wiedzę z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej wzbogaconą o wymiar interdyscyplinarny

K_K04+++ przyjmuje odpowiedzialność za pracę własną oraz wykazuje gotowość ponoszenia odpowiedzialności za zrealizowane zadania

K_K05+++ samodzielnie podejmuje i inicjuje zachowania profesjonalne; planuje i organizuje ich przebieg

Sposób weryfikacji: Obserwowanie pracy na zajęciach

Kontakt

geois@ug.edu.pl